

# FORJA CHILE

DESDE EL 2008 PROMOVRIENDO EL  
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



# FORJA CHILE: QUIÉNES SOMOS



**NUESTRO PROPÓSITO,  
FORJAR EL POTENCIAL**

Desde el 2008 trabajamos para despertar el potencial de cada niño, niña y adolescente, con la certeza de que todos tienen un talento infinito por forjar, y bajo la premisa que todos ellos tienen derecho a desarrollarse integralmente. Por esta razón, debemos asumir la responsabilidad y el compromiso de crear un mundo que les permita crecer, creer en sí mismos y desplegar su máximo potencial.

En Forja Chile trabajamos para que **todos los niños, niñas y adolescentes, en Chile y el mundo, desarrollen las competencias socioemocionales que les permitan transformar positivamente sus vidas y sus entornos.** Estamos convencidos de que el desarrollo socioemocional despertará en cada uno de ellos el potencial necesario para ser agentes transformacionales que contribuyan en sus comunidades.

Hoy, nuestra misión es **diseñar y ejecutar programas contextualizados para las escuelas donde asisten los estudiantes más vulnerables en Chile, con el fin de promover experiencias de aprendizaje que fortalezcan las competencias socioemocionales de quienes ahí conviven y generar una cultura de desarrollo integral en cada comunidad escolar.**

Los talleres que realizamos están dirigidos a profesores y estudiantes; acompañamos a los docentes dentro del aula, modelando y retroalimentando sus prácticas de enseñanza para el desarrollo de competencias socioemocionales a través del currículo, trabajamos junto a los equipos directivos para alinear su cultura escolar a una que propicie aprendizajes integrales e incorporamos a apoderados como agentes claves para reforzar el aprendizaje socioemocional en los hogares.



## NUESTRA METODOLOGÍA, EL PORQUÉ DE NUESTRO PROPÓSITO

Nuestra apuesta es promover el desarrollo de competencias socioemocionales dentro de la escuela, insertos en el currículum, y fuera de ella, a través de talleres complementarios.

Por medio de una metodología experiencial (Dewey, 1938; Kolb 1959), en los 12 años que llevamos acompañando a las comunidades escolares hemos podido observar que vivir una experiencia, reflexionar en torno a ella y conectarla con las vivencias personales permite internalizar el aprendizaje, movilizand mentalidades y actitudes positivas de estudiantes, profesores y directivos hacia la transformación personal y de su entorno.

Las competencias que trabajamos para generar estos aprendizajes son aquellas que promueven el desarrollo personal, el interpersonal y aquellas que comprometen a las personas con la sociedad.



## NUESTRA TRAYECTORIA, ALCANCE Y RESULTADOS

A la fecha hemos trabajado con más de 15 mil personas en cerca de 120 comunidades escolares, con un aumento significativo año a año en la formación de docentes, entendiend que parte importante del aprendizaje socioemocional que pueden lograr los estudiantes se relaciona con el desarrollo de competencias socioemocionales de los adultos que están a cargo de su formación directa.



## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL HOY MÁS QUE NUNCA

Hoy, más que nunca, pensamos que nuestra labor es clave para sobrellevar las dificultades asociadas a la pandemia y será esencial en la reparación que se necesitará cuando esto pase y volvamos a la escuela.

Como Forja Chile, la crisis nos ha ayudado a descubrir que **es posible acompañar a las comunidades, aún a la distancia, manteniéndonos fieles a nuestra metodología experiencial** y sacando el máximo provecho a las herramientas tecnológicas; esto nos permite soñar en un futuro próximo en que podamos ampliar nuestro impacto de Arica a Punta Arenas, complementando lo presencial con lo digital.

## NUESTRO EQUIPO

Durante el año 2021, el equipo Forja Chile reincorporó a la coordinadora de formación, permitiendo focalizar el ejercicio de la implementación de la experiencia a través de sus acciones directas con el equipo de monitores que actúan en el desarrollo de talleres, acorde a nuestra metodología.

## NUESTRO EQUIPO



**Angela Abello  
Hermosilla**  
Directora Ejecutiva  
Profesora de  
lenguaje



**Pablo Pincheira  
Osoreo**  
Director de  
Formación  
Psicólogo



**Rodrigo Andrade  
Aguilera**  
Director de  
Desarrollo  
Ing. Comercial



**Pamela Salazar  
Vicencio**  
Coordinadora de  
Formación  
Lic. en Historia

## RESULTADOS GENERALES

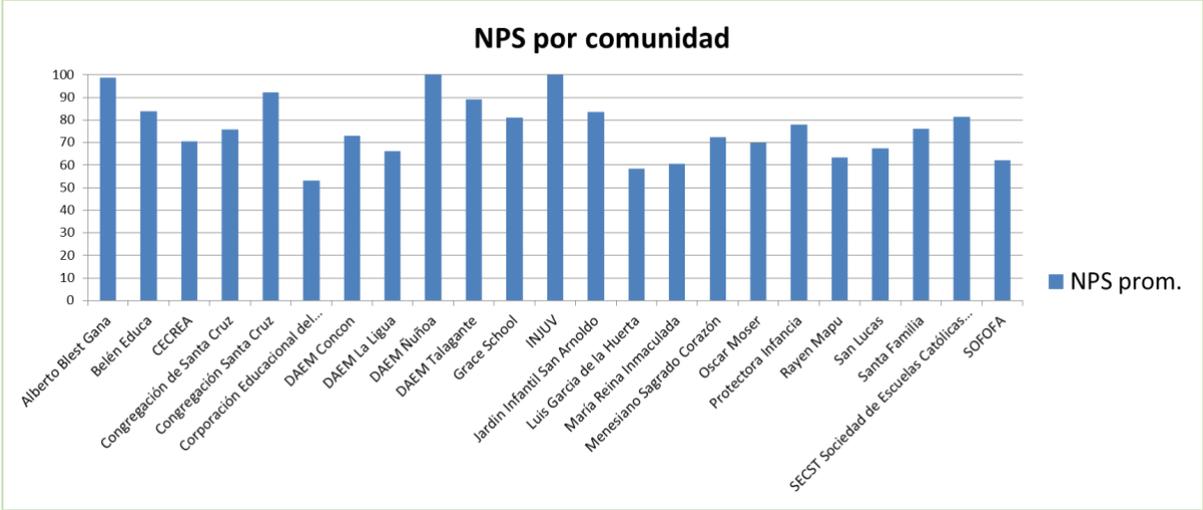
Participantes	Asistencia	Resp. Prom.	Cant. sesiones	Experiencias
5627	1884	47%	204	51

Instituciones	Comunidades
28	53

Modalidad	MEDIAN de Clima de respeto, confianza y act. positiva	MEDIAN de Responde a las nec. comunidad	MEDIAN de Part. activa
Online	94%	88%	89%
Presencial	89%	86%	88%
<b>Suma total</b>	<b>92%</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>

NPS Prom.	NPS Apoderados	NPS Comunidad	NPS Profes@ores	NPS Asistentes educación	NPS Convivencia / Dupla Psicosocial	NPS Estudiantes
77,3802817	77,9318182	77,3802817	76,81617647	78,9	75,55769	78,2437

NPS Online	NPS Presencial
75,37704918	89,6



## CUADRO DE PROGRAMAS

Programas 2021	Colegios	Tipo de Participantes	Zona Geográfica
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	RM
Taller Somos Protagonistas	María Reina Comunidad	Estudiantes	RM
Trabajo Colaborativo y Bienestar	Liceo Bicentenario Industrial Ramón Barros Luco	Educadoras/es	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Colegio San Lorenzo	Estudiantes	RM
Programa para el fortalecimiento de competencias socioemocionales enfocada al desarrollo interpersonal	Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Estudiantes	RM
Taller de Autocuidado y Bienestar (Virtual)	Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS)	Estudiantes, Apoderados/as y Comunidad Escolar	RM
Taller de Desarrollo Socioemocional (Virtual)	Jardines Protectora	Educadoras/es	RM
Taller de Planificación Socioemocional (Virtual)	Fundación Belén Educa	Formación	RM
Fortalecimiento de Bienestar Socioemocionales (Virtual)		Administrativos y Auxiliares	
Taller de Apoderados y Apoderadas "De Tal Palo, Tal Astilla" (Virtual)		Apoderadas/os	
Gestión Emocional y Autocuidado (Virtual)	Colegio Grace School	Educadoras/es	RM
Retorno a Clases: Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)	San Damián de Molokai	Equipos Directivos	RM
Retorno a Clases: Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)	Colegio Cardenal Carlos Oviedo	Educadoras/es	RM
Taller de Aprendizaje Socioemocional por Inmersión (Virtual)	Colegio Menesiano	Educadoras/es	Latam (6 países)
Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)	Monseñor Luis Arturo Pérez	Estudiantes	RM
Taller de Apoderados y Apoderadas (Virtual)		Apoderadas/os	
Planificando la Contención y el Aprendizaje Socioemocional (Virtual)	María Reina Comunidad	Comunidad Escolar	RM

Planificando la Contención y el Aprendizaje Socioemocional (Virtual)	Colegio Oscar Móser	Comunidad Escolar	RM
Bienestar y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)	Colegio Miguel Cruchaga Tocornal	Comunidad Escolar	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el liderazgo positivo (Virtual)	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	RM
Bienestar y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)	Protectora de la Infancia	Comunidad Escolar	RM
Bienestar Socioemocional (Virtual)	Departamento de Administración y Educación de la comunidad de Con Con	Educadoras/es	Valparaíso
Bienestar Socioemocional (Virtual)	Colegio Santa Familia	Comunidad Escolar	RM
Bienestar Socioemocional (Virtual)	Colegio San Lucas	Comunidad Escolar	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual)	Colegio Luis García de la Huerta	Comunidad Escolar	RM
Taller de Reconexión (Virtual)	Colegio Industrial Las Nieves	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual)	Departamento de Administración y Educación de la comunidad de La Ligua	Encargadas/os de Convivencia Escolar	Valparaíso
Fortalecer la Autoconciencia , Determinación y Reconocimiento de Oportunidades (Virtual)	Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual)	Colegio Técnico Las Nieves	Comunidad Escolar	RM
Programa de Formación y desarrollo de habilidades Socioemocionales (Virtual)	CECREA La Ligua	Comunidad Escolar	Valparaíso
Taller de Apoderados y Apoderadas (Virtual)		Apoderadas/os	
Taller Motivacional (Virtual)	Colegio Josefina Gana de Johnson	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual)	Residencia San Arnoldo	Estudiantes	RM
Gestión Emocional y Autocuidado (Virtual)	Colegio Multicultural Rayen Mapu	Comunidad Escolar	Región del Maule
Fortalecimiento de Habilidades Personales y Relacionales a Través del Comportamiento Prosocial (Virtual)	Colegio Polivalente Arzobispo Crescente Errázuriz	Asistentes de Educación	RM
Capacidad de Colaborar y Resolver Conflictos (Virtual)	Fundación Puente	Estudiantes	RM

# Descripción de programas

**2021 - Colegio Alberto Blest Gana: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.**

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer identidades de liderazgo de las y los estudiantes de 7mo a 4to medio del Colegio Alberto Blest Gana de San Ramón, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del ejercicio concreto del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Los y las estudiantes podrán:**

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen de sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

## **PARTICIPANTES**

- 38 estudiantes líderes de los cursos de 7mo básico a 4to medio.
- Embajadores y embajadoras de la Red de Líderes trabajada durante el primer semestre.

## **ACTIVIDADES CONSIDERADAS**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Reunión virtual con apoderados y apoderadas para presentar el programa, construir confianza en el trabajo de Forja Chile y asegurar la participación de los y las estudiantes.
2. Focus group inicial y final con grupo de participantes.
3. 4 talleres experienciales presenciales, de 6 horas de duración. Estos talleres se desarrollarán fuera del colegio, en horario de clases y consideran alimentación para todos los asistentes (colación de mañana y tarde y almuerzo).
4. 3 hitos de 3 horas de duración en el colegio, para reforzar las habilidades trabajadas en los talleres, con énfasis en potenciar el vínculo grupal (incluyen colación).
5. Apoyo a embajadores para el seguimiento en el desarrollo de los proyectos comunitarios y en el uso de herramienta de auto reporte para los y las estudiantes.

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Descripción
<b>Taller 1</b>	Reconocimiento y contención emocional. Las 5C del trabajo en equipo. Presentación de la metodología Diseña el cambio.
<b>Primer hito en el colegio</b>	
<b>Taller 2</b>	Reconocimiento e identificación de fortalezas personales desde el marco de la Psicología Positiva. Continuación del trabajo con la metodología Diseña el Cambio.
<b>Segundo hito en el colegio</b>	
<b>Taller 3</b>	Proyecto de vida. Continuación del trabajo con la metodología Diseña el Cambio.
<b>Tercer hito en el colegio</b>	
<b>Taller 4</b>	Evaluación del proceso personal y social. Presentación de los resultados de la implementación de sus proyectos. Reconocimiento de los fracasos como oportunidades de aprendizaje y la importancia de celebrar los logros.

## EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las estudiantes, a partir de Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el embajador de cada grupo.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en el colegio.

- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

### **2021 - María Reina Comunidad: Taller Somos Protagonistas.**

En 2019, y con motivo del día del Técnico Profesional, se llevó a cabo un taller para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los alumnos de tercero y cuarto medio, a través de un día de trabajo en torno a las 5C del trabajo en equipo (confianza, colaboración, coordinación, comunicación y compromiso). Este taller fue muy exitoso y bien evaluado, logrando un 91% de asistencia y un NPS de 99,4% (altamente recomendable por los asistentes). Además, los estudiantes destacaron la posibilidad de conocer más a sus compañeros, aprender a confiar en los demás y profundizar su autoconocimiento.

Con esta base, las autoridades del Colegio María Reina Inmaculada quisieron seguir profundizando en el trabajo de habilidades socioemocionales de sus estudiantes, con un nuevo taller de celebración del día TP el año 2020, lo que se realizaría el mes de agosto, a través de un trekking. Sin embargo, la pandemia cambió los planes, haciendo imposible el desarrollo del taller pensado. Sin embargo, adaptándonos a las circunstancias, desarrollamos un programa para profesores y estudiantes de forma online, centrado en la gestión emocional, el autocuidado y el autoconocimiento. Este ciclo de talleres fue exitoso y bien evaluado (NPS promedio profesores: 95%; NPS promedio estudiantes: 88%), dando pie a la intención de continuar el trabajo en 2021, retomando la idea del trekking. Las características del programa se presentan a continuación:

#### **OBJETIVO GENERAL**

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 3ro y 4to medio del colegio María Reina Inmaculada de Isla de Maipo para el desarrollo profesional y personal en la promoción de una cultura del buen trato y la sana convivencia escolar a través de su liderazgo positivo al servicio de sus vidas y su entorno.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Contribuir en el desarrollo de habilidades personales con énfasis en el autoconocimiento, descubriendo su potencial a través del reconocimiento de fortalezas y oportunidades a través de la determinación.
- Fortalecer el trabajo colaborativo, generar confianza y cohesión entre pares.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, empatía, asertividad, colaboración y determinación.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

#### **PARTICIPANTES**

200 estudiantes de tercero y cuarto medio del Colegio María Reina Inmaculada de Isla de Maipo, junto a sus profesores jefes.

#### **ACTIVIDADES CONSIDERADAS**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

- Proceso de diagnóstico inicial vía encuestas con estudiantes y profesores al inicio y al final del programa.
- Un taller experiencial para los estudiantes de 3ro medio y 4to medio, a modo de celebración del día del TP.

- 2 seguimientos con los estudiantes (pre y post talleres).

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete la entrega de un informe post taller.

**DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

Taller	Habilidad	Focos
Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	<p><b>“Somos protagonistas”</b></p> <p>En este taller se intenta generar en los estudiantes el sentido de “Protagonismo”. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos. En general se apunta a reforzar la superación personal, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento.</p>

## 2021 - Liceo Bicentenario Industrial Ramón Barros Luco (SOFOFA): Trabajo Colaborativo y Bienestar.

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el trabajo colaborativo en los Educadores de la Comunidad Educativa del Liceo Bicentenario Industrial Ramón Barros Luco con foco en el reconocimiento de aprendizajes y oportunidades al servicio de sus estudiantes a través de ejercicios experienciales que propicien el bienestar.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar el desarrollo profesional de los educadores desde el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad para la promoción del bienestar.
- Impulsar la toma de perspectiva para el reconocimiento de oportunidades y movilizar una actitud positiva dentro del contexto de pandemia con énfasis en la visibilización de recursos personales e interpersonales y relevando las fortalezas de los pares.
- Levantar los principales avances, aprendizajes y buenas prácticas de trabajo colaborativo desplegado desde el inicio como Liceo Bicentenario hasta la fecha.
- Valorar la metodología experiencial y la dinámica de grupo como herramientas efectivas para la promoción del trabajo colaborativo tanto en la formación general como la formación diferenciada.
- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades experienciales.

### ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Un taller experiencial de 4 horas de duración, en el mismo establecimiento educacional.
- 50 participantes.

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Descripción
5C del trabajo en equipo.	Taller enfocado al trabajo grupal, donde los y las participantes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación. A continuación de los desafíos, se abre un espacio de reflexión al respecto, sobre cómo se vieron, qué aprendieron, qué fortalezas propias y del resto pudieron identificar y qué áreas de crecimiento tienen aún como comunidad.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes, apoderados y equipos.

## **2021 - Colegio San Lorenzo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer identidades de liderazgo de las y los estudiantes de 3ro y 4to medio de la carrera Técnico en Artes Gráficas del Colegio San Lorenzo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, el trabajo colaborativo y la determinación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Los y las estudiantes podrán:**

- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales y perseverancia.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos.

### **PARTICIPANTES**

- 26 estudiantes de 3ro medio y 2 profesores.
- 28 estudiantes de 4to medio y 2 profesores.

### **ACTIVIDADES CONSIDERADAS**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Focus group inicial con grupo de estudiantes representantes de ambos niveles.
2. Taller 5C para cada uno de los niveles participantes.
3. Reunión de cierre y evaluación.

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Habilidad	Focos
Juntos llegamos más lejos	Autoconocimiento y determinación	Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

### 2021 - Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez: Programa para el fortalecimiento de competencias socioemocionales enfocada al desarrollo interpersonal

#### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer competencias socioemocionales, asociadas a la dimensión interpersonal del desarrollo tal como la conciencia social y las relaciones interpersonales, de las y los niñas, niños y jóvenes de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez de El Quisco, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales por medio del ejercicio concreto del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios a través de la metodología Diseña el Cambio que les permita elaborar proyectos sociales con otros, validando su aporte a la sociedad.

Con el programa propuesto, buscamos intencionar las dimensiones interpersonales propuestas por CASEL (2021), por medio de la **conciencia social** que comprenderemos como la capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad y de las **relaciones interpersonales** como capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos. Esto incluye la capacidades para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario. Sin duda que para potenciar estas dimensiones del desarrollo humano, necesariamente se trabajarán, al mismo tiempo y en sinergia, habilidades personales vinculadas a la autoconciencia y la autorregulación.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, pertenencia y la identidad con su grupo.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia.

- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad.

## PARTICIPANTES

- 18 participantes de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez.

## ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Hito de inicio, donde se reunirá a los y las estudiantes líderes, educadores y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación.
2. 3 talleres experienciales, de 4 horas de duración.
3. 1 taller de cierre significativo que permita evidenciar los aprendizajes y las oportunidades de crecimiento.

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Habilidad específica a trabajar	Descripción
<b>Hito de inicio</b> (2 horas)	Automotivación Agencia	<b>Comenzamos el viaje:</b> en este primer encuentro activo y experiencial, se presentará el programa a NNJ, permitiendo levantar sus expectativas de formación y motivar a la participación.
<b>Taller 1</b> (4 horas)	Tomar la perspectiva de otros Reconocer las fortalezas de los demás Resolver conflictos constructivamente	<b>Reconocemos nuestro liderazgo interior:</b> las 5C del trabajo en equipo. Sentido y propósito del trabajo comunitario y reconocimiento e identificación de fortalezas personales desde el marco de la Psicología Positiva. En esta experiencia de 4 horas, las y los NNJ podrán experimentar desafíos que les permitan conocer los beneficios del trabajo en equipo, permitiendo descubrir sus fortalezas al servicio de un propósito común, fortaleciendo
<b>Taller 2</b> (4 horas)	Demostrar empatía y compasión Mostrar preocupación por los	<b>Pensamos el cambio para mi comunidad:</b> trabajando con la metodología Diseña el Cambio. habilidades organizacionales y planificación para la ejecución de un proyecto.

	sentimientos de los demás	
<b>Taller 3 (4 horas)</b>	Comunicar efectivamente Demostrar competencia cultural	<b>Llegamos a primer puerto:</b> presentación de los resultados de la creación y planificación de sus proyectos, evaluación del proceso personal y social. Visualización del rol a futuro.
<b>Hito de cierre (2 horas)</b>	Tener una mentalidad de crecimiento Resiliencia	<b>Somos resilientes:</b> los fracasos como oportunidades de aprendizaje y la importancia de celebrar los logros.

#### **EVALUACION.**

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las niños, niñas y jóvenes, a partir de Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los NNJ. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

En acuerdo con la comunidad, se evaluará realizar un diagnóstico inicial y post diagnóstico para considerar el desarrollo de las habilidades antes y después del programa.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en la Aldea CRSH.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

## 2021 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Taller de Autocuidado y Bienestar (Virtual).

### OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado, la gestión y contención emocional de los educadores y educadoras de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago, con el fin de movilizar acciones que refuercen su desarrollo socioemocional y bienestar desde la empatía, conectando con su vocación en educación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar instancias significativas que permitan valorar su quehacer en educación y la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Fortalecer la autoconfianza de educadores y educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su potenciar su bienestar desde la empatía.
- Propiciar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar de educadores y educadoras través de actividades virtuales.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

### ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 120 minutos de duración, vía ZOOM, a realizarse los días 12, 13 y 14 de julio de 2021.
- 400 participantes.

### ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros. Esta dinámica puede ser

liderada por un monitor Forja Chile, que facilita la conversación o bien, puede ser guiada por los mismos participantes, por medio de la asignación de roles. En ambos casos, los grupos pequeños son de máximo 8 participantes.

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

#### Sesión 1:

- Conocer el modelo actitudinal, las emociones más presentes y las claves para el desarrollo socioemocional en contextos complejos como la pandemia.
- Identificar las emociones universales y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Valorar las experiencias personales, movilizando en los educadores y educadoras la empatía y la asertividad.

#### Sesión 2:

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA.
- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los educadores y educadoras, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.
- Reconocer y potenciar las fortalezas personales de los educadores y educadoras, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar, conectando con su vocación.

#### Sesión 3

- Desafiar a los participantes a participar de un encuentro que promueva la experiencia de emociones positivas para generar un clima de celebración y encuentro.
- Compartir experiencias que permitan reforzar el sentido de comunidad en un ambiente liviano y festivo, valorando los vínculos y la alegría de educadores y educadoras.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico.

## 2021 - Jardines Protectora: Taller de Desarrollo Socioemocional (Virtual).

### OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en las educadoras de los jardines infantiles de la Protectora de la Infancia, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus entornos y en su quehacer educativo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Fortalecer la autoconfianza de las educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su potenciar su bienestar.
- Potenciar en las educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

### ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 200 participantes de 9 jardines infantiles de la Protectora de la Infancia.
- Cantidad de sesiones
  - Opción 1: 3 sesiones.
  - Opción 2: 4 sesiones.
- Sesiones por jardín infantil o bien por grupos, en caso de considerarse necesario.
- Reunión con directoras de los jardines, para contextualizar y ajustar programa.

### ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **OBJETIVOS POR SESIÓN**

### **OPCIÓN 1:**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contexto de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

### **OPCIÓN 2:**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contexto de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 4: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico

**2021 - Fundación Belén Educa: Taller de Planificación Socioemocional (Virtual), Fortalecimiento de Bienestar Socioemocionales (Virtual) y Taller de Apoderados y Apoderadas "De Tal Palo, Tal Astilla" (Virtual).**

### **Formación**

Es un hecho que la pandemia ha tenido un impacto multidimensional a nivel mundial y sabemos que durante el 2020 todas las escuelas debieron adaptarse y flexibilizar en su forma de operar. Dado lo anterior, el Ministerio de Educación propone 5 lineamientos para enfrentar la planificación del año en curso. Estos son: considerar a la escuela como un espacio protector; movilizar el bienestar socioemocional de toda la comunidad escolar; potenciar la recuperación de los aprendizajes; promover la seguridad y, finalmente, impulsar agilidad a los cambios, dada la velocidad y el dinamismo que se requiere para enfrentar el contexto de crisis.

Los sellos de Belén Educa, integrados por valores como el amor (fe, dignidad, respeto y amor a la creación), la responsabilidad (perseverancia, humildad, excelencia y rigor), la justicia (honestidad, equidad, búsqueda del bien común y solidaridad) y la esperanza (valentía, dominio de sí, sencillez y resiliencia) permiten contribuir de manera significativa en el desarrollo integral de sus educadores y fundamentalmente en sus estudiantes y sus familias.

Tomando en cuenta todo lo anterior, es que se proponen los siguientes objetivos para contribuir en el área de formación de todas las escuelas de la Fundación Belén Educa:

### **OBJETIVO GENERAL**

Potenciar a las comunidades educativas de la Fundación Belén Educa en la promoción del aprendizaje socioemocional desde los equipos de formación y sus agentes claves a través del fortalecimiento de su autoconfianza, la creatividad y el trabajo colaborativo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Co-construir y preparar un programa a la medida para los estudiantes, a partir de la reconexión de cada comunidad educativa, para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.
- Levantar focos de acción a partir del reconocimiento de necesidades y desafíos según sus realidades educativas, para orientar acciones que movilicen desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Releva el conocimiento que tienen sobre el aprendizaje socioemocional, compartir experiencias en común y promover los desafíos que presenta el Ministerio de Educación.
- Facilitar material y contenido sobre el desarrollo socioemocional creado por organismos nacionales e internacionales referentes en el aprendizaje socioemocional para su difusión en sus comunidades educativas.

- Generar instancias para compartir buenas prácticas y aprendizajes estimulando el trabajo en red al interior de la fundación.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en sus comunidades educativas.

## **OPERACIONALIZACIÓN**

Es muy importante considerar que se requiere de al menos una reunión durante el mes de febrero junto al equipo de formación de Casa Central para preparar el primer acercamiento con las distintas comunidades educativas donde se desplegará la propuesta.

A modo de síntesis se presenta la siguiente estructura con actividades, las que pueden adecuarse en cantidad y contenido según las consideraciones del equipo de la Fundación Belén Educa:

### **Etapa 0: LEVANTAMIENTO**

Descripción: Durante esta etapa se realizará un levantamiento de necesidades y contextualización de la realidad educativa de los 12 colegios de la Fundación de acuerdo a la experiencia 2020 y los desafíos para el 2021. Junto con esta información se proyectará el trabajo en conjunto y también el acompañamiento diferenciado, categorizándolos según disponibilidad y focos de trabajo.

Acciones: Focus group o entrevistas en profundidad.  
Selección de embajadores de la comunidad educativa.  
Calendarización para la proyección de trabajo.

Producto: Resumen general del levantamiento y ruta de trabajo para el 2021.

### **Etapa 1: PREPARACIÓN**

Descripción: Durante esta etapa se ejecutará el taller “Juntos preparamos nuestro plan”, instancia para todos los equipos seleccionados, con el fin compartir las experiencias iniciales del comienzo del año escolar y co-construir el plan de acción para el año en curso, con énfasis en el desarrollo socioemocional.

Acciones: Invitación a los agentes claves junto con las plazas a disposición de quienes quieran sumarse al taller.  
Ejecución del taller.  
Entrega de material (Planificación y material complementario).

Producto: Planificación 0 y Resumen del encuentro con registro visual.

### **Etapa 2 APOYO Y SEGUIMIENTO**

Descripción: Durante esta etapa se desarrollará un plan de acción diferenciado según necesidades y tiempos a disposición, junto con los focos cotejados desde el área de formación. Con esta información se calendarizará el mínimo de encuentros por realizar, la frecuencia para sus seguimientos y los niveles correspondientes a la cobertura indicada por cada establecimiento educacional para buscar la convergencia entre ellos.

Acciones: Ejecución de al menos 4 encuentros de seguimiento con cada comunidad.

Realización de 5 talleres distribuidos durante el año escolar.

Al menos una planificación mensual para el desarrollo socioemocional, de acuerdo al nivel o los niveles declarados por el equipo de formación.

Producto: Resumen de cada encuentro.

Planificaciones entregadas con 3 semanas de anticipación.

Informe intermedio y de cierre en el proceso de apoyo y seguimiento.

### **Etapa 3 PULSO DEL AÑO**

Descripción: Durante esta etapa se desarrollará un encuentro con todos los equipos formativos con el objetivo de compartir las buenas prácticas, socializar los principales aprendizajes del primer semestre e identificar puntos críticos por los que trabajar durante el segundo.

Acciones: Invitación para el encuentro.

Ejecución del taller para relevar los aprendizajes y movilizar a la acción.

Envío de resumen del encuentro a todas las comunidades.

Producto: Planificación.

Documento repositorio de buenas prácticas e iniciativas de alto impacto.

Resumen del encuentro.

### **Etapa 4 APROPIACIÓN Y AMPLIFICACIÓN**

Descripción: Durante esta etapa se desarrollará un plan ajustado al segundo semestre, donde se confirmarán los objetivos propuestos o se reorientarán los esfuerzos según el ritmo que lleva la comunidad educativa respecto al aprendizaje socioemocional. Junto con esta acomodación, también se co-construye un plan de acción enfocado al autocuidado de los educadores de la comunidad educativa.

Acciones: Reformulación de objetivos según experiencia del semestre pasado.

Ejecución del taller para la promoción del autocuidado.

Levantamiento de testimonios significativos.

Producto: Planificación co-construida.

Resumen del encuentro con testimonios.

## **Etapa 5 SUBIÉNDONOS AL BalcÓN**

Descripción: Durante esta etapa se levantan los resultados de todas las comunidades, se hace un cuadro comparativo respecto a los principales logros, aprendizajes y desafíos para el 2022, se realizan retroalimentaciones con los equipos compuestos por los agentes claves y se concertan reuniones con cada comunidad educativa con el fin de contrastar las experiencias y relevar los aprendizajes 2021.

Acciones: Entrevistas en profundidad o focus group.  
Sistematización de los resultados.  
Elaboración de informe con levantamiento de acciones para el 2022.

Producto: Informe de cierre.  
Resumen diferenciado.

## **Etapa 6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Descripción: Durante esta última etapa se genera una instancia que permita mostrar los hallazgos valiosos del potencial de cada comunidad educativa, los testimonios y evidencias del año 2021, con foco en los aprendizajes, las iniciativas de las comunidades y los desafíos para el nuevo año escolar.

Acciones: Invitación para el encuentro de cierre.  
Ejecución del encuentro.  
Registro del encuentro y resumen anual.

Producto: Carta de navegación propuesta para el 2022.

## **RESUMEN**

Cada participante vivirá:

- 8 talleres formativos para el desarrollo socioemocional (90 minutos de duración)
- 2 Focus x 3 grupos (abarcando los 12 colegios) (60 minutos de duración)
- 4 seguimientos durante cada semestre.

Además, el programa incluye:

- Al menos una planificación mensual para cada nivel de 1ro a 4to medio.
- 5 reuniones estratégicas (60 minutos de duración).
- 2 encuentros de evaluación de proceso con Equipo Formación Belén Educa (uno intermedio y otro al final del programa, ambos de 60 minutos).

- 2 webinar para involucrar a los agentes claves (para educadores de la red; de 60 minutos)

Todas las instancias serán virtuales.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Registro visual y material bibliográfico a través de correo a interesados
- Listas de asistencia.

Informe de cierre.

### **Administración y Auxiliares**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado, la gestión emocional y la autoconfianza de los equipos administrativos y auxiliares de la Fundación Belén Educa, con el fin de movilizar acciones que promuevan su desarrollo socioemocional y bienestar en la posible vuelta al trabajo presencial.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar instancias significativas que permitan valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en los y las participantes.
- Fortalecer la autoconfianza a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su potenciar su bienestar.
- Reconocer oportunidades en contextos complejos para movilizar acciones que promuevan su desarrollo socioemocional y bienestar.

#### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM, durante el primer semestre de 2021.
- Un mínimo de 20 participantes inscritos.

#### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

#### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## TEMAS A TRATAR POR SESIÓN

Sesión 1:

- Conocer y experimentar el episodio emocional de emociones displacenteras (podemos trabajar rabia, miedo, frustración).
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2:

- Conocer y experimentar el episodio emocional de emociones placenteras (podemos trabajar alegría ternura (cuidado y autocuidado), motivación).
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3:

- Conocer y experimentar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

## **2021 - Grace School: Gestión Emocional y Autocuidado (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores y educadoras, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus entornos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en los y las participantes del programa formativo.
- Modelar técnicas de manejo de grupo para la gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

### **ESTRUCTURA DEL TALLER**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM. En primera instancia sólo se pactará una sesión, que permita conocer la metodología Forja Chile, para luego evaluar la continuidad.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes, apoderados y equipos.

### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Modelar estrategias de gestión emocional.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico.

### **2021 - San Damián de Molokai: Retorno a Clases: Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual).**

Actualmente vivimos un momento de crisis, ante una pandemia que nos ha llevado a confinarnos en nuestros hogares y a replantearnos muchas de las formas en las que nos relacionábamos con nosotros mismos y con otros. En relación a “cómo estamos”, sabemos que las emociones más presentes tienen que ver con la angustia, la ansiedad, la frustración y la incertidumbre. Hoy, lo único que sabemos con certeza es que esto pasará y volveremos a encontrarnos en la escuela con nuestros estudiantes y colegas. Y para ese momento debemos prepararnos.

Existe consenso que el aprendizaje socioemocional y todas aquellas habilidades que nos permiten conocernos, regular nuestras emociones y pensamientos, relacionarnos positiva y sanamente con otros, tomar decisiones éticas y responsables, entre otras, son las habilidades que hoy nos han ayudado a “surfear esta ola” de cambios y adversidades, y que nos ha llevado a poner como prioridad la formación socioemocional de los niños, niñas y jóvenes. Es por esto que, una vez que esto pase, sabemos que en cada espacio y momento de nuestra escuela debemos intencionar aprendizajes integrales para (re)construir una mejor sociedad.

Es por esto que Forja Chile propone un plan de contención y formación socioemocional para las y los estudiantes, en el que se promueve y se forma a los niños, niñas y adolescentes en lo emocional y social. Este plan se ha alineado a las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación que sugieren lo siguiente:

#### **Objetivo General:**

Apoyar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

#### **Objetivos Específicos:**

- Instalar y fortalecer una comprensión pedagógica de la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación del estudiantado y sus familias, para la toma de decisiones de adecuaciones y apoyos a implementar.

#### Contextualización:

De acuerdo a las orientaciones indicadas por el Ministerio de Educación, las comunidades escolares deben intencionar, desde distintos niveles, el aprendizaje integral de sus estudiantes. Una dimensión fundamental del desarrollo integral de las y los estudiantes es el **aprendizaje socioemocional**, esto es, *el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes* (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

A la luz del contexto actual, esta dimensión del desarrollo de las personas se ha vuelto fundamental, y es por ello que el MINEDUC ha orientado lineamientos que enfocan los esfuerzos pedagógicos en la formación de educadores, la promoción del bienestar y el vínculo entre educadores y estudiantes, el fortalecimiento de la asignatura de Orientación y la elaboración de un plan de trabajo que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y con ello, promueva una sana convivencia en línea con el sello de cada una de las comunidades.

En los siguientes documentos elaborados por el Ministerio de Educación de Chile, se pueden encontrar las bases de la propuesta que realizamos:

1. Aprendizaje Socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo.
2. Comprender la crisis y su impacto socioemocional. Orientaciones para apoyar a los equipos directivos en su trabajo con educadores y asistentes de la educación.
3. Claves para el bienestar. Bitácora para el autocuidado docente.



## OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Promover una convivencia escolar positiva, alineada a las orientaciones de la comunidad Colegio San Damián de Molokai de la Fundación Belén Educa, propiciando experiencias para estudiantes que permitan contenernos socioemocionalmente, fortaleciendo el vínculo entre ellos, ellas y sus tutores, permitiendo el aprendizaje de otras competencias socioemocionales clave para fomentar las creencias y prácticas de la cultura escolar de la escuela.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

Las y los profesores/as jefes podrán:

- Fortalecer su confianza para la enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales y la contención de sus estudiantes.
- Aplicar estrategias para el cultivo de competencias socioemocionales alineadas al proyecto educativo de su colegio.
- Construir una comunidad de profesores especialistas en el aprendizaje socioemocional y la gestión de prácticas y actitudes alineadas al proyecto educativo y de convivencia escolar del colegio.

## **PARTICIPANTES**

160 estudiantes de los 4 cursos que componen los niveles 1ro y 3ro medio del Colegio San Damián de Molokai, junto a sus profesores jefes y el equipo de Convivencia Escolar, más 24 profesores jefe.

## **ACTIVIDADES CONSIDERADAS**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Proceso de **socialización del diagnóstico socioemocional**, sugerido por la Agencia de Calidad de la Educación.
2. 1 taller tipo claustro virtual, de 4 horas de duración, con 24 profesores jefe, para preparar la vuelta a clases alineada a la contención socioemocional y el fortalecimiento de los vínculos entre estudiantes y entre estudiantes y sus profesores jefe. Este claustro considera:
  - Socialización del plan de trabajo y planificaciones del semestre: entrega del portafolio de planificaciones (16 por nivel).
  - Presentación, modelaje y transferencia de la primera sesión de contención socioemocional para las y los estudiantes: estrategias para la re-vinculación con y entre estudiantes.
  - Actividad para promover el vínculo y la autoconfianza de las y los profesores jefes, con foco en su propio desarrollo socioemocional.
3. **Ejecución de 4 sesiones de modelaje**, por curso, desde marzo hasta junio, para promover el equilibrio socioemocional a través de la contención emocional, promoción y cultivo de competencias socioemocionales acorde a su nivel de desarrollo. Estos talleres se proponen desde la co-docencia con el profesor jefe.
4. Entrega de **16 planificaciones**, por nivel (incluida la ejecutada por el equipo Forja Chile), para que las y los profesores jefes implementen en la asignatura de Orientación, como eje continuador del plan propuesto y alineado a las directrices y dimensiones de la Fundación Belén Educa.

5. 1 reunión de **comunidad de aprendizaje mensual** entre las y los profesores jefe y miembros del equipo Forja Chile, para la aplicación de estrategias y modelaje de sesiones de contención y fortalecimiento de competencias socioemocionales.
6. Acompañamiento en la **co-creación de un taller final de cierre de semestre**, junto a las y los profesores jefes.

## EVALUACION.

Proponemos alinearlos a los instrumentos de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación, a partir del diagnóstico integral elaborado por la Agencia de Calidad de la Educación <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

A partir de estos resultados levantados, orientar las acciones del plan socioemocional, junto al **monitoreo del profesor jefe y al automonitoreo de las y los estudiantes**, a partir de **Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión**, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones mensuales con el equipo a cargo del proyecto en el colegio para evaluar el logro de los objetivos propuestos.
- La entrega de un informe intermedio y al final del taller.

## CURRICULUM PROPUESTO<sup>1</sup>

Se propone un plan de trabajo de un semestre. En este semestre y de manera transversal durante marzo, sugerimos focalizarnos en la contención socioemocional desde la percepción, comprensión y regulación de emociones, con foco en la generación de espacios seguros para la expresión constructiva de estas. Luego, se proponen dimensiones del aprendizaje socioemocional, diferenciada por nivel. La definición de habilidades específicas por dimensión son parte de la co-construcción con la comunidad y los resultados del diagnóstico socioemocional realizado por los estudiantes.

En lo concreto, Forja Chile liderará una sesión al mes, en formato co-docencia y las 3 sesiones siguientes serán lideradas por las y los profesores jefe a partir de las planificaciones elaboradas por el equipo Forja y fortalecidas por el trabajo de las comunidades de aprendizaje entre profesores, donde se modelará y compartirán estrategias para la contención y enseñanza y aprendizaje de competencias socioemocionales.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
<b>1º medio</b>	Contención socioemocional y vínculo de la comunidad curso	<b>Autorregulación</b> Mostrar el valor de tomar la iniciativa Demostrar	<b>Autoconciencia</b> Demostrar honestidad e integridad Vincular los	<b>Habilidades Relacionales</b> Practicar el trabajo en equipo y la resolución	Jornada de cierre de semestre

		voluntad personal y colectiva	sentimientos, valores y pensamientos	colaborativa de problemas	
<b>3º medio</b>	Contención socioemocional y vínculo de la comunidad curso	<b>Habilidades Relacionales</b>  Mostrar liderazgo en grupos Defender los derechos de los demás	<b>Conciencia Social</b>  Mostrar preocupación por sentimientos de los demás Comprender y expresar gratitud	<b>Toma Responsable de Decisiones</b>  Demostrar curiosidad y mentalidad abierta Identificar soluciones para problemas personales/sociales	Jornada de cierre de semestre
<b>Profesores jefe</b>	Comunidad de aprendizaje: modelaje y estrategias.	de Comunidad de aprendizaje: y modelaje estrategias.	de Comunidad de aprendizaje: y modelaje estrategias.	de Comunidad de aprendizaje: y modelaje estrategias.	de Comunidad de aprendizaje: y modelaje y estrategia.

### 2021 - Colegio Cardenal Carlos Oviedo: Retorno a Clases: Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual).

Entendiendo que los principios generales propuestos por el Ministerio de Educación comienzan considerando a la escuela como un espacio protector, a su vez que se promueva el bienestar socioemocional de la comunidad escolar completa, se pueda potenciar la recuperación de los aprendizajes, además de lograr promover la seguridad y finalmente impulsar agilidad a los cambios, es que se proponen los siguientes objetivos para dar comienzo el año escolar desde los aprendizajes 2020 para fortalecer al colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada desde el potencial de sus educadores.

#### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoconfianza y el trabajo colaborativo de los educadores del Colegio Cardenal Carlos Oviedo Cavada para impulsar el inicio del año escolar 2021 desde aprendizaje socioemocional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una experiencia significativa que propicie la cohesión grupal a partir de la apertura para el 2021 valorando los aprendizajes del 2020.

- Socializar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa conectando sus proyecciones con los desafíos que presenta el Ministerio de educación.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020.
- Levantar los desafíos que tienen en su comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre, los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el nuevo año escolar, para asegurar el impacto positivo en su toma de decisiones.
- Co-construir y preparar el primer encuentro con los estudiantes para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.

## **PARTICIPANTES**

112 profesores y profesoras del Colegio Cardenal Carlos Oviedo.

## **OPERACIONALIZACIÓN**

Con el fin de lograr los objetivos propuestos, es que se proponen 2 jornadas virtuales compuestas por dos módulos de 90 minutos cada una, con toda la comunidad de profesores y profesoras, de tal forma que se pueda alinear en un mismo lenguaje socioemocional a la comunidad, se genera una experiencia significativa que los conecta e impulsa para la preparación de la apertura con los estudiantes y sus familias. Las características de cada módulo son descritas a continuación.

### **Módulo 1** “El Colegio Cardenal Oviedo que Soñamos”.

#### Objetivo General

Generar una experiencia significativa que propicie la cohesión grupal a partir de la apertura para el 2021 valorando los aprendizajes del 2020.

#### Objetivos Específicos

- Compartir las experiencias valiosas y significativas post 2020 para reconectar con su propósito.
- Socializar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa conectando sus proyecciones con los desafíos que presenta el Ministerio de educación.
- Compartir con sus pares los sueños que tienen para su comunidad educativa.
- Co-construir un plan de acción que les permita anticipar el desafío del 2021 e Impulsar el liderazgo situacional.

### **Módulo 2** “Juntos aprendemos ante la adversidad”.

#### Objetivo General

Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020.

#### Objetivos Específicos

- Identificar las experiencias complejas para resignificarlas como oportunidades de aprendizaje ante la adversidad.
- Levantar los desafíos que tienen en su comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Valorar las experiencias de personales y colectivas como recursos valiosos de la comunidad.

### **Módulo 3** “Somos creativos y potenciales genios”.

#### Objetivo General

Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre, los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el nuevo año escolar, para asegurar el impacto positivo en su toma de decisiones.

#### Objetivos Específicos

- Conocer la proactividad y sus beneficios al momento de identificar necesidades o problemas.
- Practicar la creatividad y reconocer las diferencias entre el pensamiento divergente con el pensamiento convergente.
- Impulsar la innovación a partir de las oportunidades que identifica en su realidad inmediata al momento de trabajar por un objetivo o una meta.

### **Módulo 4** “Juntos preparando nuestra bienvenida”.

#### Objetivo General

Co-construir y preparar el primer encuentro con los estudiantes para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.

#### Objetivos específicos

- Practicar el trabajo colaborativo y la determinación al servicio de las labores por desarrollar durante el 2021.
- Promover el aprendizaje socioemocional a través del reconocimiento de fortalezas personales y colectivas.
- Movilizar una actitud resiliente en los estudiantes, identificando oportunidades donde otros ven problemas, haciendo visible el impacto positivo en sus vidas y sus entornos.
- Colegiar una acción concreta que permita impulsar el 2021 alineados y con fuerza en la comunidad educativa.

Este programa centra la experiencia a través de **Zoom**, donde todos los objetivos se desarrollan en **4 sesiones de 90 minutos**, distribuidas en dos jornadas previas a la semana de apertura con las familias y los estudiantes. A su vez se articula con la co-construcción del plan de trabajo desplegado en el último módulo. Cada sesión considera la participación de monitores del Equipo Forja Chile, en una proporción de **1 monitor cada 8 participantes**.

Otro elemento a considerar es que para su ejecución es necesario contar con una reunión previa con al menos 2 agentes claves de la comunidad educativa, con el fin de hacer una experiencia contextualizada, alinear lenguaje, para facilitar las acciones que amplifiquen el trabajo a desarrollar con los estudiantes.

## **2021 - Colegio Menesiano: Taller de Aprendizaje Socioemocional por Inmersión (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer a los educadores y educadoras del Colegio Menesiano El Alto en el desarrollo de su autocuidado, a través de una instancia de contención emocional desde la metodología experiencial.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una sesión de 120 minutos de duración, vía ZOOM.
- 50 participantes.

### **DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**“Desde mi autocuidado me movilizo y nos movilizamos”**

### Objetivos específicos:

- Generar un espacio de confianza que permita promover el bienestar en los equipos y la contención emocional grupal.
- Movilizar el vínculo sin juicio y con foco en el rescate de recursos personales.
- Conectar con la emoción de la ternura y su importancia para el autocuidado y el cuidado de otros.
- Compartir estrategias de autocuidado para aplicar en su vida personal.

### Ideas fuerza de la jornada:

- Merezco cuidarme y ser cuidado por otros (y permitirme el autocuidado y permitir que otros me cuiden).
- Hacernos conscientes de nuestras necesidades de autocuidado en 4 ámbitos: cuerpo, emociones, pensamiento y espíritu.
- Conectar con la ternura como emoción que nos conecta con el merecimiento de cuidado y autocuidado.

### MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

### ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

**2021 - Monseñor Luis Arturo Pérez: Contención y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual).  
Estudiantes**

Actualmente vivimos un momento de crisis, ante una pandemia que nos ha llevado a confinarnos en nuestros hogares y a replantearnos muchas de las formas en las que nos relacionábamos con nosotros mismos y con otros. En relación a “cómo estamos”, sabemos que las emociones más presentes tienen que ver con la angustia, la ansiedad, la frustración y la incertidumbre. Hoy, lo único que sabemos con certeza es que esto pasará y volveremos a encontrarnos en la escuela con nuestros estudiantes y colegas. Y para ese momento debemos prepararnos.

Existe consenso que el aprendizaje socioemocional y todas aquellas habilidades que nos permiten conocernos, regular nuestras emociones y pensamientos, relacionarnos positiva y sanamente con otros, tomar decisiones éticas y responsables, entre otras, son las habilidades que hoy nos han ayudado a “surfear esta ola” de cambios y adversidades, y que nos ha llevado a poner como prioridad la formación socioemocional de los niños, niñas y jóvenes. Es por esto que, una vez que esto pase, sabemos que en cada espacio y momento de nuestra escuela debemos intencionar aprendizajes integrales para (re)construir una mejor sociedad.

Es por esto que Forja Chile propone un plan de contención y formación socioemocional para las y los estudiantes, en el que se promueve y se forma a los niños, niñas y adolescentes en lo emocional y social. Este plan se ha alineado a las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación que sugieren lo siguiente:

Objetivo General.

Apoyar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

#### Objetivos Específicos.

- Instalar y fortalecer una comprensión pedagógica de la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación del estudiantado y sus familias, para la toma de decisiones de adecuaciones y apoyos a implementar.

#### Contextualización

De acuerdo a las orientaciones indicadas por el Ministerio de Educación, las comunidades escolares deben intencionar, desde distintos niveles, el aprendizaje integral de sus estudiantes. Una dimensión fundamental del desarrollo integral de las y los estudiantes es el **aprendizaje socioemocional**, esto es, *el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes* (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

A la luz del contexto actual, esta dimensión del desarrollo de las personas se ha vuelto fundamental, y es por ello que el MINEDUC ha orientado lineamientos que enfocan los esfuerzos pedagógicos en la formación de educadores, la promoción del bienestar y el vínculo entre educadores y estudiantes, el fortalecimiento de la asignatura de Orientación y la elaboración de un plan de trabajo que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y con ello, promueva una sana convivencia en línea con el sello de cada una de las comunidades.

En los siguientes documentos elaborados por el Ministerio de Educación de Chile, se pueden encontrar las bases de la propuesta que realizamos:

1. Aprendizaje Socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo.
2. Comprender la crisis y su impacto socioemocional. Orientaciones para apoyar a los equipos directivos en su trabajo con educadores y asistentes de la educación.
3. Claves para el bienestar. Bitácora para el autocuidado docente.



### OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer identidades de liderazgos de las y los estudiantes del Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del ejercicio concreto del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.

- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

## **PARTICIPANTES**

49 presidentes y secretarios de curso de 5º, 6º y 8º básico y de 1º a 4º medio, junto a estudiantes del Centro de Estudiantes.

## **ACTIVIDADES CONSIDERADAS**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Proceso de diagnóstico inicial vía focus group<sup>2</sup> con estudiantes, al inicio y al final del programa.
2. 3 talleres experienciales, de 3 horas de duración, para todos los estudiantes en su conjunto, con el fin de promover habilidades relacionales, fortalecer el vínculo entre las y los estudiantes líderes del colegio y crear una red de apoyo entre ellas y ellos.
3. 3 sesiones, de 60 minutos y por niveles (Nivel A: 5º, 6º y 7º; Nivel B: 8º y 1º medio; Nivel C: 2º, 3º y 4º medio; Nivel D: Centro de estudiantes) para promover habilidades personales y el seguimiento del desarrollo de proyectos comunitarios.
4. Acompañamiento en el desarrollo de proyectos por nivel.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en el colegio.
- La entrega de un informe intermedio y al final del taller.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

	Mes 1	Mes 2	Mes 2
<b>Talleres en conjunto con todas y todos los estudiantes líderes.</b>	<b>Reconociendo mi liderazgo interior:</b> las 5C del trabajo en equipo. Sentido y propósito del líder.	<b>Pienso el cambio para mi comunidad:</b> trabajando con la metodología Diseña el Cambio.	<b>El primer puerto:</b> presentación de los resultados de sus proyectos, evaluación del proceso personal y social. Visualización del rol a futuro.

<b>Sesiones (en niveles por separado)</b>	<b>La fuerza está contigo:</b> reconocimiento e identificación de fortalezas personales desde el marco de la Psicología Positiva.	<b>Cuando nos organizamos, somos fortaleza:</b> habilidades organizacionales y planificación para la ejecución del proyecto.	<b>Somos resilientes:</b> los fracasos como oportunidades de aprendizaje.
---	---	--	---

## EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances a partir del **monitoreo del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las estudiantes**, a partir de **Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión**, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

### Apoderados y Apoderadas

En el contexto actual

En Forja Chile, la crisis nos ha ayudado a descubrir que es posible acompañar a las comunidades, aún a la distancia, manteniéndonos fieles a nuestra metodología experiencial y sacando el máximo provecho a las herramientas tecnológicas. Y, sobre todo, a profundizar la convicción de que es nuestra misión aportar en compartir lo que sabemos para que todos los niños, niñas y adolescentes desarrollen las competencias socioemocionales que les permitan transformar positivamente sus vidas y entornos.

Nuestra propuesta para el desarrollo socioemocional de las comunidades educativas en Chile.

¿Qué ponemos a disposición de las comunidades?

Considerando la relevancia del hogar como espacio de aprendizaje, creemos fundamental ofrecer oportunidades de encuentro para los apoderados, apoderadas y las familias de los estudiantes, propiciando un ambiente de confianza para el desarrollo socioemocional, por medio de experiencias de aprendizaje que permitan la transferencia a sus entornos, complementando el trabajo de los colegios.

¿Qué esperamos alcanzar en estos encuentros?

Que apoderados y familias puedan:

- Reconocer y valorar las fortalezas personales propias y de sus hijos e hijas
- Modelar y practicar herramientas sencillas para la gestión emocional de los niños, niñas y jóvenes en casa.
- Compartir aprendizajes y estrategias para el desarrollo de un proyecto de vida basado en sueños y metas.

Metodología:

- 1.- Reunión previa con agentes clave del colegio para levantar contexto y principales características de los y las estudiantes y sus familias.
- 2.- Trabajo en plenario: conexión, generación de confianza y revisión de conceptos claves.
- 3.- Trabajo en familias: grupos pequeños de conversación y reflexión.

## 2021 - María Reina Comunidad: Planificando la Contención y el Aprendizaje Socioemocional (Virtual).



## 2021 - Oscar Móser: Planificando la Contención y el Aprendizaje Socioemocional (Virtual).



## 2021 - Colegio Miguel Cruchaga Tocornal: Bienestar y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual).

Durante el último encuentro realizado, la comunidad educativa tuvo la oportunidad de levantar diversos focos de trabajo para el 2021. Frente a la pregunta ¿Qué colegio soñamos? ¿Qué plan tenemos?, se señaló lo siguiente:

- Potenciar el sentido de comunidad. Los y las participantes reconocen que durante el año 2020 han trabajado para fortalecer su comunidad; se reconocen como tal, logran levantar sus fortalezas, se proyectan en iniciativas colectivas.
- Promover instancias diversas para el vínculo de actores y aprendizaje de alumnos. Los y las participantes reconocen la necesidad de desarrollar mayor cantidad de actividades extraprogramáticas para educadores y estudiantes.
- Promover la participación activa y constructiva de apoderados. Los y las participantes reconocen un rol relevante de los apoderados y familiares para la construcción de comunidad.

Estos objetivos serán cubiertos en 2 propuestas: una con foco en la comunidad educativa, para continuar con la promoción del aprendizaje socioemocional con acento en el sentido de comunidad y una segunda propuesta que permita complementar la formación integral de los estudiantes, junto con generar instancias que permitan promover la participación de la familia en el proceso formativo de los estudiantes.

Con el desafío de dar continuidad a los aprendizajes y potenciar el sentido de comunidad es que se proponen los siguientes objetivos:

### OBJETIVO GENERAL

Potenciar el sentido de comunidad y el desarrollo socioemocional de todos los colaboradores del Colegio Miguel Cruchaga Tocornal a través de la metodología experiencial durante el 2021.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer a la comunidad educativa desde la motivación, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva para impulsar el aprendizaje socioemocional y preparar la bienvenida escolar 2021 desde los aprendizajes del 2020.
- Relevar aprendizajes tomando perspectiva del primer semestre identificando fortalezas y focos de acción para amplificar el impacto para el segundo semestre, consolidando el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación.
- Valorar el crecimiento personal e institucional durante el año, generando un espacio de gratitud y bienestar para relevar el trabajo desplegado durante el 2021 y proyectar el 2022.

Con el fin de cumplir estos objetivos específicos es que se proponen 3 encuentros con toda la comunidad educativa durante el año. Los dos primeros encuentros serán desde la metodología experiencial en plataformas virtuales. El tercer encuentro se espera poder realizarlo a fin de año de forma presencial y al aire libre.

## **DESCRIPCIÓN DE CADA ENCUENTRO**

### **PRIMER ENCUENTRO: “JUNTOS EN LA CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL”**

#### **Objetivo General**

Fortalecer a la comunidad educativa desde la motivación, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva para impulsar el aprendizaje socioemocional y preparar la bienvenida escolar 2021 desde los aprendizajes del 2020.

#### **Objetivos específicos**

- Generar una experiencia motivadora que propicie la cohesión y el optimismo valorando la sabiduría grupal y reconociendo la oportunidad que provee el 2021 en línea con los aprendizajes del 2020.
- Socializar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa, conectando sus proyecciones con los desafíos que presenta el Ministerio de Educación.
- Compartir experiencias significativas, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020 desde la contención socioemocional.
- Levantar los desafíos que tienen en su comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre, los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el nuevo año escolar, para asegurar el impacto positivo en su toma de decisiones.
- Preparar el primer encuentro con las estudiantes para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.

## SEGUNDO ENCUENTRO: “JUNTOS LEVANTAMOS APRENDIZAJES”

### Objetivo General

Relevar aprendizajes, tomando perspectiva del primer semestre e identificando fortalezas y focos de acción para amplificar el impacto en el segundo semestre, consolidando el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación.

### Objetivos específicos

- Valorar el liderazgo de los pares y reconocer las fortalezas de la comunidad ante las diversas situaciones desafiantes que emergieron durante el semestre.
- Identificar los nudos críticos presentes durante el primer semestre con el fin de categorizarlos y desplegar acciones que permitan un mayor desarrollo durante el segundo semestre.
- Generar un plan co-constuido con el fin de reforzar el sentido de comunidad y reafirmar la riqueza con la que cuenta la comunidad educativa.
- Registrar testimonios ejemplificadores que permitan ser difundidas en redes, con acento en las buenas prácticas.
- Impulsar la creatividad y flexibilidad como herramientas claves para enfrentar la complejidad en contextos educativos, con valor en las habilidades del siglo XXI.

## TERCER ENCUENTRO: “JUNTOS SOMOS IMPARABLES”

### Objetivo General

Valorar el crecimiento personal e institucional durante el año, generando un espacio de gratitud y bienestar para relevar el trabajo desplegado durante el 2021 y proyectar el 2022.

### Objetivos específicos

- Generar una experiencia de celebración de resultados, verificando el impacto del plan de acción propuesto durante el año.
- Reconocer públicamente a los equipos que enfrentaron mayores complejidades con sus resultados al servicio del desarrollo de los estudiantes.
- Compartir aspiraciones para el 2022 valorando los aprendizajes del 2021 de manera colectiva y participativa.
- Reafirmar la confianza y la comunicación como herramientas claves para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- Impulsar acciones que permitan mantener las fortalezas y amplificar las oportunidades de desarrollo profesional y personal de la comunidad.

## 2021 - Colegio Nuestra Señora de Andacollo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el liderazgo positivo (Virtual)

Actualmente vivimos un momento de crisis, ante una pandemia que nos ha llevado a confinarnos en nuestros hogares y a replantearnos muchas de las formas en las que nos relacionábamos con nosotros mismos y con otros. En relación a “cómo estamos”, sabemos que las emociones más presentes tienen que ver con la angustia, la ansiedad, la frustración y la incertidumbre. Hoy, lo único que sabemos con certeza es que esto pasará y volveremos a encontrarnos en la escuela con nuestros estudiantes y colegas. Y para ese momento debemos prepararnos.

Existe consenso que el aprendizaje socioemocional y todas aquellas habilidades que nos permiten conocernos, regular nuestras emociones y pensamientos, relacionarnos positiva y sanamente con otros, tomar decisiones éticas y responsables, entre otras, son las habilidades que hoy nos han ayudado a “surfear esta ola” de cambios y adversidades, y que nos ha llevado a poner como prioridad la formación socioemocional de los niños, niñas y jóvenes. Es por esto que, una vez que esto pase, sabemos que en cada espacio y momento de nuestra escuela debemos intencionar aprendizajes integrales para (re)construir una mejor sociedad.

Es por esto que Forja Chile propone un plan de contención y formación socioemocional para las y los estudiantes, en el que se promueve y se forma a los niños, niñas y adolescentes en lo emocional y social. Este plan se ha alineado a las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación que sugieren lo siguiente:

### Objetivo General.

Apoyar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

### Objetivos Específicos.

- Instalar y fortalecer una comprensión pedagógica de la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación del estudiantado y sus familias, para la toma de decisiones de adecuaciones y apoyos a implementar.

### Contextualización

De acuerdo a las orientaciones indicadas por el Ministerio de Educación, las comunidades escolares deben intencionar, desde distintos niveles, el aprendizaje integral de sus estudiantes. Una dimensión fundamental del desarrollo integral de las y los estudiantes es el **aprendizaje socioemocional**, esto es, *el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes* (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

A la luz del contexto actual, esta dimensión del desarrollo de las personas se ha vuelto fundamental, y es por ello que el MINEDUC ha orientado lineamientos que enfocan los esfuerzos pedagógicos en la formación de educadores, la promoción del bienestar y el vínculo entre educadores y estudiantes, el fortalecimiento de la asignatura de Orientación y la elaboración de un plan de trabajo que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y con ello, promueva una sana convivencia en línea con el sello de cada una de las comunidades.

En los siguientes documentos elaborados por el Ministerio de Educación de Chile, se pueden encontrar las bases de la propuesta que realizamos:

1. Aprendizaje Socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo.
2. Comprender la crisis y su impacto socioemocional. Orientaciones para apoyar a los equipos directivos en su trabajo con educadores y asistentes de la educación.
3. Claves para el bienestar. Bitácora para el autocuidado docente.



## OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer identidades de liderazgos de las y los estudiantes del Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del ejercicio concreto del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

## PARTICIPANTES

49 presidentes y secretarios de curso de 5º, 6º y 8º básico y de 1º a 4º medio, junto a estudiantes del Centro de Estudiantes.

## ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Proceso de diagnóstico inicial vía focus group<sup>3</sup> con estudiantes, al inicio y al final del programa.
2. 3 talleres experienciales, de 3 horas de duración, para todos los estudiantes en su conjunto, con el fin de promover habilidades relacionales, fortalecer el vínculo entre las y los estudiantes líderes del colegio y crear una red de apoyo entre ellas y ellos.
3. 3 sesiones, de 60 minutos y por niveles (Nivel A: 5º, 6º y 7º; Nivel B: 8º y 1º medio; Nivel C: 2º, 3º y 4º medio; Nivel D: Centro de estudiantes) para promover habilidades personales y el seguimiento del desarrollo de proyectos comunitarios.
4. Acompañamiento en el desarrollo de proyectos por nivel.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en el colegio.
- La entrega de un informe intermedio y al final del taller.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Mes 1	Mes 2	Mes 2
<b>Talleres en conjunto con todas y todos los estudiantes líderes.</b>	<b>Reconociendo mi liderazgo interior:</b> las 5C del trabajo en equipo. Sentido y propósito del líder.	<b>Pienso el cambio para mi comunidad:</b> trabajando con la metodología Diseña el Cambio.	<b>El primer puerto:</b> presentación de los resultados de sus proyectos, evaluación del proceso personal y social. Visualización del rol a futuro.

<b>Sesiones (en niveles por separado)</b>	<b>La fuerza está contigo:</b> reconocimiento e identificación de fortalezas personales desde el marco de la Psicología Positiva.	<b>Cuando nos organizamos, somos fortaleza:</b> habilidades organizacionales y planificación para la ejecución del proyecto.	<b>Somos resilientes:</b> los fracasos como oportunidades de aprendizaje.
---	---	--	---

## EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances a partir del **monitoreo del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las estudiantes**, a partir de **Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión**, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

## MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

## 2021 - Protectora de la Infancia: Bienestar y Fortalecimiento de Competencias Socioemocional (Virtual)

Los colegios de la Protectora de la Infancia se aprestan a volver gradualmente a las actividades presenciales, por lo que se hace relevante poder trabajar con el equipo de educadores, educadoras, asistentes de la educación y equipos administrativos en general que regresarán, para poder acompañarlos a gestionar las emociones que están viviendo y, así, puedan ellos y ellas también acompañar a los y las estudiantes que retornarán.

Para lo anterior, se plantea un encuentro con las siguientes características:

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoconfianza de los y las participantes que retornarán de forma presencial, a partir de la promoción de herramientas de contención socioemocional y abordaje ágil ante el contexto de crisis sanitaria.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las conductas esperadas en estudiantes ante el proceso de retorno a clases presenciales.
- Modelar herramientas para la contención y gestión emocional según etapa en el ciclo vital.
- Practicar los pasos de los primeros auxilios psicológicos para el manejo socioemocional en crisis.
- Co construir un plan de acción para una respuesta ágil ante las necesidades emergentes.
- Valorar el trabajo colaborativo y la determinación en su vocación docente.

## ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una sesión virtual de 90 o 120 minutos para cada uno de los 5 colegios.
- Vía Zoom.
- 400 participantes en total.

## ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Lista de asistencia
- Material fotográfico

## **2021 - Departamento de Administración y Educación de la comuna de Concón: Bienestar Socioemocional (Virtual)**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado, la gestión y contención emocional en las en las funcionarias de los jardines infantiles VTF de la comuna de Concón, con el fin de movilizar acciones que promuevan su desarrollo socioemocional y bienestar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar instancias significativas que permitan valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de educadoras.
- Fortalecer la autoconfianza de las educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su potenciar su bienestar.
- Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre ante los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el año en curso, para asegurar el impacto positivo en su entorno social.
- Reconocer oportunidades en contextos complejos para movilizar acciones que permitan desarrollar su autonomía y confianza.
- Conocer y modelar estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y gestión emocional para niños y niñas en edad parvularia.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Siete sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- 54 educadoras participantes en cada sesión.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1:

- Fortalecer el sentido de comunidad desde la motivación, promoviendo la empatía y la colaboración para impulsar el aprendizaje socioemocional de las educadoras.
- Compartir experiencias significativas, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020 desde la contención socioemocional.
- Levantar los desafíos que tienen como comunidad/DAEM para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.

- Modelar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

#### Sesión 2:

- Reconocer la importancia de la creatividad y la flexibilidad como habilidades clave para el año 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad en distintas dimensiones de impacto en su quehacer como educadoras.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la promoción de la creatividad y la flexibilidad.
- Modelar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

#### Sesión 3:

- Reconocer la comunicación asertiva y su impacto en las relaciones humanas.
- Compartir experiencias de comunicación asertiva.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para promover la asertividad.
- Modelar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

#### Sesión 4 (cierre primer semestre):

- Evaluar el despliegue de las educadoras en el primer semestre del año, con énfasis en el aprendizaje socioemocional logrado.
- Valorar los logros obtenidos e identificar los desafíos pendientes para el resto del 2021.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en el reconocimiento de aprendizajes.

#### Sesión 5:

- Valorar las experiencias personales y colectivas como recursos valiosos de la comunidad.
- Identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida que han propiciado la autonomía y toma responsable de decisiones.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la autonomía y toma responsable de decisiones.
- Modelar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

#### Sesión 6:

- Reforzar el reconocimiento y valoración de las fortalezas personales.
- Identificar las experiencias complejas para resignificarlas como oportunidades de aprendizaje ante la adversidad.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la autoconfianza.
- Modelar estrategias para el desarrollo socioemocional en niños y niñas.

#### Sesión 7 (cierre de año):

- Valorar los aprendizajes del 2021, relevando las fortalezas e identificando las oportunidades de mejora para el 2021.
- Promover la gratitud en la comunidad educativa, reforzando el bienestar de todos los colaboradores.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la promoción de la gratitud en las estudiantes.

## **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional por inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **2021 - Colegio Santa Familia: Bienestar Socioemocional (Virtual)**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado y la gestión emocional de directivos, profesores y asistentes de la educación del Colegio Santa Familia, con el fin de movilizar acciones que impulsen su bienestar y el desarrollo socioemocional en sus estudiantes y sus entornos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Conocer diversas estrategias de autocuidado para aplicar en su vida personal y en los equipos de trabajo.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

### **ESTRUCTURA DEL TALLER**

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM, para cada uno de los grupos de participantes (1.- Docentes y asistentes de la educación de enseñanza básica y 2.- Docentes y asistentes de la educación de enseñanza media).

- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico

## **2021 - Colegio San Lucas: Bienestar Socioemocional (Virtual)**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer a la comunidad educativa del Colegio San Lucas desde el autocuidado y el cuidado colectivo, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva y tomando perspectiva de los aprendizajes del primer semestre.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una sesión de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- 130 participantes

### **DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

Se plantean tres opciones de taller para ese día:

#### **Opción 1: Taller de ternura (autocuidado y cuidado colectivo).**

##### **Objetivos específicos:**

- Generar un espacio de confianza que permita promover el bienestar en los equipos y la contención emocional grupal.
- Conectar con la emoción de la ternura y su importancia para el autocuidado y el cuidado de otros.
- Compartir estrategias de autocuidado para aplicar en su vida personal.

##### **Ideas fuerza de la jornada:**

- Merezco cuidarme y ser cuidado por otros (y permitirme el autocuidado y permitir que otros me cuiden).
- Hacernos conscientes de nuestras necesidades de autocuidado en 4 ámbitos: cuerpo, emociones, pensamiento y espíritu.
- Conectar con la ternura como emoción que nos conecta con el merecimiento de cuidado y autocuidado.

#### **Opción 2: Taller de autocompasión**

### **Objetivos específicos:**

- Potenciar a los y las educadoras desde el descubrimiento y práctica de la autocompasión.
- Conectar con la autocompasión como el sentimiento que nos permite tratarnos bien y cuidar de nosotros mismos frente a las dificultades.
- Movilizar el vínculo sin juicio y con foco en el rescate de recursos personales.

### **Ideas fuerza de la jornada:**

- Compasión: Sentimiento que aparece al ver sufrir a alguien, queriendo actuar para aliviar el sufrimiento.
- La autocompasión es llevar ese sentimiento de compasión hacia nosotros mismos.
- La importancia y el valor de tratarnos a nosotros mismos como trataríamos a nuestros seres más queridos.

### **Opción 3: Taller de cierre de semestre**

#### **Objetivos específicos:**

- Relevar aprendizajes, tomando perspectiva del primer semestre e identificando fortalezas y focos de acción para amplificar el impacto en el segundo semestre, consolidando el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación.
- Valorar y reconocer las fortalezas de la comunidad ante las diversas situaciones desafiantes que emergieron durante el semestre.
- Promover la gratitud en la comunidad educativa, reforzando el bienestar de todos los colaboradores.

#### **Ideas fuerza de la jornada:**

- La importancia de la comunidad y sus fortalezas para enfrentar los desafíos.
- Gratitud como fortaleza clave para valorar el crecimiento y el aprendizaje.
- Reconocimiento de logros y desafíos pendientes para el resto del año.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias. Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.
- 

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **2021 - Colegio Luis García de la Huerta: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado, la gestión y contención emocional en la comunidad del Colegio Luis García de la Huerta de la Protectora de la Infancia, con el fin de movilizar acciones que promuevan su desarrollo socioemocional y bienestar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar instancias significativas que permitan valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de educadores y educadoras.
- Fortalecer la autoconfianza de los educadores y educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para la promoción del bienestar personal y colectivo.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes en su trabajo personal y con los estudiantes.
- Movilizar acciones que permitan desarrollar el sentido de comunidad, con énfasis en el vínculo y la responsabilidad sobre los resultados colectivos.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Focus group inicial con miembros de la comunidad y del sindicato, para levantar expectativas y énfasis a trabajar.
- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- 48 educadores y educadoras participantes en cada sesión.

## OBJETIVOS POR SESIÓN

### Sesión 1:

- Generar una experiencia significativa que propicie la cohesión grupal y la empatía, valorando los aprendizajes y conocimientos de todos los integrantes.
- Comprender la importancia del desarrollo socioemocional, así como las bases de las distintas respuestas emocionales.
- Modelar y practicar una herramienta clave para promover la gestión emocional y la empatía.

### Sesión 2:

- Valorar las experiencias personales y colectivas como recursos valiosos de la comunidad escolar.
- Identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida que han propiciado nuestro desarrollo socioemocional.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la gestión emocional y la empatía.

### Sesión 3:

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de educadores y educadoras.
- Conocer los elementos claves del trabajo colaborativo.
- Modelar y practicar una herramienta clave para promover el trabajo colaborativo.

## MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

## ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de

trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

### **2021 - Colegio Industrial Las Nieves: Taller de Reconexión (Virtual).**

Es un hecho que la pandemia ha tenido un impacto multidimensional a nivel mundial y sabemos que durante el 2020 todas las escuelas debieron adaptarse y flexibilizar en su forma de operar. Dado lo anterior, el Ministerio de Educación propone 5 lineamientos para enfrentar la planificación del año en curso: considerar a la escuela como un espacio protector; movilizar el bienestar socioemocional de toda la comunidad escolar; potenciar la recuperación de los aprendizajes, promover la seguridad y, finalmente, impulsar agilidad a los cambios, dada la velocidad y el dinamismo que se requiere para enfrentar el contexto de crisis.

Durante 2020 la realidad educativa del Colegio Industrial Las Nieves estuvo marcada por un escenario doloroso y complejo, difícil de superar, sin embargo, juntos avanzamos con todos los recursos a disposición desplegados al servicio de las necesidades de todos los colaboradores y queda un largo camino por avanzar, donde un fuerte foco será la reparación para lograr una recuperación en el mediano y largo plazo. Cabe destacar que ya se está trabajando de manera colaborativa dentro de toda la Fundación de la Protectora de la infancia para el bienestar de su comunidad educativa.

Dada esta contextualización es que se proponen los siguientes objetivos para el desarrollo del programa para la reconexión y preparación para la bienvenida de los estudiantes 2021:

#### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer a la comunidad educativa del Colegio Industrial Las Nieves desde la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva para impulsar el aprendizaje socioemocional y prepara la bienvenida escolar 2021 desde los aprendizajes del 2020.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar una experiencia significativa que propicie la reparación y la cohesión grupal a partir de la oportunidad que provee el 2021, valorando los aprendizajes del 2020.
- Socializar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa, conectando sus proyecciones con los desafíos que presenta el Ministerio de Educación.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020, desde la contención socioemocional.
- Levantar los desafíos que tienen en su comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre, los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el nuevo año escolar, para asegurar el impacto positivo en su toma de decisiones.
- Preparar el primer encuentro con los estudiantes para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.

## **OPERACIONALIZACIÓN**

- Una sesión de 90 minutos.
- 83 participantes.
- Reunión de cierre que permita proyectar un trabajo continuo e integral durante 2021.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

## **2021 - Departamento de Administración y Educación de la comuna de La Ligua: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los encargados y encargadas de convivencia escolar, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus equipos de trabajo, estudiantes y apoderados.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en los y las participantes del programa formativo.
- Modelar técnicas de manejo de grupo para la gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los y las encargadas de convivencia escolar desde una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

### **ESTRUCTURA DEL TALLER**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes, apoderados y equipos.

### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Movilizar el trabajo colaborativo entre los y las participantes para desarrollar un trabajo en red.
- Co-construir un plan de acción para actuar a nivel individual, colectivo e institucional y contribuir en el diseño de un plan de gestión de convivencia escolar desde la mirada socioemocional.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico.

## **2021 - Instituto Nacional de la Juventud (INJUV): Fortalecer la Autoconciencia, Determinación y Reconocimiento de Oportunidades (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer la autoconciencia, la determinación y el reconocimiento de oportunidades en las juventudes que rindieron la prueba de transición universitaria y participan del taller experiencial de FORJA-INJUV en la virtualidad.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Contribuir en el desarrollo socioemocional de las juventudes con el fin de potenciar su liderazgo transformacional.
- Modelar herramientas efectivas para la gestión de la ansiedad y la frustración.
- Impulsar la determinación y la toma de perspectiva para facilitar la toma responsable de decisiones.

### **OPERACIONALIZACIÓN**

El programa considera las siguientes líneas de acción:

4. Dos talleres online, de 90 minutos de duración, los días 16 y 17 de diciembre.
5. Relator Forja Chile y equipo INJUV en calidad de monitores/as
6. Capacitación para los monitores/as INJUV.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe de resultados
- Material fotográfico

## **2021 - Colegio Técnico Las Nieves: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado, la gestión y contención emocional en los profesores y profesoras del Colegio Técnico Las Nieves de la Protectora de la Infancia, con el fin de movilizar acciones que promuevan desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar instancias significativas que permitan valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de educadores y educadoras.
- Fortalecer la autoconfianza de los educadores y educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su quehacer formativo.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes en su trabajo con las estudiantes.
- Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre ante los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el año en curso, para asegurar el impacto positivo en su entorno social.
- Reconocer oportunidades en contextos complejos para movilizar acciones que permitan desarrollar la autonomía y la confianza de las estudiantes.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM (mayo, junio, noviembre).
- 60 educadores y educadoras participantes en cada sesión.

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1:

- Reconocer la importancia de la creatividad y la flexibilidad como habilidades clave para el año 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad en distintas dimensiones de impacto en el quehacer de educadores y educadoras.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la promoción de la creatividad y la flexibilidad de las estudiantes.

Sesión 2:

- Evaluar el despliegue de la comunidad escolar en el primer semestre del año, con énfasis en el aprendizaje socioemocional logrado.
- Identificar cambios y aprendizajes que han propiciado la autonomía y toma responsable de decisiones a lo largo del semestre.

- Valorar los logros personales y comunitarios obtenidos e identificar los desafíos pendientes para el resto del 2021.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en el reconocimiento de aprendizajes en las estudiantes.

#### Sesión 3:

- Valorar los aprendizajes del 2021, relevando las fortalezas e identificando las oportunidades de mejora para el 2021.
- Promover la gratitud en la comunidad educativa, reforzando el bienestar de todos los colaboradores.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la promoción de la gratitud en las estudiantes.

#### MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

#### ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

#### **2021 - CECREA La Liga: Programa de Formación y desarrollo de habilidades Socioemocionales (Virtual) y Taller de Apoderados y Apoderadas (Virtual).**

Considerando el Programa Cecrea como un espacio protector que impacta directamente en NNJ a partir de sus distintos educadores (monitores, artistas, profesionales, profesores, etc.) y a través de acciones concretas para la promoción de la “ciudadanía creativa”, el desafío actual es complementar su formación desde el desarrollo socioemocional, a través de la metodología experiencial en la virtualidad, por lo que se plantean los siguientes objetivos:

#### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer al equipo Cecrea desde el aprendizaje socioemocional a través de la metodología experiencial en la virtualidad para potenciar su efectividad en la relación con los niños, niñas y jóvenes en contexto de pandemia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una experiencia significativa que propicie la cohesión grupal a partir de la apertura para el 2021 valorando los aprendizajes y conocimientos de todos los integrantes.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de monitores.
- Fortalecer la autoconfianza de los monitores a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su quehacer como monitor.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes en su trabajo con niños, niñas y jóvenes.
- Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre ante los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el año en curso, para asegurar el impacto positivo en su entorno social.
- Co-construir y liderar instancias de aprendizaje socioemocional con apoderados, con el fin de potenciar el trabajo directo realizado por el Programa Cecrea.

## OPERACIONALIZACIÓN

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se propone comenzar en marzo y concluir en agosto, donde se ejecutarán las siguientes actividades, a través de plataforma Zoom:

- 6 talleres formativos para el desarrollo socioemocional (90 minutos de duración)
- 2 instancias de encuentro con apoderados/as (tiempo de duración por definir)
- 2 encuentros de evaluación con equipo directivo (uno intermedio y otro al final del programa, ambos de 60 minutos). El encuentro intermedio permitirá evaluar la pertinencia de los contenidos tratados hasta ese momento, con la opción de poder reajustar las sesiones restantes.

## ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **OBJETIVOS POR SESIÓN**

### **1. TALLERES**

#### **T1 “Juntos somos más fuertes”**

##### **Objetivo General:**

- Generar una experiencia significativa que propicie la cohesión grupal, valorando los aprendizajes y conocimientos de todos los integrantes.

##### **Objetivos específicos:**

- Contextualizar el escenario nacional e internacional con énfasis en el desarrollo socioemocional.
- Compartir experiencias significativas y aspiraciones para este 2021.
- Modelar y practicar 2 herramientas claves para promover el vínculo y la gestión emocional con los niños, niñas y jóvenes.

#### **T2 “Poniéndonos los zapatos de todos”**

##### **Objetivo General:**

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de monitores.

##### **Objetivos específicos:**

- Impulsar la empatía considerando sus tres componentes.
- Conocer y apropiarse de las habilidades básicas Rogerianas.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para promover la empatía en los niños, niñas y jóvenes.

#### **T3 “Juntos en el arte de comunicar”**

##### **Objetivo General:**

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de monitores.

##### **Objetivos específicos:**

- Reconocer la comunicación efectiva y su impacto en las relaciones humanas.
- Compartir experiencias de comunicación asertiva.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para promover la asertividad en los niños, niñas y jóvenes.

#### **T4 “Juntos potenciando nuestras fortalezas”**

##### **Objetivo General:**

- Fortalecer la autoconfianza de los monitores a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su quehacer como monitor.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar nuestras fortalezas personales para promover las fortalezas en nuestros NNJ.
- Reconocer las fortalezas de nuestros pares y su relación con nuestras historias de logros.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para contribuir en el autoconocimiento de los niños, niñas y jóvenes.

#### **T5 “Juntos cambiamos trayectorias positivamente”**

##### **Objetivo General:**

- Fortalecer la autoconfianza de los monitores a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su quehacer como monitor.

##### **Objetivos específicos:**

- Reforzar nuestras fortalezas personales para movilizar las fortalezas de nuestros NNJ.
- Compartir experiencias significativas de nuestro quehacer en infancia.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para contribuir en la autoconfianza de nuestros niños, niñas y jóvenes.

#### **T6 “Juntos hacemos historia”**

##### **Objetivo General:**

- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes en su trabajo con niños, niñas y jóvenes.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar historias de logro y desafíos significativos que nos han convertido en adultos significativos para de nuestros niños, niñas y jóvenes.
- Valorar los aprendizajes de nuestros pares y movilizar acciones gracias a la historia de nuestros pares.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para contribuir en la autoestima de nuestros niños, niñas y jóvenes.

## 2. ENCUENTROS CON APODERADOS

En esta oportunidad, se propone co-construir los encuentros con apoderados, según los focos definidos por el equipo de Cecrea junto con la proyección para el 2021. Es por esta razón que se proponen los siguientes objetivos, que pueden adaptarse según se estime conveniente.

### Objetivo General:

- Co-construir y liderar instancias de aprendizaje socioemocional para apoderados y apoderadas, con el fin de potenciar el trabajo realizado por el Programa Cecrea.

### Objetivos específicos:

- Generar al menos 2 instancias entre marzo y agosto para fortalecer la red de apoderados y apoderadas.
- Hacer del encuentro un espacio para reflexionar y compartir buenas prácticas como adultos al servicio de los niños, niñas y jóvenes en contexto de crisis.
- Impulsar acciones que trascienden al programa Cecrea con el fin de movilizar a la acción en los hogares y contextos familiares.

### MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de asistencia, principales aprendizajes y evaluaciones.
- Material fotográfico
- Entrega de certificado de participación.

### 2021 - Colegio Josefina Gana de Johnson: Taller Motivacional (Virtual).

Es un hecho que la pandemia ha tenido un impacto multidimensional a nivel mundial y sabemos que durante el 2020 todas las escuelas debieron adaptarse y flexibilizar en su forma de operar. Dado lo anterior, el Ministerio de Educación propone 5 lineamientos para enfrentar la planificación del año en curso: considerar a la escuela como un espacio protector; movilizar el bienestar socioemocional de toda la comunidad escolar; potenciar la recuperación de los aprendizajes, promover la seguridad y, finalmente, impulsar agilidad a los cambios, dada la velocidad y el dinamismo que se requiere para enfrentar el contexto de crisis.

Dada esta contextualización es que se proponen los siguientes objetivos para el desarrollo del programa para la reconexión y preparación para la bienvenida de los estudiantes 2021:

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer a la comunidad educativa del Colegio Josefina Gana de Johnson desde la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva para impulsar el aprendizaje socioemocional y prepara la bienvenida escolar 2021 desde los aprendizajes del 2020.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar una experiencia motivadora que propicie la cohesión y el optimismo, valorando la sabiduría grupal y reconociendo los aprendizajes de 2020 y las oportunidades que provee el 2021.
- Socializar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa, conectando sus proyecciones con los desafíos que presenta el Ministerio de Educación.
- Compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020, desde la contención socioemocional.
- Levantar los desafíos que tienen en su comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre, los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el nuevo año escolar, para asegurar el impacto positivo en su toma de decisiones.
- Preparar el primer encuentro con las estudiantes para promover el aprendizaje socioemocional en sus vidas y sus entornos sociales.

## **OPERACIONALIZACIÓN**

- Una sesión de 90 minutos.
- 99 participantes.
- Reunión de cierre que permita proyectar un trabajo continuo e integral durante 2021.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

## **2021 - Residencia San Arnoldo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales (Virtual).**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover el autocuidado, la gestión y contención emocional en las educadoras de la Residencia San Arnoldo, con el fin de movilizar acciones que promuevan su desarrollo socioemocional y bienestar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar instancias significativas que permitan valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en el equipo de educadoras.
- Fortalecer la autoconfianza de las educadoras a través del autoconocimiento y el modelaje de herramientas efectivas para su potenciar su bienestar.
- Propiciar la creatividad y la flexibilidad como habilidades claves para enfrentar la incertidumbre ante los posibles cambios o desafíos que puedan presentarse durante el año en curso, para asegurar el impacto positivo en su entorno social.
- Reconocer oportunidades en contextos complejos para movilizar acciones que permitan desarrollar su autonomía y confianza.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Cinco sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM, durante el primer semestre de 2021.
- 38 educadoras participantes en cada sesión.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

### **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1 (marzo):

- Fortalecer el sentido de comunidad desde la motivación, promoviendo la empatía y la colaboración para impulsar el aprendizaje socioemocional de las educadoras.
- Compartir experiencias significativas, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en el despliegue de la promoción del aprendizaje socioemocional durante el 2020 desde la contención socioemocional.
- Levantar los desafíos que tienen como comunidad para orientar acciones que permitan abordar el desarrollo socioemocional durante el 2021.

#### Sesión 2 (abril):

- Reconocer la importancia de la creatividad y la flexibilidad como habilidades clave para el año 2021.
- Promover la creatividad y la flexibilidad en distintas dimensiones de impacto en su quehacer como educadoras.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la promoción de la creatividad y la flexibilidad.

#### Sesión 3 (mayo):

- Reconocer la comunicación efectiva y su impacto en las relaciones humanas.
- Compartir experiencias de comunicación asertiva.
- Modelar y practicar 1 herramienta clave para promover la asertividad.

#### Sesión 4 (junio):

- Valorar las experiencias personales y colectivas como recursos valiosos de la comunidad.
- Identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida que han propiciado la autonomía y toma responsable de decisiones.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la autonomía y toma responsable de decisiones.

#### Sesión 5 (julio):

- Reforzar el reconocimiento y valoración de las fortalezas personales.
- Identificar las experiencias complejas para resignificarlas como oportunidades de aprendizaje ante la adversidad.
- Modelar y practicar una herramienta clave para contribuir en la autoconfianza.

### **ESTRUCTURA POR SESIÓN**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## 2021 - Colegio Multicultural Rayen Mapu: Gestión Emocional y Autocuidado (Virtual).

### OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores y educadoras, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus entornos y sus estudiantes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

### ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.
- Sesiones vía ZOOM.

### ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **OBJETIVOS POR SESIÓN**

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

## **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico

## **2021 - Colegio Polivalente Arzobispo Crescente Errázuriz: Fortalecimiento de Habilidades Personales y Relacionales a Través del Comportamiento Prosocial (Virtual).**

A partir del levantamiento del Grupo Focal compartido por el equipo de Belén Educa, se presenta la propuesta de talleres para el desarrollo socioemocional con los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las habilidades personales y relacionales del equipo de auxiliares del Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz, valorándose como agentes movilizadores desde la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el desarrollo socioemocional desde la alfabetización de las emociones.
- Movilizar la empatía, la asertividad y el comportamiento pro social.
- Valorar las experiencias personales y movilizar el potencial de los auxiliares desde el trabajo colaborativo.
- Compartir herramientas y estrategias para fortalecer el quehacer de los auxiliares, centrados en la persona.

### **ESTRUCTURA DEL CICLO**

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres talleres de 90 minutos de duración.
- Conexión vía ZOOM.
- 19 participantes de la comunidad educativa.

### **ESTRUCTURA POR TALLER**

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de

trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

## **OBJETIVOS POR TALLER**

### **Taller 1**

#### **“Nuestra empatía, mucho más que ponerse en los zapatos del otro “**

Habilidad Socioemocional: Empatía

Fecha: 1 de junio 2021 de 16:00 a 17:30 horas

#### **Objetivo General**

Fortalecer sus habilidades relacionales desde la empatía en el equipo de auxiliares del Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz desde sus tres componentes.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar fortalezas personales y promover el reconocimiento emocional en sí mismos y en otros.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través del acto empático.
- Modelar herramientas una herramienta efectiva para contener a otros.

### **Taller 2**

#### **“Nuestra asertividad, el arte de comunicar “**

Habilidad socioemocional: Asertividad.

Fecha: 8 de junio 2021 de 16:00 a 17:30 horas

#### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades socioemocionales desde la comunicación asertiva en el equipo de auxiliares del Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz desde la escucha activa.

#### **Objetivos específicos**

- Valorar la comunicación en todas sus dimensiones.
- Promover la escucha activa y la aceptación incondicional como habilidades claves para movilizar la asertividad.
- Modelar una herramienta práctica para generar cambios de actitud desde la retroalimentación positiva.

### **Taller 3**

## **“Juntos en la resolución pacífica de conflictos “**

Habilidad socioemocional: Comportamiento prosocial.

Fecha: 15 de junio 2021 de 16:00 a 17:30 horas

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades personales y relacionales a través del compartimiento prosocial en el equipo de auxiliares del Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz desde la resolución pacífica de conflicto.

### **Objetivos específicos**

- Conocer los distintos tipos de resolución de conflictos.
- Valorar las crisis y los conflictos como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje.
- Modelar herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

### **MEDIOS DE VERIFICACIÓN**

- Evaluación después de cada sesión y evaluación general del ciclo.
- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

## 2021 - Fundación Puente: Capacidad de Colaborar y Resolver Conflictos (Virtual).

FUNDAMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA Los talleres del Programa de Becas tienen por objetivo general abordar diferentes temáticas enfocadas al desarrollo de habilidades relacionales, competencias socioemocionales y técnicas en diversas áreas, que sean de utilidad para el desenvolvimiento de los jóvenes becados y becadas durante su paso por la educación superior y también luego de ingresar al mundo laboral, tanto en términos individuales como profesionales.

En esta oportunidad hemos planteado la necesidad de brindar espacios de aprendizajes sobre una temática que como sociedad solemos asociar a situaciones negativas: “El conflicto”. “La concepción y las actitudes existentes en nuestro entorno con relación al conflicto determinan negativamente nuestro comportamiento en las situaciones conflictivas. Hasta hace poco, tanto los científicos sociales como la creencia popular consideraban el conflicto como algo negativo que habría que evitar, algo relacionado con la psicopatología, con los desordenes sociales y la guerra. No hay más que revisar el significado que da de conflicto el diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, en su última edición de 1994. Define el conflicto en su primera acepción como “combate, lucha, pelea”, en su segunda como “enfrentamiento armado”, en su tercera como “apuro, situación desgraciada y de difícil salida”, y, finalmente en cuarto lugar como “problema, cuestión, materia de discusión”.

Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto

eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas.” (Curso taller Habilidades de resolución de conflictos, 2004. Navarra. España) En realidad, podemos decir que una situación de conflicto nos brinda potencialmente la oportunidad para llegar a un acuerdo o a la solución de un problema, nos da la posibilidad de colaborar con otros generando respuestas creativas en contextos armónicos y empáticos.

El conflicto está presente en nuestras vidas, es una realidad que debemos asumir y entender para manejarla de manera adecuada. De hecho, se nos presentan situaciones de conflicto no solamente con las demás personas sino también conflictos personales cuando tenemos que tomar decisiones, por ejemplo. La capacidad que desarrollemos para resolverlos adecuadamente puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima de quien lo practique. Esta habilidad no es algo con lo que se nace, sino que se va aprendiendo conforme vamos interactuando con nuestro entorno y la concepción de vida y del mismo término “conflicto” que decidamos adoptar, conforme a la madurez psicológica y la personalidad necesaria para gestionar estas situaciones de una forma serena y objetiva.

Aprender a vivir juntos, con nuestras enriquecedoras diferencias, es una necesidad, más que un problema. Aprender a Ser, aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Convivir constituyen pilares indispensables de la educación que todos debiésemos tener.

Entendiendo que nos movemos en una sociedad altamente compleja y que de una u otra manera incidimos en ella este taller se propone entregar herramientas que permitan a nuestros becados desarrollar capacidades que aporten positivamente a su desarrollo personal, así como también signifiquen un impacto positivo a su entorno. Ya que de todos y todas depende propiciar espacios acogedores y constructores desde las diferencias y similitudes, para lo cual será clave el desarrollo de cualidades como la colaboración, la comunicación, la tolerancia, la empatía, la gestión emocional, así como la escucha activa.

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las habilidades personales de las y los becados asistentes, valorándose como agentes empáticos, colaboradores y capaces de gestionar sus emociones frente a situaciones conflictivas tanto a nivel personal como social.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar y definir los conflictos como paso previo para su abordaje.
- Favorecer y estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales que propician espacios personales y sociales constructivos como son la autogestión emocional, la empatía y la colaboración.

## Resultados por programa

Comunidad	Perfil participantes	Programa	Modalidad	Experiencia	Participantes	Asistencia	% Asistencia	% Respuesta	NPS	Clima de respeto, confianza y act. positiva	Responde a las nec. comunidad	Part. activa
San Lucas	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Escalera de los aprendizajes	123	96	78%	17%	88	75%	63%	63%
San Lorenzo	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	5C	27	27	100%	*	100	*	*	*
San Lorenzo	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	5C	27	27	100%	*	100	*	*	*
Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Evaluación final	36	36	100%	11%	100	*	*	*
Miguel Cruchaga	Comunidad	Fortalecimiento de competencias	Presencial	5C	61	47	77%	79%	84	92%	92%	89%
María Reina Inmaculada	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Trekking	200	180	90%	*	*	*	*	*
Liceo Bicentenario Industrial Ramón Barros Luco	Educadores	Bienestar socioemocional	Presencial	5C	50	30	60%	43%	62	100%	77%	100%
Jardines infantiles - San Miguel Arcángel	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Logro	27	27	100%	67%	94	94%	89%	94%
Jardines infantiles - San Miguel Arcángel	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Esperanza	28	28	100%	68%	95	84%	84%	84%
Jardines infantiles -	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Logro	31	29	94%	69%	35	75%	60%	80%

Niño Jesús de Praga												
Jardines infantiles - Niño Jesús de Praga	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Esperanza	30	29	97%	0%	*	*	*	*
Jardines infantiles - Ing. Luis Falcone	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Logro	19	20	105%	95%	89	68%	68%	68%
Jardines infantiles - Ing. Luis Falcone	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Esperanza	18	16	89%	94%	93	87%	87%	87%
Jardines infantiles - Ernesto Pinto Lagarrigue	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Logro	15	14	93%	86%	100	92%	92%	92%
Jardines infantiles - Ernesto Pinto Lagarrigue	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Esperanza	14	13	93%	85%	82	91%	91%	91%
Jardines infantiles - Buen Pastor La Pintana	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Logro	22	21	95%	95%	80	75%	70%	75%
Jardines infantiles - Buen Pastor La Pintana	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	Esperanza	20	19	95%	21%	100	100%	100%	100%
Grace School	Comunidad	Bienestar socioemocional	Presencial	5C	65	52	80%	0%	*	*	*	*
Convivencia	Educadores	Fortalecimiento de competencias	Presencial	Moldeando nuestra experiencia	110	95	86%	0%	*	*	*	*
Aldea CRSH	Estudiantes	Otros	Presencial	5C	15	15	100%	*	*	*	*	*
Aldea CRSH	Estudiantes	Otros	Presencial	Vínculo y autonomía	15	15	100%	*	*	*	*	*

Aldea CRSH	Educadores	Otros	Presencial	Mi vida es un caracol	6	6	100%	*	*	*	*	*
Aldea CRSH	Estudiantes	Otros	Presencial	Vínculo y autonomía	15	15	100%	*	*	*	*	*
Aldea CRSH	Educadores	Otros	Presencial	Vínculo y autonomía	6	6	100%	*	*	*	*	*
Aldea CRSH	Estudiantes	Otros	Presencial	Vínculo y autonomía	15	15	100%	*	*	*	*	*
Aldea CRSH	Estudiantes	Otros	Presencial	Vínculo y autonomía	15	15	100%	*	*	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	5C	40	33	83%	*	100	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Colaboración	40	38	95%	*	94	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Comunicación	40	32	80%	*	100	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Colaboración	40	26	65%	*	100	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Trekking	40	27	68%	*	100	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Diseña el cambio	40	18	45%	*	100	*	*	*
Alberto Blest Gana	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Presencial	Circulo de expertos	40	26	65%	*	96	*	*	*

# Balance

CORPORACION FORJA CHILE  
65.038.265-K

**BALANCE GENERAL 8 COLUMNAS**  
Comprendido entre el 01-01-2021 y 31-12-2021

Cod. Cuenta	Nom. Cuenta	Saldos				Inventarios		Resultados	
		Débitos	Créditos	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdidas	Ganancias
101002	BANCO SECURITY 1	755.479	755.479	-	-	-	-	-	-
101003	BANCO SECURITY 22	827.031	827.031	-	-	-	-	-	-
101004	BANCO SECURITY 33	173.068.127	136.845.286	36.222.841	-	36.222.841	-	-	-
101006	INVERSION EN FFMM	13.000.000	-	13.000.000	-	13.000.000	-	-	-
101022	CTA CTE CLUB DEPORTIVO	-	80.309.916	-	80.309.916	-	80.309.916	-	-
101060	CLIENTES	20.803.614	20.803.614	-	-	-	-	-	-
101090	PAGO PROVISIONALES MENSUALES	1.184.386	-	1.184.386	-	1.184.386	-	-	-
202060	PROVISION PPM	-	75.225	-	75.225	-	75.225	-	-
340003	PERDIDAS Y GANANCIAS	21.851.428	-	21.851.428	-	21.851.428	-	-	-
505002	DONACIONES LEY 19885	-	962.199	-	962.199	-	-	-	962.199
505003	DONACIONES P.N.	-	13.941.767	-	13.941.767	-	-	-	13.941.767
505004	ARRIENDOS PERCIBIDOS	-	611.607	-	611.607	-	-	-	611.607
505007	INGRESO PROGRAMAS	-	112.263.533	-	112.263.533	-	-	-	112.263.533
506010	REAJUSTES	-	17.022	-	17.022	-	-	-	17.022
404001	GASTOS DE ADMINISTRACION	17.164.060	-	17.164.060	-	-	-	17.164.060	-
404002	REMUNERACIONES	75.502.981	165.300	75.337.681	-	-	-	75.337.681	-
404003	CASA DE RECREO	215.545	-	215.545	-	-	-	215.545	-
404010	COSTO PROGRAMAS	43.919.328	714.000	43.205.328	-	-	-	43.205.328	-
<b>Totales Iguales</b>		<b>368.291.979</b>	<b>368.291.979</b>	<b>208.181.269</b>	<b>208.181.269</b>	<b>72.258.655</b>	<b>80.385.141</b>	<b>135.922.614</b>	<b>127.796.128</b>
<b>Pérdida del Ejercicio</b>						<b>8.126.486</b>	-	-	<b>8.126.486</b>
<b>Totales Generales</b>		<b>368.291.979</b>	<b>368.291.979</b>	<b>208.181.269</b>	<b>208.181.269</b>	<b>80.385.141</b>	<b>80.385.141</b>	<b>135.922.614</b>	<b>135.922.614</b>



COLEGIO DE CONTADORES DE CHILE  
A.G.  
Consejo Regional Metropolitano  
LUIS ALBERTO SAN MARTIN DIRECTOR  
REGISTRO N° 33549-7  
¡COLEGIADO 2022!



*Jose Hughes*