

FORJA CHILE

DESDE EL 2008 PROMOVRIENDO EL
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



PROPÓSITO

En Forja Chile trabajamos para que todos los niños, niñas y adolescentes, en Chile y el mundo, desarrollen las competencias socioemocionales que les permitan transformar positivamente sus vidas y sus entornos.



Hoy, nuestra misión es diseñar y ejecutar programas contextualizados para las escuelas donde asisten los estudiantes de los contextos más vulnerables en Chile, con el fin de promover experiencias de aprendizaje que fortalezcan las competencias socioemocionales de quienes ahí conviven y generar una cultura de desarrollo integral en cada comunidad.

MISIÓN



NUESTRA METODOLOGÍA, EL PORQUÉ DE NUESTRO PROPÓSITO

Nuestra apuesta es promover el desarrollo de competencias socioemocionales dentro de la escuela, insertos en el currículum, y fuera de ella, a través de talleres complementarios. Por medio de una metodología experiencial (Dewey, 1938; Kolb 1959), en los 12 años que llevamos acompañando a las comunidades escolares hemos podido observar que vivir una experiencia, reflexionar en torno a ella y conectarla con las vivencias personales permite internalizar el aprendizaje, movilizandando mentalidades y actitudes positivas de estudiantes, profesores y directivos hacia la transformación personal y de su entorno.

Las competencias que trabajamos para generar estos aprendizajes son aquellas que promueven el desarrollo personal, el interpersonal y aquellas que comprometen a las personas con la sociedad.

METODOLOGÍA FORJA CHILE

La metodología experiencial presente en cada uno de nuestros talleres e intervenciones apuesta al aprendizaje por inmersión, es decir poniendo en práctica las habilidades socioemocionales a través de las siguientes etapas:

-  Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
-  Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
-  Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
-  Conectamos: reflexionar y conectar con otros por medio de grupos de confianza.
-  Actuamos: compromiso para la acción.

A la fecha hemos trabajado con más de 20 mil personas en cerca de 200 comunidades escolares, con un aumento significativo año a año en la formación de docentes, entendiendo que parte importante del aprendizaje socioemocional que pueden lograr los estudiantes se relaciona con el desarrollo de competencias socioemocionales de los adultos que están a cargo de su formación directa.

EXPERIENCIA

En 15 años de existencia hemos trabajado con miles de estudiantes y adultos de las comunidades escolares (profesores, directivos, equipos de gestión, asistentes de la educación y apoderados).



15.243
ESTUDIANTES



7.004
EDUCADORES
Y APODERADOS



Forja Chile se compone de un equipo de base de 6 personas, constituido por:

- Directora ejecutiva
- Director de desarrollo
- Director de formación y 2 coordinadoras del proyecto financiado por Fundación Mustakis.

Además, contamos con el trabajo por proyecto de dos coordinadores de formación que se encargan de liderar los proyectos con estudiantes.

A esto se suma que en cada taller sumamos al equipo a un grupo de monitores preparados para gestionar los espacios de reflexión, clave en nuestra metodología.



Resultados generales

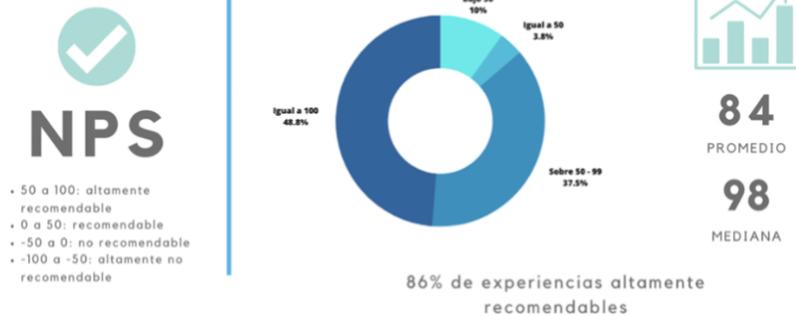
RESULTADOS GENERALES



PARTICIPANTES

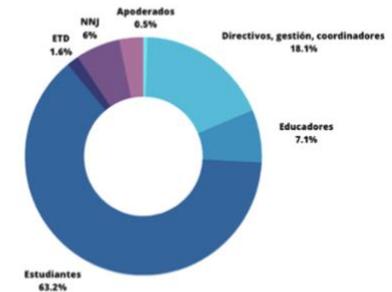


EVALUACIÓN



NPS POR PARTICIPANTES

Perfil general	NPS
Apoderados	Sin Información
Directivos, gestión, coordinadores	98,10101010
Educadores	62,8
Estudiantes	82,3
ETD	Sin Información
NNJ	Sin Información
Organizaciones	87,5



¿Qué programas implementamos el año 2022?

Programas 2022	Colegios	Tipo de Participantes	Zona Geográfica
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	RM
Implementación de un curriculum integral para el fortalecimiento de las dimensiones personales, relacionales y de toma de decisiones de estudiantes de colegios de la Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa Mustakis	Estudiantes y Educadoras/es	RM y Los Ríos
Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Liderazgo	Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC)	Estudiantes	RM y Bio Bio
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales	Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez	Estudiantes	Valparaíso
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Colegio San Lorenzo	Estudiantes	RM
Ciclo de Talleres para la Comunicación Efectiva y la Solución Pacífica de Conflictos	Departamento de Educación Municipal La Ligua	Directoras	Valparaíso
Ciclo de Talleres para la Comunicación Efectiva y la Solución Pacífica de Conflictos		Directores/as y Educadores/as	
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo		Estudiantes	
Programa de Autocuidado y Bienestar	Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves	Educadoras/es	RM
Forja Vínculo en el Patio	Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS)	Estudiantes	RM
Ciclo de Talleres para Asistentes de la Educación y Auxiliares (Taller Virtual)		Asistentes y Auxiliares	RM
Capacidad de Colaborar y Resolver Conflictos	Fundación Puente	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	RM
Forja Vínculo en el Aula	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales	Colegio Cree	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Corporación Simón de Cirene	Directores/as y Educadoras/es	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo	Fundación San Vicente de Paul	Estudiantes	RM, Región de los Lagos y La Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales	Colegio Farellones	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales	Departamento Universitario Obrero y Campesino (DUOC)	Estudiantes	RM
Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en Clases Deportivas (Taller Híbrido)	Fundación Impúlsate	Ejecutivos y Operativos	RM

Descripción de programas

2022 - Colegio Alberto Blest Gana: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de los y las estudiantes de séptimo a cuarto medio del Colegio Alberto Blest Gana de San Ramón desde el liderazgo transformacional, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones, desplegando su compromiso al servicio de la comunidad, realizando acciones concretas a través de la generación de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones, según su nivel escolar.
- Impulsar el liderazgo transformacional desde el aprendizaje servicio con foco a la convivencia entre pares.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 40 estudiantes líderes de los cursos de 7mo básico a 4to medio. En este grupo pueden ser incluidos Forjadores de años anteriores que quieran participar como co-monitores.
- Embajadores y embajadoras de la Red de Líderes trabajada durante el primer semestre.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Proceso de presentación del programa a los y las estudiantes, para motivar su postulación.
2. Apoyo en el proceso de postulación y elección de los y las estudiantes líderes.
3. Hito de inicio con participación de apoderados y apoderadas para presentar el programa, construir confianza en el trabajo de Forja Chile, asegurar la participación de los y las estudiantes e investirlos como Forjadores 2022.
4. Focus group inicial y final con grupo de participantes para levantar sus expectativas y situación socioemocional.
5. 5 talleres experienciales presenciales, de 6 horas de duración. Estos talleres se desarrollarán fuera del colegio, en horario de clases y consideran alimentación para todos los asistentes (colación de mañana y tarde y almuerzo).

6. 4 hitos de 3 horas de duración en el colegio, para reforzar las habilidades trabajadas en los talleres, con énfasis en potenciar el vínculo grupal (incluyen colación).
7. Coordinación con embajadores/as para el seguimiento en el desarrollo de los proyectos comunitarios y en el uso de herramienta de auto reporte para los y las estudiantes.
8. Hito de cierre y celebración en el colegio. En este hito se reconocerá a los y las estudiantes por su participación y sus logros. Se invitará nuevamente a las familias.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Habilidad	Focos
5C del trabajo en equipo (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Juntos llegamos más lejos” Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.
Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Somos protagonistas” En este taller generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos. En general se apunta a reforzar la auto-superación, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento. El énfasis de taller estará puesto en la identificación de fortalezas personales para superar la adversidad.
Desafío Solidario (6 horas)	Empatía y Asertividad	“Un día para dar” La finalidad de este taller es que cada estudiante logre comprometerse con una causa que favorezca a alguna otra comunidad o a un grupo dentro de la propia. El propósito principal es actuar con determinación, en donde cada grupo de trabajo logra intervenir en su propia comunidad de una forma positiva, logrando cambios que beneficien a todos.

Taller	Habilidad	Focos
Desarrollo de Proyectos (6 horas)	Determinación (Grit)	“Manos a la obra” Taller enfocado al desarrollo de un proyecto, con el fin de beneficiar a un nivel más amplio en su comunidad educativa o cercana. A lo largo del proceso se evaluará y acompañará el nivel de avance y dificultades en su ejecución y los desafíos para su concreción. El foco de este taller es trabajar la perseverancia de los estudiantes por un propósito, que en este caso es común de una familia (grupo de estudiantes).
Proyecto de vida (6 horas)	Integración de las habilidades trabajadas y proyecto de vida	“Despegando a mi futuro” En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y generación de una cultura por el liderazgo de sí mismo y de su entorno, culminando con la visualización y concreción de su proyecto de vida. Esta propuesta tiene un fuerte foco en la cultura de equipo y la confianza

		entre las familias, pero además fortalece el reconocimiento de las habilidades trabajadas en pos de sus proyectos personales futuros.
--	--	---

EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las estudiantes, a partir de Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el embajador de cada grupo.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en el colegio.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

2022 - Fundación Belén Educa Mustakis: Implementación de un currículum integral para el fortalecimiento de las dimensiones personales, relacionales y de toma de decisiones de estudiantes de colegios de la Fundación Belén Educa

Antecedentes Generales

Fundación Gabriel y Mary Mustakis, en adelante FGMM, es una fundación de beneficencia sin fines de lucro, cuya misión es contribuir al desarrollo integral de las personas en la sociedad chilena, impulsando iniciativas propias y de terceros, para la construcción de un espacio social más ético, amoroso, justo y pacífico.

En su condición de fundación ejecutora, la FGMM configura programas propios, con el fin de crear oportunidades para el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes (NNJ) de acuerdo con las demandas de la sociedad contemporánea. En su condición de fundación donante, desarrolla tres modalidades para la entrega de aportes: alianzas de largo plazo con instituciones, financiamiento a proyectos de terceros y becas.

Objetivo de los Fondos Concursables Mustakis 2022

El objetivo de los Fondos Concursables Mustakis es potenciar proyectos de innovación educativa, realizados en todo el territorio nacional, que promuevan el desarrollo integral de las personas a través de experiencias transformadoras y que permitan abordar las urgencias de la sociedad contemporánea, en torno a la conciencia socioambiental, la ciudadanía digital y el bienestar socioemocional de docentes y NNJ.

Resumen ejecutivo del proyecto: El proyecto se ejecutará en los 12 colegios pertenecientes a la Fundación Belén Educa, en las comunas de Puente Alto, Maipú, La Pintana, San Joaquín, Quilicura, Pudahuel, Santiago y Cerro Navia, y en La Unión, con el fin de acompañar el proceso de implementación de un currículum integral, alineado a los estándares del MINEDUC, poniendo énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales de una generación de estudiantes en los cursos de 8vo. básico (año 1), 1º medio y 2º medio (año 2 y 3 respectivamente), interviniendo en la formación directa de 1026 estudiantes, a través de la entrega de planificaciones y el modelaje de la ejecución efectiva de estas, la capacitación de 30 profesores jefe y de los equipos de Orientación y Familia que son las unidades de abordaje de la educación integral, durante 3 años, dejando capacidad instalada en la enseñanza y aprendizaje de estas competencias, generando un conocimiento experiencial en líderes pedagógicos y que estudiantes de estos cursos, indicados como clave en el proceso de desarrollo del adolescente, según el contexto de la Fundación Belén Educa, egresen de los cursos bisagra en su desarrollo personal y social con una formación integral robusta y sostenida, vinculada al Sello Belén.

Objetivo general: Implementaremos un currículum basado en las 3 dimensiones socioemocionales de CASEL, fortaleciendo las clases de orientación, guiadas por profesores jefe de estudiantes desde 8º básico a 2º medio desarrollando las dimensiones personales, relacionales y de toma de decisiones de estos estudiantes en momentos fundamentales de su transición educativa, capacitando a profesores jefe y líderes pedagógicos que guían estos procesos dentro de los 12 colegios, permitiendo con ello, el bienestar socioemocional de estudiantes, dejando capacidad instalada en la escuela y generando una cultura integral alineada a los valores Belén Educa.

Objetivo específico: implementar un currículum integral que fortalezca las habilidades personales, relacionales y de toma responsable de decisiones, para enfrentar los desafíos escolares con claridad y en bienestar de las y los estudiantes, a través del modelaje y fortalecimiento de la autoeficacia de las y los profesores jefe, reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa con su conocimiento y experiencia, transmitiendo el valor y estrategias para la promoción de estas competencias en el aula y en la escuela.

En todos los colegios se visualiza que existe una brecha entre el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la gestión del establecimiento. Los NNJ reportan que se les enseña

o dice sobre aprendizaje emocional, pero son autoexigentes describiendo su aplicación en la vida cotidiana. Ante esto, el año 2021 comenzamos un piloto de implementación de un curriculum en el Colegio San Damián de Molokai, con positivos resultados en el desarrollo socioemocional de estudiantes, en la autoeficiencia de docentes y en la valoración de la enseñanza explícita de competencias socioemocionales, que da paso a la ampliación del proyecto a todos los colegios.

¿Quiénes se ven afectados por esta problemática?: 1026 estudiantes de una generación desde 8º básico a 2º medio y sus familias.

¿Cuál es el alcance de tu propuesta?: El proyecto se ejecutará, en los 3 años de duración, en los 12 colegios de la Fundación BelénEduca, ubicados en la Región Metropolitana y de Los Ríos, en las comunas de Puente Alto, Maipú, La Pintana, San Joaquín, Quilicura, Pudahuel, Santiago y Cerro Navia, y en La Union, alcanzando a 1026 estudiantes de una misma generación en cada colegio y a 30 educadores líderes quienes transferirán la metodología a sus aulas.

Beneficiarios del proyecto: 1.056

Indicadores de evaluación del proyecto:

Actividades claves	Resultado esperado	Indicador de medición	Medio de verificación
Elaboración y ejecución de planificaciones para el ASE	Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.	100% de entrega y 80% de ejecución de planificaciones por nivel escolar	Planilla de reporte de entrega y ejecución de planificaciones
Modelaje de planificaciones con metodología experiencial	Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar. Fortalecer su confianza para la enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales y la contención de sus estudiantes. Aplicar estrategias para el cultivo de competencias socioemocionales alineadas al proyecto educativo de su colegio. Construir una comunidad de profesores especialistas en el aprendizaje socioemocional y la gestión de prácticas y actitudes alineadas al proyecto educativo y de convivencia escolar del colegio.	90% de sesiones de modelaje ejecutadas Aumento sostenido de resultados en DIA de los estudiantes participantes	Ficha de registro de sesiones modeladas en carpeta online Diagnóstico integral de aprendizaje (MINEDUC)
Comunidades de aprendizaje	Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar. Fortalecer su confianza para la enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales y la contención de sus estudiantes. Aplicar estrategias para el cultivo de competencias socioemocionales alineadas al proyecto educativo de su colegio. Construir una comunidad de profesores especialistas en el aprendizaje socioemocional y la gestión de prácticas y actitudes alineadas al proyecto educativo y de	% de autoeficiencia de docentes declarada en la toma de decisiones	Ficha de registro de sesiones modeladas en carpeta online Asistencia registrada Formulario de respuestas sobre

2022 - Colegio Alberto Blest Gana: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de los y las estudiantes de séptimo a cuarto medio del Colegio Alberto Blest Gana de San Ramón desde el liderazgo transformacional, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones, desplegando su compromiso al servicio de la comunidad, realizando acciones concretas a través de la generación de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones, según su nivel escolar.
- Impulsar el liderazgo transformacional desde el aprendizaje servicio con foco a la convivencia entre pares.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 40 estudiantes líderes de los cursos de 7mo básico a 4to medio. En este grupo pueden ser incluidos Forjadores de años anteriores que quieran participar como co-monitores.
- Embajadores y embajadoras de la Red de Líderes trabajada durante el primer semestre.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Proceso de presentación del programa a los y las estudiantes, para motivar su postulación.
2. Apoyo en el proceso de postulación y elección de los y las estudiantes líderes.
3. Hito de inicio con participación de apoderados y apoderadas para presentar el programa, construir confianza en el trabajo de Forja Chile, asegurar la participación de los y las estudiantes e investirlos como Forjadores 2022.
4. Focus group inicial y final con grupo de participantes para levantar sus expectativas y situación socioemocional.

5. 5 talleres experienciales presenciales, de 6 horas de duración. Estos talleres se desarrollarán fuera del colegio, en horario de clases y consideran alimentación para todos los asistentes (colación de mañana y tarde y almuerzo).
6. 4 hitos de 3 horas de duración en el colegio, para reforzar las habilidades trabajadas en los talleres, con énfasis en potenciar el vínculo grupal (incluyen colación).
7. Coordinación con embajadores/as para el seguimiento en el desarrollo de los proyectos comunitarios y en el uso de herramienta de auto reporte para los y las estudiantes.
8. Hito de cierre y celebración en el colegio. En este hito se reconocerá a los y las estudiantes por su participación y sus logros. Se invitará nuevamente a las familias.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Habilidad	Focos
5C del trabajo en equipo (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Juntos llegamos más lejos” Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.
Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Somos protagonistas” En este taller generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos. En general se apunta a reforzar la auto-superación, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento. El énfasis de taller estará puesto en la identificación de fortalezas personales para superar la adversidad.
Desafío Solidario (6 horas)	Empatía y Asertividad	“Un día para dar” La finalidad de este taller es que cada estudiante logre comprometerse con una causa que favorezca a alguna otra comunidad o a un grupo dentro de la propia. El propósito principal es actuar con determinación, en donde cada grupo de trabajo logra intervenir en su propia comunidad de una forma positiva, logrando cambios que beneficien a todos.

Taller	Habilidad	Focos
Desarrollo de Proyectos (6 horas)	Determinación (Grit)	“Manos a la obra” Taller enfocado al desarrollo de un proyecto, con el fin de beneficiar a un nivel más amplio en su comunidad educativa o cercana. A lo largo del proceso se evaluará y acompañará el nivel de avance y dificultades en su ejecución y los desafíos para su concreción. El foco de este taller es trabajar la perseverancia de los estudiantes por un propósito, que en este caso es común de una familia (grupo de estudiantes).
Proyecto de vida (6 horas)	Integración de las habilidades trabajadas y proyecto de vida	“Despegando a mi futuro” En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y generación de una cultura por el liderazgo de sí mismo y de su entorno, culminando con la visualización y concreción de su proyecto de vida. Esta propuesta tiene un fuerte foco en la cultura de equipo y la confianza entre las familias, pero además fortalece el reconocimiento de las habilidades trabajadas en pos de sus proyectos personales futuros.

EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las estudiantes, a partir de Estándares de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el embajador de cada grupo.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- Reuniones con el equipo a cargo del proyecto en el colegio.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

2022 - Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC): Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Liderazgo.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2do medio de tres colegios de la COREDUC para el desarrollo profesional y personal en la promoción de una cultura del buen trato y la sana convivencia escolar a través de su liderazgo positivo al servicio de sus vidas y su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el trabajo colaborativo, generar confianza y cohesión entre pares al servicio del logro de desafíos.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, empatía, asertividad, colaboración y determinación.
- Contribuir en el desarrollo de habilidades personales con énfasis en el autoconocimiento descubriendo su potencial a través del reconocimiento de fortalezas y oportunidades a través de la determinación.
- Conocer y aplicar herramientas de planificación y elaboración de proyectos promoviendo el optimismo, la perseverancia y la colaboración, para el logro de objetivos que beneficien a su formación profesional.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

- 120 estudiantes participantes, en dos programas paralelos: uno con los y las estudiantes de la Región Metropolitana (60 en total) y uno con los y las estudiantes de Concepción (60 en total).
- Proceso de diagnóstico inicial vía focus group con estudiantes y embajadores al inicio y al final del programa.
- 5 talleres experienciales presenciales para todos los y las estudiantes participantes.
- 4 seguimientos con los estudiantes (pre y post talleres).

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete la entrega de dos informes (diagnóstico inicial e informe final).

DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES:

Taller	Habilidad	Focos
5C del trabajo en equipo (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Juntos llegamos más lejos” Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	<p>“Somos protagonistas”</p> <p>En este taller generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos.</p> <p>En general se apunta a reforzar la auto-superación, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento. El énfasis de taller estará puesto en la identificación de fortalezas personales para superar la adversidad.</p>
Desafío Solidario (6 horas)	Empatía y Asertividad	<p>La finalidad de este taller es que cada estudiante logre comprometerse con una causa que favorezca a alguna otra comunidad. El propósito principal es actuar con determinación, en donde cada grupo de trabajo logra intervenir en otra comunidad de una forma positiva, logrando cambios que beneficien a todos.</p>
Desarrollo de Proyectos (6 horas)	Determinación (Grit)	<p>“Manos a la obra”</p> <p>Taller enfocado al desarrollo de un proyecto, con el fin de beneficiar a su comunidad educativa o cercana. A lo largo del proceso se evaluará y acompañará el nivel de avance y dificultades en su ejecución y los desafíos para su concreción.</p> <p>El foco de este taller es trabajar la perseverancia de los estudiantes por un propósito, que en este caso es común de una familia (grupo de estudiantes).</p>
Proyecto de vida (6 horas)	Integración de las habilidades trabajadas y proyecto de vida	<p>“Despegando a mi futuro”</p> <p>En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y generación de una cultura por el liderazgo de sí mismo y de su entorno, culminando con la visualización y concreción de su proyecto de vida. Esta propuesta tiene un fuerte foco en la cultura de equipo y la confianza entre las familias, pero además fortalece el reconocimiento de las habilidades trabajadas en pos de sus proyectos personales futuros.</p>

2022 - Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer competencias socioemocionales para impulsar la autonomía y generar autoconfianza desde las habilidades personales, habilidades interpersonales y la toma responsable de decisiones de las niñas, niños y jóvenes de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez de El Quisco junto al equipo de educadoras de trato directo y tutoras que acompañan su desarrollo formativo a través de la metodología experiencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES FORJADORES:

- Generar experiencias que permitan cultivar la calma y la serenidad a partir de los recursos personales que reconocen en sí mismos.
- Visibilizar las fortalezas personales en las niñas, niños y jóvenes de la Aldea desde sus historias de vida y desafíos cotidianos constituyéndoles como forjadores de sus vidas y sus entornos.
- Reforzar las habilidades personales e interpersonales al servicio del autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, la toma responsable de decisiones y la perseverancia.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad para propiciar una convivencia co- construida para propiciar el bienestar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la Aldea.
- Releva la capacidad de resiliencia en los forjadores para potenciar su autoconfianza y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EDUCADORAS FORJADORAS:

- Generar instancias que permitan fortalecer el vínculo entre pares y el vínculo con las niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad compartiendo sus buenas prácticas e impulsar la creatividad, valorando las experiencias y aprendizajes en su trato directo con niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Compartir técnicas de manejo de grupo y contención emocional desde la gestión grupal con niñas, niños y jóvenes en contextos de crisis.
- Potenciar el desarrollo formativo de las educadoras forjadoras en el aprendizaje socioemocional desde su experiencia para impulsar la autoconfianza.

Se considera como **Forjadores a los niños, niñas y jóvenes de la Aldea y **Educadoras Forjadoras** a quienes participan como tutoras o educadoras de trato directo de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se proponen las siguientes experiencias y posteriormente se describirán brevemente sus focos para la articulación:

En cuanto al programa completo se estiman 32 instancias en total, las que se caracterizarán de la siguiente manera:

- 3 hitos a lo largo del año (instancias de participación con todos los involucrados). 2 h. de duración cada uno.
- 9 talleres experienciales (6 con forjadores y 3 con educadoras forjadoras). De 2 a 3 h. de duración cada uno.
- 4 seguimientos (experiencias de acompañamiento entre talleres e hitos) 1 hora y media de duración cada uno.
- 13 cápsulas virtuales de 2 a 7 minutos a difundir durante el año.

EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y los niños, niñas y jóvenes, a partir de Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los NNJ. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- 3 reuniones de evaluación con el equipo a cargo del proyecto en la Aldea CRSH.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

2022 - Colegio San Lorenzo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de las y los estudiantes de 3ro medio de la carrera Técnico en Artes Gráficas del Colegio San Lorenzo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, el trabajo colaborativo y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales y perseverancia.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos.

PARTICIPANTES

- 28 estudiantes de 3ro medio y 2 profesores.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

9. Focus group inicial con grupo de estudiantes representantes.
10. Taller 5C del trabajo en equipo.
11. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Focos
Juntos llegamos más lejos	Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

2022 - Departamento de Educación Municipal La Ligua: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo y Ciclo de Talleres para la Comunicación Efectiva y la Solución Pacífica de Conflictos.

Directoras

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el quehacer profesional de las directoras y encargadas desde la comunicación asertiva potenciando las relaciones interpersonales por medio del aprendizaje socioemocional y promover una cultura del buen trato al servicio del desarrollo integral de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el estado actual de la comunidad educativa en relación al desarrollo socioemocional.
- Co-construir una ruta de trabajo a partir del diagnóstico con énfasis en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer a las participantes desde el aprendizaje socioemocional valorando sus experiencias formativas y relevando sus competencias profesionales al servicio de su comunidad educativa.
- Potenciar el quehacer profesional de las educadoras desde el aprendizaje socioemocional.
- Impulsar el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad como parte de la cultura educativa.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 6 participantes.
- Proceso de diagnóstico a través de Focus Group virtual.
- 4 talleres experienciales de 2 horas de duración.
- Reunión de cierre y evaluación.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Reporte de levantamiento inicial e informe de cierre.
- Material fotográfico

Estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes de La Ligua, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Conocer e incentivar las formas e instancias de participación dentro de sus comunidades, con el fin de que puedan motivarse a integrar las instituciones estudiantiles internas.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

12. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el DAEM).
13. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
14. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
15. Cuatro talleres experienciales presenciales, de 2 hrs. de duración, para los y las estudiantes, en alguno de los colegios o en lugares aledaños gestionados por el DAEM.
16. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 33 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación. Tiempo: 90 minutos.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo, los vínculos y las competencias socioemocionales asociadas al liderazgo, desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T2 Formas de organización estudiantil	Objetivo general: Conocer el sentido y las formas de organización de los Centros de Estudiantes y vincular con el marco normativo de las organizaciones estudiantiles en el ámbito de educación escolar, reconociendo los roles y funciones relacionados con la participación en los consejos escolares y otras iniciativas dentro y fuera de los establecimientos educacionales. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T3 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Incentivar la participación ciudadana en sus comunidades, vinculándola a la construcción del reglamento interno, protocolos, plan de formación ciudadana, plan de sexualidad. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T4 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta Diseña el Cambio al servicio de las necesidades de sus comunidades. Tiempo: 2 horas de duración.

Hito de cierre	Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados. Tiempo: 90 minutos.
-----------------------	--

2022 - Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves: Programa de Autocuidado y Bienestar

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el sentido de comunidad, el bienestar y el desarrollo socioemocional de todos los colaboradores del Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves a través de un encuentro centrado en el autocuidado y cuidado colectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades experienciales.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado, cuidado colectivo y gestión emocional.

OPERACIONALIZACIÓN

- Un encuentro presencial de 2 horas, en dependencias de la Protectora de la Infancia.
- 1 monitor/a Forja Chile cada 8 participantes.
- Incluye coffee break.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Ciclo de Talleres para Asistentes de la Educación y Auxiliares (Taller Virtual)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades personales y relacionales de asistentes de la educación y auxiliares de los colegios CEAS, valorándose como agentes movilizados desde la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo socioemocional desde la alfabetización de las emociones.
- Movilizar la empatía, la asertividad y el comportamiento pro social.
- Valorar las experiencias personales y movilizar el potencial de los auxiliares desde el trabajo colaborativo.
- Compartir herramientas y estrategias para fortalecer el quehacer de los auxiliares, centrados en la persona.

ESTRUCTURA DEL CICLO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.
- Conexión vía ZOOM.
- 200 participantes.

ESTRUCTURA POR TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR TALLER

Taller 1

“Nuestra empatía, mucho más que ponerse en los zapatos del otro “

Habilidad Socioemocional: Empatía

Objetivo General

Fortalecer sus habilidades relacionales desde la empatía de asistentes de la educación y auxiliares con foco en sus tres componentes.

Objetivos específicos

- Identificar fortalezas personales y promover el reconocimiento emocional en sí mismos y en otros.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través del acto empático.
- Modelar herramientas una herramienta efectiva para contener a otros.

Taller 2

“Nuestra asertividad, el arte de comunicar “

Habilidad socioemocional: Asertividad.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales desde la comunicación asertiva, potenciando la escucha activa.

Objetivos específicos

- Valorar la comunicación en todas sus dimensiones.
- Promover la escucha activa y la aceptación incondicional como habilidades claves para movilizar la asertividad.
- Modelar una herramienta práctica para generar cambios de actitud desde la retroalimentación positiva.

Taller 3

“Juntos en la resolución pacífica de conflictos “

Habilidad socioemocional: Comportamiento prosocial.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades personales y relacionales a través del compartimiento prosocial desde la resolución pacífica de conflicto.

Objetivos específicos

- Conocer los distintos tipos de resolución de conflictos.
- Valorar las crisis y los conflictos como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje.
- Modelar herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.
- Reunión de evaluación

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Forja Vínculo en el Patio.

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de los cursos participantes, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 14 cursos de distintos colegios CEAS, distribuidos de la siguiente forma:
 - Colegio Santo Tomás: 4 cursos.
 - Colegio Nuestra Señora de Guadalupe: 4 cursos.
 - Colegio Padre Esteban Gumucio: 2 cursos.
 - Colegio Jesús Servidor: 2 cursos.
 - Colegio Las Mercedes: 2 cursos.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:

- Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
- Focus group con muestra de estudiantes participantes en cada colegio.
- Ejecución de un taller por curso participante, de 4 horas de duración cada uno, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. Cada uno de estos talleres contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Fundación Puente: Capacidad de Colaborar y Resolver Conflictos (Virtual).

FUNDAMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA Los talleres del Programa de Becas tienen por objetivo general abordar diferentes temáticas enfocadas al desarrollo de habilidades relacionales, competencias socioemocionales y técnicas en diversas áreas, que sean de utilidad para el desenvolvimiento de los jóvenes becados y becadas durante su paso por la educación superior y también luego de ingresar al mundo laboral, tanto en términos individuales como profesionales.

En esta oportunidad hemos planteado la necesidad de brindar espacios de aprendizajes sobre una temática que como sociedad solemos asociar a situaciones negativas: “El conflicto”. “La concepción y las actitudes existentes en nuestro entorno con relación al conflicto determinan negativamente nuestro comportamiento en las situaciones conflictivas. Hasta hace poco, tanto los científicos sociales como la creencia popular consideraban el conflicto como algo negativo que habría que evitar, algo relacionado con la psicopatología, con los desordenes sociales y la guerra. No hay más que revisar el significado que da de conflicto el diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, en su última edición de 1994. Define el conflicto en su primera acepción como “combate, lucha, pelea”, en su segunda como “enfrentamiento armado”, en su tercera como “apuro, situación desgraciada y de difícil salida”, y, finalmente en cuarto lugar como “problema, cuestión, materia de discusión”.

Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto

eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas.” (Curso taller Habilidades de resolución de conflictos, 2004. Navarra. España) En realidad, podemos decir que una situación de conflicto nos brinda potencialmente la oportunidad para llegar a un acuerdo o a la solución de un problema, nos da la posibilidad de colaborar con otros generando respuestas creativas en contextos armónicos y empáticos.

El conflicto está presente en nuestras vidas, es una realidad que debemos asumir y entender para manejarla de manera adecuada. De hecho, se nos presentan situaciones de conflicto no solamente con las demás personas sino también conflictos personales cuando tenemos que tomar decisiones, por ejemplo. La capacidad que desarrollemos para resolverlos adecuadamente puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima de quien lo practique. Esta habilidad no es algo con lo que se nace, sino que se va aprendiendo conforme vamos interactuando con nuestro entorno y la concepción de vida y del mismo término “conflicto” que decidamos adoptar, conforme a la madurez psicológica y la personalidad necesaria para gestionar estas situaciones de una forma serena y objetiva.

Aprender a vivir juntos, con nuestras enriquecedoras diferencias, es una necesidad, más que un problema. Aprender a Ser, aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Convivir constituyen pilares indispensables de la educación que todos debiésemos tener.

Entendiendo que nos movemos en una sociedad altamente compleja y que de una u otra manera incidimos en ella este taller se propone entregar herramientas que permitan a nuestros becados desarrollar capacidades que aporten positivamente a su desarrollo personal, así como también signifiquen un impacto positivo a su entorno. Ya que de todos y todas depende propiciar espacios acogedores y constructores desde las diferencias y similitudes, para lo cual será clave el desarrollo de cualidades como la colaboración, la comunicación, la tolerancia, la empatía, la gestión emocional, así como la escucha activa.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades personales de las y los becados asistentes, valorándose como agentes empáticos, colaboradores y capaces de gestionar sus emociones frente a situaciones conflictivas tanto a nivel personal como social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar y definir los conflictos como paso previo para su abordaje.
- Favorecer y estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales que propician espacios personales y sociales constructivos como son la autogestión emocional, la empatía y la colaboración.

2022 - Colegio Nuestra Señora de Andacollo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Andacollo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experimentamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

17. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el colegio).
18. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
19. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
20. Ocho talleres experienciales presenciales, de 90 a 120 minutos de duración, para los y las estudiantes, en el colegio o lugar aledaño.
21. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 20 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo desde la metodología experiencial. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T2 Juntos tomamos perspectiva.	Objetivo general: Identificar áreas de crecimiento desde el trabajo colaborativo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T3 La coordinación y complementariedad en un mismo fin.	Objetivo general: Reconocer la coordinación y la complementariedad como elementos fundamentales para el trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T4 La comunicación es mucho más que nuestras palabras.	Objetivo general: Potenciar las habilidades comunicativas al servicio del trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T5 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Impulsar el liderazgo transformacional desde la confianza entre pares y el compromiso con nuestra comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T6 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta de diseño el cambio al servicio de las necesidades de la comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T7 Manos a la obra	Objetivo general: Generar experiencias que permitan desplegar el potencial de las y lo forjadores. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T8 Compartiendo nuestros logros a la comunidad.	Objetivo general: Compartir los aprendizajes, fortalezas y logros en las acciones movilizadoras lideradas por las lideresas y líderes de la comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
Hito de cierre	Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados.

2022 - Colegio Domingo Matte Mesías: Forja Vínculo en el Aula.

OBJETIVO GENERAL

Promover en los y las estudiantes de los cursos participantes el fortalecimiento de las dimensiones personal, social y de toma de decisiones, con foco en una sana convivencia escolar, a través de la implementación de clases para el desarrollo socioemocional dentro del aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- Seis 8vos básicos del Colegio Domingo Matte Mesías.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar. En esta reunión se podría definir la aplicación de instrumentos de evaluación específicos para el colectivo (encuesta, focus group, observación, entre otras opciones).
 - Reunión con profesores jefe de los 8vos básicos, con el objetivo dar a conocer el programa y profundizar en situaciones específicas de cada curso.
- Planificación y ejecución de ocho clases de 70 a 90 minutos para cada uno de los seis 8vos básicos.
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).

Material fotográfico.

2022 - Colegio Cree: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de 8vo básico, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 41 estudiantes de 8vo básico.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual del curso en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes.
- Ejecución de un taller de 4 o 6 horas de duración, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. El taller contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Corporación Simón de Cirene: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de los y las estudiantes líderes, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, la conciencia social y las habilidades relacionales, potenciando su compromiso al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y reforzar sus habilidades personales de autoconocimiento y autorregulación y sus habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 60 estudiantes líderes de distintas comunidades escolares.
- 12 profesores/as coordinadores/as.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

22. Taller de 120 minutos, enfocado en la generación de vínculo y desafíos grupales y el reconocimiento de fortalezas personales.
23. Reunión de cierre y evaluación.

AGENDA DE LA JORNADA

Tiempo	Modulo
09:00 – 09:20	Nos abrimos: actividad rompehielos para generar confianza y vínculo entre los y las participantes.
09:20 – 09:35	Sabemos: presentación de las habilidades socioemocionales a trabajar y su importancia.
09:35 – 10:20	Experienciamos: inmersión en las habilidades a trabajar, por medio de actividades experienciales.
10:20 – 10:40	Conectamos: reflexión guiada para conectar la experiencia con los desafíos del día a día.
10:40 – 10:50	Actuamos: compromiso de acciones mínimas a seguir desarrollando.
10:50 – 11:00	Cierre significativo.

2022 - Fundación San Vicente de Paul: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de un grupo de estudiantes de la Fundación San Vicente de Paul desde el liderazgo transformacional, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones, proyectando el despliegue de su liderazgo al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con sus compañeros y compañeras, con sus colegios y con la Fundación.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 48 estudiantes líderes de distintos colegios de la Fundación San Vicente de Paul.
- 8 profesores o asistentes de la educación como embajadores y embajadoras.
- Equipo Forja Chile, compuesto de 1 relator, 4 monitores/as especialistas, 2 personas como staff de apoyo.
- Equipo de especialistas outdoor que acompañan en trekking.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Focus group inicial con grupo de participantes para levantar sus expectativas y situación socioemocional.
2. Un campamento de 3 días y 2 noches en Hacienda Picarquín.
3. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

3 días

Día	Principales habilidades	Focos
Día 1	Vínculo, confianza, autoconocimiento y colaboración.	Este primer día tendrá como foco principal la construcción de confianza y la colaboración. Se dará la bienvenida, invitando a los y las estudiantes a disfrutar, conectando con la experiencia, con ellos/as mismos/as, con sus compañeros/as y con el equipo Forja Chile. Además, se armarán las familias, se organizará el campamento, se acordarán y socializarán las normas de convivencia y se vivirán distintos desafíos en pro del vínculo y el trabajo colaborativo. El día terminará con una fogata que permitirá reflexionar sobre este primer día.
Día 2	Autoconocimiento y determinación	Este segundo día generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. La actividad principal del día es un trekking por el cerro como metáfora de los desafíos y de la vida. Se apunta a reforzar su autosuperación, perseverancia, disciplina y tolerancia a la frustración para lograr ser líderes de sus vidas. En la tarde, el foco estará en reconocer y valorar sus historias de vida, para cerrar la noche con una fogata centrada en la conexión con su espiritualidad.
Día 3 (hasta las 18:00 hrs.)	Integración de las habilidades trabajadas.	En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas en los dos días anteriores, mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y reflexión personal y grupal, culminando con el reconocimiento de sus identidades de liderazgo y proyectando las formas en que las pondrán a disposición de sus vidas y sus comunidades a partir del día siguiente y en el próximo año escolar. Se levantará el campamento y se cerrará la experiencia de forma significativa.

2022 - Colegio Farellones: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de 5to a 8 básico, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y cerrar el año promoviendo una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 50 estudiantes entre 5to y 8vo básico.
- 4 estudiantes de enseñanza media.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes.
- Ejecución de un taller de 4 horas de duración el día 13/12 en dependencias del colegio, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. El taller contará con la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 12 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Agenda sugerida de la jornada:

Tiempo	Modulo
08:30 a 09:00	Llegada del equipo y montaje de desafíos
09:00 a 09:30	Bienvenida, asistencia y presentación de objetivos
09:30 a 10:00	Ejercicios de amplificación sociocultural
10:00 a 11:00	Circuito de desafíos colaborativos
11:00 a 11:10	Foto grupal y activación para el último bloque
11:10 a 12:00	Circuito de desafíos para la reflexión y el autoconocimiento.
12:00 a 12:30	Evaluación de la experiencia, compromiso personal y grupal.
12:30 a 13:00	Cierre del encuentro.

Medios de verificación:

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Fundación Impúlsate: Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en Clases Deportivas (Taller Híbrido).

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer al equipo ejecutivo y operativo de la Fundación Impúlsate desde la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas que desarrollan en las escuelas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar contenido que permita facilitar la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas.
- Socializar didácticas formativas y estrategias que permitan visibilizar el aprendizaje socioemocional en estudiantes.
- Capacitar al equipo ejecutivo en herramientas para visibilizar el aprendizaje socioemocional en las prácticas deportivas.
- Fortalecer la autoconfianza del equipo ejecutivo y operativo desde la metodología experiencial.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 3 capacitaciones de 90 minutos con el equipo ejecutivo y operativo (monitores, profesores o facilitadores de la Fundación)
- 3 instancias de asesoría de 90 minutos en el diseño de planificaciones y estrategias para promover el aprendizaje socioemocional en actividades deportivas.
- Elaboración y socialización de material orientador para el desarrollo socioemocional en formación deportiva.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

2022 - Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC): Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Liderazgo.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2do medio de tres colegios de la COREDUC para el desarrollo profesional y personal en la promoción de una cultura del buen trato y la sana convivencia escolar a través de su liderazgo positivo al servicio de sus vidas y su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el trabajo colaborativo, generar confianza y cohesión entre pares al servicio del logro de desafíos.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, empatía, asertividad, colaboración y determinación.
- Contribuir en el desarrollo de habilidades personales con énfasis en el autoconocimiento descubriendo su potencial a través del reconocimiento de fortalezas y oportunidades a través de la determinación.
- Conocer y aplicar herramientas de planificación y elaboración de proyectos promoviendo el optimismo, la perseverancia y la colaboración, para el logro de objetivos que beneficien a su formación profesional.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

- 120 estudiantes participantes, en dos programas paralelos: uno con los y las estudiantes de la Región Metropolitana (60 en total) y uno con los y las estudiantes de Concepción (60 en total).
- Proceso de diagnóstico inicial vía focus group con estudiantes y embajadores al inicio y al final del programa.
- 5 talleres experienciales presenciales para todos los y las estudiantes participantes.
- 4 seguimientos con los estudiantes (pre y post talleres).

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete la entrega de dos informes (diagnóstico inicial e informe final).

DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES:

Taller	Habilidad	Focos
5C del trabajo en equipo	Autoconocimiento y determinación	“Juntos llegamos más lejos”

(6 horas)		Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.
Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	<p>“Somos protagonistas”</p> <p>En este taller generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos.</p> <p>En general se apunta a reforzar la auto-superación, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento. El énfasis de taller estará puesto en la identificación de fortalezas personales para superar la adversidad.</p>
Desafío Solidario (6 horas)	Empatía y Asertividad	La finalidad de este taller es que cada estudiante logre comprometerse con una causa que favorezca a alguna otra comunidad. El propósito principal es actuar con determinación, en donde cada grupo de trabajo logra intervenir en otra comunidad de una forma positiva, logrando cambios que beneficien a todos.
Desarrollo de Proyectos (6 horas)	Determinación (Grit)	<p>“Manos a la obra”</p> <p>Taller enfocado al desarrollo de un proyecto, con el fin de beneficiar a su comunidad educativa o cercana. A lo largo del proceso se evaluará y acompañará el nivel de avance y dificultades en su ejecución y los desafíos para su concreción.</p> <p>El foco de este taller es trabajar la perseverancia de los estudiantes por un propósito, que en este caso es común de una familia (grupo de estudiantes).</p>
Proyecto de vida (6 horas)	Integración de las habilidades trabajadas y proyecto de vida	<p>“Despegando a mi futuro”</p> <p>En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y generación de una cultura por el liderazgo de sí mismo y de su entorno, culminando con la visualización y concreción de su proyecto de vida. Esta propuesta tiene un fuerte foco en la cultura de equipo y la confianza entre las familias, pero además fortalece el reconocimiento de las habilidades trabajadas en pos de sus proyectos personales futuros.</p>

2022 - Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer competencias socioemocionales para impulsar la autonomía y generar autoconfianza desde las habilidades personales, habilidades interpersonales y la toma responsable de decisiones de las niñas, niños y jóvenes de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez de El Quisco junto al equipo de educadoras de trato directo y tutoras que acompañan su desarrollo formativo a través de la metodología experiencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES FORJADORES:

- Generar experiencias que permitan cultivar la calma y la serenidad a partir de los recursos personales que reconocen en sí mismos.
- Visibilizar las fortalezas personales en las niñas, niños y jóvenes de la Aldea desde sus historias de vida y desafíos cotidianos constituyéndoles como forjadores de sus vidas y sus entornos.
- Reforzar las habilidades personales e interpersonales al servicio del autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, la toma responsable de decisiones y la perseverancia.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad para propiciar una convivencia co- construida para propiciar el bienestar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la Aldea.
- Relevar la capacidad de resiliencia en los forjadores para potenciar su autoconfianza y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EDUCADORAS FORJADORAS:

- Generar instancias que permitan fortalecer el vínculo entre pares y el vínculo con las niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad compartiendo sus buenas prácticas e impulsar la creatividad, valorando las experiencias y aprendizajes en su trato directo con niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Compartir técnicas de manejo de grupo y contención emocional desde la gestión grupal con niñas, niños y jóvenes en contextos de crisis.
- Potenciar el desarrollo formativo de las educadoras forjadoras en el aprendizaje socioemocional desde su experiencia para impulsar la autoconfianza.

Se considera como **Forjadores a los niños, niñas y jóvenes de la Aldea y **Educadoras Forjadoras** a quienes participan como tutoras o educadoras de trato directo de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se proponen las siguientes experiencias y posteriormente se describirán brevemente sus focos para la articulación:

En cuanto al programa completo se estiman 32 instancias en total, las que se caracterizarán de la siguiente manera:

- 3 hitos a lo largo del año (instancias de participación con todos los involucrados). 2 h. de duración cada uno.
- 9 talleres experienciales (6 con forjadores y 3 con educadoras forjadoras). De 2 a 3 h. de duración cada uno.
- 4 seguimientos (experiencias de acompañamiento entre talleres e hitos) 1 hora y media de duración cada uno.
- 13 cápsulas virtuales de 2 a 7 minutos a difundir durante el año.

EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las niñas, niñas y jóvenes, a partir de Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los NNJ. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- 3 reuniones de evaluación con el equipo a cargo del proyecto en la Aldea CRSH.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

2022 - Colegio San Lorenzo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de las y los estudiantes de 3ro medio de la carrera Técnico en Artes Gráficas del Colegio San Lorenzo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, el trabajo colaborativo y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales y perseverancia.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos.

PARTICIPANTES

- 28 estudiantes de 3ro medio y 2 profesores.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

9. Focus group inicial con grupo de estudiantes representantes.
10. Taller 5C del trabajo en equipo.
11. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Focos
Juntos llegamos más lejos	Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

2022 - Departamento de Educación Municipal La Liga: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo y Ciclo de Talleres para la Comunicación Efectiva y la Solución Pacífica de Conflictos.

Directoras

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el quehacer profesional de las directoras y encargadas desde la comunicación asertiva potenciando las relaciones interpersonales por medio del aprendizaje socioemocional y promover una cultura del buen trato al servicio del desarrollo integral de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el estado actual de la comunidad educativa en relación al desarrollo socioemocional.
- Co-construir una ruta de trabajo a partir del diagnóstico con énfasis en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer a las participantes desde el aprendizaje socioemocional valorando sus experiencias formativas y relevando sus competencias profesionales al servicio de su comunidad educativa.
- Potenciar el quehacer profesional de las educadoras desde el aprendizaje socioemocional.
- Impulsar el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad como parte de la cultura educativa.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 6 participantes.
- Proceso de diagnóstico a través de Focus Group virtual.
- 4 talleres experienciales de 2 horas de duración.
- Reunión de cierre y evaluación.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Reporte de levantamiento inicial e informe de cierre.
- Material fotográfico

Estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes de La Ligua, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Conocer e incentivar las formas e instancias de participación dentro de sus comunidades, con el fin de que puedan motivarse a integrar las instituciones estudiantiles internas.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

12. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el DAEM).
13. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
14. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
15. Cuatro talleres experienciales presenciales, de 2 hrs. de duración, para los y las estudiantes, en alguno de los colegios o en lugares aledaños gestionados por el DAEM.
16. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 33 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación. Tiempo: 90 minutos.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo, los vínculos y las competencias socioemocionales asociadas al liderazgo, desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T2 Formas de organización estudiantil	Objetivo general: Conocer el sentido y las formas de organización de los Centros de Estudiantes y vincular con el marco normativo de las organizaciones estudiantiles en el ámbito de educación escolar, reconociendo los roles y funciones relacionados con la participación en los consejos escolares y otras iniciativas dentro y fuera de los establecimientos educacionales. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T3 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Incentivar la participación ciudadana en sus comunidades, vinculándola a la construcción del reglamento interno, protocolos, plan de formación ciudadana, plan de sexualidad. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T4 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta Diseña el Cambio al servicio de las necesidades de sus comunidades. Tiempo: 2 horas de duración.

Hito de cierre

Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados.

Tiempo: 90 minutos.

2022 - Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves: Programa de Autocuidado y Bienestar

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el sentido de comunidad, el bienestar y el desarrollo socioemocional de todos los colaboradores del Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves a través de un encuentro centrado en el autocuidado y cuidado colectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades experienciales.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado, cuidado colectivo y gestión emocional.

OPERACIONALIZACIÓN

- Un encuentro presencial de 2 horas, en dependencias de la Protectora de la Infancia.
- 1 monitor/a Forja Chile cada 8 participantes.
- Incluye coffee break.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Ciclo de Talleres para Asistentes de la Educación y Auxiliares (Taller Virtual)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades personales y relacionales de asistentes de la educación y auxiliares de los colegios CEAS, valorándose como agentes movilizadores desde la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo socioemocional desde la alfabetización de las emociones.
- Movilizar la empatía, la asertividad y el comportamiento pro social.
- Valorar las experiencias personales y movilizar el potencial de los auxiliares desde el trabajo colaborativo.
- Compartir herramientas y estrategias para fortalecer el quehacer de los auxiliares, centrados en la persona.

ESTRUCTURA DEL CICLO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.
- Conexión vía ZOOM.
- 200 participantes.

ESTRUCTURA POR TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR TALLER

Taller 1

“Nuestra empatía, mucho más que ponerse en los zapatos del otro “

Habilidad Socioemocional: Empatía

Objetivo General

Fortalecer sus habilidades relacionales desde la empatía de asistentes de la educación y auxiliares con foco en sus tres componentes.

Objetivos específicos

- Identificar fortalezas personales y promover el reconocimiento emocional en sí mismos y en otros.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través del acto empático.
- Modelar herramientas una herramienta efectiva para contener a otros.

Taller 2

“Nuestra asertividad, el arte de comunicar “

Habilidad socioemocional: Asertividad.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales desde la comunicación asertiva, potenciando la escucha activa.

Objetivos específicos

- Valorar la comunicación en todas sus dimensiones.
- Promover la escucha activa y la aceptación incondicional como habilidades claves para movilizar la asertividad.
- Modelar una herramienta práctica para generar cambios de actitud desde la retroalimentación positiva.

Taller 3

“Juntos en la resolución pacífica de conflictos “

Habilidad socioemocional: Comportamiento prosocial.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades personales y relacionales a través del compartimiento prosocial desde la resolución pacífica de conflicto.

Objetivos específicos

- Conocer los distintos tipos de resolución de conflictos.
- Valorar las crisis y los conflictos como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje.
- Modelar herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.
- Reunión de evaluación

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Forja Vínculo en el Patio.

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de los cursos participantes, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 14 cursos de distintos colegios CEAS, distribuidos de la siguiente forma:
 - Colegio Santo Tomás: 4 cursos.
 - Colegio Nuestra Señora de Guadalupe: 4 cursos.
 - Colegio Padre Esteban Gumucio: 2 cursos.
 - Colegio Jesús Servidor: 2 cursos.
 - Colegio Las Mercedes: 2 cursos.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes en cada colegio.
- Ejecución de un taller por curso participante, de 4 horas de duración cada uno, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. Cada uno de estos talleres contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Fundación Puente: Capacidad de Colaboral y Resolver Conflictos (Virtual).

FUNDAMENTACIÓN DE LA TEMÁTICA Los talleres del Programa de Becas tienen por objetivo general abordar diferentes temáticas enfocadas al desarrollo de habilidades relacionales, competencias socioemocionales y técnicas en diversas áreas, que sean de utilidad para el desenvolvimiento de los jóvenes becados y becadas durante su paso por la educación superior y también luego de ingresar al mundo laboral, tanto en términos individuales como profesionales.

En esta oportunidad hemos planteado la necesidad de brindar espacios de aprendizajes sobre una temática que como sociedad solemos asociar a situaciones negativas: “El conflicto”. “La concepción y las actitudes existentes en nuestro entorno con relación al conflicto determinan negativamente nuestro comportamiento en las situaciones conflictivas. Hasta hace poco, tanto los científicos sociales como la creencia popular consideraban el conflicto como algo negativo que habría que evitar, algo relacionado con la psicopatología, con los desordenes sociales y la guerra. No hay más que revisar el significado que da de conflicto el diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, en su última edición de 1994. Define el conflicto en su primera acepción como “combate, lucha, pelea”, en su segunda como “enfrentamiento armado”, en su tercera como “apuro, situación desgraciada y de difícil salida”, y, finalmente en cuarto lugar como “problema, cuestión, materia de discusión”.

Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto

eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas.” (Curso taller Habilidades de resolución de conflictos, 2004. Navarra. España) En realidad, podemos decir que una situación de conflicto nos brinda potencialmente la oportunidad para llegar a un acuerdo o a la solución de un problema, nos da la posibilidad de colaborar con otros generando respuestas creativas en contextos armónicos y empáticos.

El conflicto está presente en nuestras vidas, es una realidad que debemos asumir y entender para manejarla de manera adecuada. De hecho, se nos presentan situaciones de conflicto no solamente con las demás personas sino también conflictos personales cuando tenemos que tomar decisiones, por ejemplo. La capacidad que desarrollemos para resolverlos adecuadamente puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima de quien lo practique. Esta habilidad no es algo con lo que se nace, sino que se va aprendiendo conforme vamos interactuando con nuestro entorno y la concepción de vida y del mismo término “conflicto” que decidamos adoptar, conforme a la madurez psicológica y la personalidad necesaria para gestionar estas situaciones de una forma serena y objetiva.

Aprender a vivir juntos, con nuestras enriquecedoras diferencias, es una necesidad, más que un problema. Aprender a Ser, aprender a Conocer, aprender a Hacer y aprender a Convivir constituyen pilares indispensables de la educación que todos debiésemos tener.

Entendiendo que nos movemos en una sociedad altamente compleja y que de una u otra manera incidimos en ella este taller se propone entregar herramientas que permitan a nuestros becados desarrollar capacidades que aporten positivamente a su desarrollo personal, así como también signifiquen un impacto positivo a su entorno. Ya que de todos y todas depende propiciar espacios acogedores y constructores desde las diferencias y similitudes, para lo cual será clave el desarrollo de cualidades como la colaboración, la comunicación, la tolerancia, la empatía, la gestión emocional, así como la escucha activa.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades personales de las y los becados asistentes, valorándose como agentes empáticos, colaboradores y capaces de gestionar sus emociones frente a situaciones conflictivas tanto a nivel personal como social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar y definir los conflictos como paso previo para su abordaje.
- Favorecer y estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales que propician espacios personales y sociales constructivos como son la autogestión emocional, la empatía y la colaboración.

2022 - Colegio Nuestra Señora de Andacollo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Andacollo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias. Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

17. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el colegio).
18. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
19. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
20. Ocho talleres experienciales presenciales, de 90 a 120 minutos de duración, para los y las estudiantes, en el colegio o lugar aledaño.
21. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 20 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo desde la metodología experiencial. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T2 Juntos tomamos perspectiva.	Objetivo general: Identificar áreas de crecimiento desde el trabajo colaborativo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T3 La coordinación y complementariedad en un mismo fin.	Objetivo general: Reconocer la coordinación y la complementariedad como elementos fundamentales para el trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T4 La comunicación es mucho más que nuestras palabras.	Objetivo general: Potenciar las habilidades comunicativas al servicio del trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T5 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Impulsar el liderazgo transformacional desde la confianza entre pares y el compromiso con nuestra comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T6 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta de diseño el cambio al servicio de las necesidades de la comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T7 Manos a la obra	Objetivo general: Generar experiencias que permitan desplegar el potencial de las y lo forjadores. Tiempo: 90 a 120 minutos.

T8 Compartiendo nuestros logros a la comunidad.	Objetivo general: Compartir los aprendizajes, fortalezas y logros en las acciones movilizadoras lideradas por las lideresas y líderes de la comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
Hito de cierre	Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados.

2022 - Colegio Domingo Matte Mesías: Forja Vínculo en el Aula.

OBJETIVO GENERAL

Promover en los y las estudiantes de los cursos participantes el fortalecimiento de las dimensiones personal, social y de toma de decisiones, con foco en una sana convivencia escolar, a través de la implementación de clases para el desarrollo socioemocional dentro del aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- Seis 8vos básicos del Colegio Domingo Matte Mesías.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar. En esta reunión se podría definir la aplicación de instrumentos de evaluación específicos para el colectivo (encuesta, focus group, observación, entre otras opciones).
 - Reunión con profesores jefe de los 8vos básicos, con el objetivo dar a conocer el programa y profundizar en situaciones específicas de cada curso.
- Planificación y ejecución de ocho clases de 70 a 90 minutos para cada uno de los seis 8vos básicos.
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).

Material fotográfico.

2022 - Colegio Cree: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de 8vo básico, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 41 estudiantes de 8vo básico.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual del curso en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes.
- Ejecución de un taller de 4 o 6 horas de duración, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. El taller contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Corporación Simón de Cirene: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de los y las estudiantes líderes, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, la conciencia social y las habilidades relacionales, potenciando su compromiso al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y reforzar sus habilidades personales de autoconocimiento y autorregulación y sus habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 60 estudiantes líderes de distintas comunidades escolares.
- 12 profesores/as coordinadores/as.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

22. Taller de 120 minutos, enfocado en la generación de vínculo y desafíos grupales y el reconocimiento de fortalezas personales.
23. Reunión de cierre y evaluación.

AGENDA DE LA JORNADA

Tiempo	Modulo
09:00 – 09:20	Nos abrimos: actividad rompehielos para generar confianza y vínculo entre los y las participantes.
09:20 – 09:35	Sabemos: presentación de las habilidades socioemocionales a trabajar y su importancia.
09:35 – 10:20	Experienciamos: inmersión en las habilidades a trabajar, por medio de actividades experienciales.
10:20 – 10:40	Conectamos: reflexión guiada para conectar la experiencia con los desafíos del día a día.
10:40 – 10:50	Actuamos: compromiso de acciones mínimas a seguir desarrollando.

10:50 – 11:00

Cierre significativo.

2022 - Fundación San Vicente de Paul: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de un grupo de estudiantes de la Fundación San Vicente de Paul desde el liderazgo transformacional, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones, proyectando el despliegue de su liderazgo al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con sus compañeros y compañeras, con sus colegios y con la Fundación.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 48 estudiantes líderes de distintos colegios de la Fundación San Vicente de Paul.
- 8 profesores o asistentes de la educación como embajadores y embajadoras.
- Equipo Forja Chile, compuesto de 1 relator, 4 monitores/as especialistas, 2 personas como staff de apoyo.
- Equipo de especialistas outdoor que acompañan en trekking.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Focus group inicial con grupo de participantes para levantar sus expectativas y situación socioemocional.
2. Un campamento de 3 días y 2 noches en Hacienda Picarquín.
3. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

3 días

Día	Principales habilidades	Focos
Día 1	Vínculo, confianza, autoconocimiento y colaboración.	<p>Este primer día tendrá como foco principal la construcción de confianza y la colaboración. Se dará la bienvenida, invitando a los y las estudiantes a disfrutar, conectando con la experiencia, con ellos/as mismos/as, con sus compañeros/as y con el equipo Forja Chile.</p> <p>Además, se armarán las familias, se organizará el campamento, se acordarán y socializarán las normas de convivencia y se vivirán distintos desafíos en pro del vínculo y el trabajo colaborativo.</p> <p>El día terminará con una fogata que permitirá reflexionar sobre este primer día.</p>
Día 2	Autoconocimiento y determinación	<p>Este segundo día generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. La actividad principal del día es un trekking por el cerro como metáfora de los desafíos y de la vida. Se apunta a reforzar su autosuperación, perseverancia, disciplina y tolerancia a la frustración para lograr ser líderes de sus vidas.</p> <p>En la tarde, el foco estará en reconocer y valorar sus historias de vida, para cerrar la noche con una fogata centrada en la conexión con su espiritualidad.</p>
Día 3 (hasta las 18:00 hrs.)	Integración de las habilidades trabajadas.	<p>En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas en los dos días anteriores, mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y reflexión personal y grupal, culminando con el reconocimiento de sus identidades de liderazgo y proyectando las formas en que las pondrán a disposición de sus vidas y sus comunidades a partir del día siguiente y en el próximo año escolar.</p> <p>Se levantará el campamento y se cerrará la experiencia de forma significativa.</p>

2022 - Departamento Universitario Obrero y Campesino (DUOC): Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los educadores y educadoras participantes, que les permita identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre pares al servicio del trabajo colaborativo entre ellos y con sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en los y las participantes del taller.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Modelar técnicas de manejo de grupo para el aprendizaje socioemocional, que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 70 participantes.
- 1 relator; 1 monitor/a Forja Chile cada 10 participantes; equipo logístico.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave para conocer las acciones realizadas para el abordaje del bienestar y el trabajo colaborativo.
 - Focus group con muestra de participantes.
- Una jornada presencial de 4 horas de duración, en lugar por confirmar por DUOC UC (hotel dentro de la RM).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

Agenda sugerida de la jornada:

Tiempo

Modulo

08:30 a 09:00	Llegada del equipo y montaje de desafíos
09:00 a 09:30	Bienvenida, asistencia y presentación de objetivos
09:30 a 10:00	Ejercicios de amplificación sociocultural
10:00 a 11:00	Circuito de desafíos colaborativos
11:00 a 12:00	Circuito de desafíos para la reflexión, autoconocimiento y bienestar.
12:00 a 12:30	Evaluación de la experiencia, compromiso personal y grupal.
12:30 a 13:00	Cierre del encuentro y foto grupal.

Descripción de actividades:

Taller	Descripción
Taller de trabajo colaborativo y bienestar DUOC UC	<p>Las 5C del trabajo en equipo: Taller enfocado al trabajo grupal, donde los y las participantes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, CONFIANZA Y COORDINACIÓN.</p> <p>A continuación de los desafíos, se abre un espacio de reflexión al respecto, sobre cómo se vieron, qué aprendieron, qué fortalezas propias y del resto pudieron identificar y qué áreas de crecimiento tienen aún como comunidad, trabajando además la última C, generando COMPROMISOS al servicio de sus estudiantes.</p> <p>Todas las actividades serán seleccionadas para ser desarrolladas dentro de un espacio cerrado, en modalidad de trabajo en mesones.</p>

2022 - Fundación Impúlsate: Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en Clases Deportivas (Taller Híbrido).

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer al equipo ejecutivo y operativo de la Fundación Impúlsate desde la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas que desarrollan en las escuelas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar contenido que permita facilitar la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas.
- Socializar didácticas formativas y estrategias que permitan visibilizar el aprendizaje socioemocional en estudiantes.
- Capacitar al equipo ejecutivo en herramientas para visibilizar el aprendizaje socioemocional en las prácticas deportivas.
- Fortalecer la autoconfianza del equipo ejecutivo y operativo desde la metodología experiencial.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 3 capacitaciones de 90 minutos con el equipo ejecutivo y operativo (monitores, profesores o facilitadores de la Fundación)
- 3 instancias de asesoría de 90 minutos en el diseño de planificaciones y estrategias para promover el aprendizaje socioemocional en actividades deportivas.
- Elaboración y socialización de material orientador para el desarrollo socioemocional en formación deportiva.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

2022 - Corporación Educacional de la Construcción (COREDUC): Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Liderazgo.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2do medio de tres colegios de la COREDUC para el desarrollo profesional y personal en la promoción de una cultura del buen trato y la sana convivencia escolar a través de su liderazgo positivo al servicio de sus vidas y su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el trabajo colaborativo, generar confianza y cohesión entre pares al servicio del logro de desafíos.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, empatía, asertividad, colaboración y determinación.
- Contribuir en el desarrollo de habilidades personales con énfasis en el autoconocimiento descubriendo su potencial a través del reconocimiento de fortalezas y oportunidades a través de la determinación.
- Conocer y aplicar herramientas de planificación y elaboración de proyectos promoviendo el optimismo, la perseverancia y la colaboración, para el logro de objetivos que beneficien a su formación profesional.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

- 120 estudiantes participantes, en dos programas paralelos: uno con los y las estudiantes de la Región Metropolitana (60 en total) y uno con los y las estudiantes de Concepción (60 en total).
- Proceso de diagnóstico inicial vía focus group con estudiantes y embajadores al inicio y al final del programa.
- 5 talleres experienciales presenciales para todos los y las estudiantes participantes.
- 4 seguimientos con los estudiantes (pre y post talleres).

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete la entrega de dos informes (diagnóstico inicial e informe final).

DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES:

Taller	Habilidad	Focos
5C del trabajo en equipo (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	“Juntos llegamos más lejos” Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

Trekking (6 horas)	Autoconocimiento y determinación	<p>“Somos protagonistas”</p> <p>En este taller generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. A través de la subida de un cerro los estudiantes logran captar la relevancia de las circunstancias, desafíos, oportunidades de la vida, por cuanto son ellos mismos quienes se ven enfrentados a tomar decisiones que los llevarán a cumplir sus propósitos. En general se apunta a reforzar la auto-superación, perseverancia, disciplina y la tolerancia a la frustración para lograr ser los protagonistas en el resultado de sus futuros por medio de un foco común que es el autoconocimiento. El énfasis de taller estará puesto en la identificación de fortalezas personales para superar la adversidad.</p>
Desafío Solidario (6 horas)	Empatía y Asertividad	<p>La finalidad de este taller es que cada estudiante logre comprometerse con una causa que favorezca a alguna otra comunidad. El propósito principal es actuar con determinación, en donde cada grupo de trabajo logra intervenir en otra comunidad de una forma positiva, logrando cambios que beneficien a todos.</p>
Desarrollo de Proyectos (6 horas)	Determinación (Grit)	<p>“Manos a la obra”</p> <p>Taller enfocado al desarrollo de un proyecto, con el fin de beneficiar a su comunidad educativa o cercana. A lo largo del proceso se evaluará y acompañará el nivel de avance y dificultades en su ejecución y los desafíos para su concreción. El foco de este taller es trabajar la perseverancia de los estudiantes por un propósito, que en este caso es común de una familia (grupo de estudiantes).</p>
Proyecto de vida (6 horas)	Integración de las habilidades trabajadas y proyecto de vida	<p>“Despegando a mi futuro”</p> <p>En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y generación de una cultura por el liderazgo de sí mismo y de su entorno, culminando con la visualización y concreción de su proyecto de vida. Esta propuesta tiene un fuerte foco en la cultura de equipo y la confianza entre las familias, pero además fortalece el reconocimiento de las habilidades trabajadas en pos de sus proyectos personales futuros.</p>

2022 - Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer competencias socioemocionales para impulsar la autonomía y generar autoconfianza desde las habilidades personales, habilidades interpersonales y la toma responsable de decisiones de las niñas, niños y jóvenes de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez de El Quisco junto al equipo de educadoras de trato directo y tutoras que acompañan su desarrollo formativo a través de la metodología experiencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES FORJADORES:

- Generar experiencias que permitan cultivar la calma y la serenidad a partir de los recursos personales que reconocen en sí mismos.
- Visibilizar las fortalezas personales en las niñas, niños y jóvenes de la Aldea desde sus historias de vida y desafíos cotidianos constituyéndoles como forjadores de sus vidas y sus entornos.
- Reforzar las habilidades personales e interpersonales al servicio del autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, la toma responsable de decisiones y la perseverancia.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad para propiciar una convivencia co- construida para propiciar el bienestar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la Aldea.
- Releva la capacidad de resiliencia en los forjadores para potenciar su autoconfianza y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EDUCADORAS FORJADORAS:

- Generar instancias que permitan fortalecer el vínculo entre pares y el vínculo con las niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad compartiendo sus buenas prácticas e impulsar la creatividad, valorando las experiencias y aprendizajes en su trato directo con niñas, niños y jóvenes de la Aldea.
- Compartir técnicas de manejo de grupo y contención emocional desde la gestión grupal con niñas, niños y jóvenes en contextos de crisis.
- Potenciar el desarrollo formativo de las educadoras forjadoras en el aprendizaje socioemocional desde su experiencia para impulsar la autoconfianza.

Se considera como **Forjadores a los niños, niñas y jóvenes de la Aldea y **Educadoras Forjadoras** a quienes participan como tutoras o educadoras de trato directo de la Aldea Cardenal Raúl Silva Henríquez.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se proponen las siguientes experiencias y posteriormente se describirán brevemente sus focos para la articulación:

En cuanto al programa completo se estiman 32 instancias en total, las que se caracterizarán de la siguiente manera:

- 3 hitos a lo largo del año (instancias de participación con todos los involucrados). 2 h. de duración cada uno.

- 9 talleres experienciales (6 con forjadores y 3 con educadoras forjadoras). De 2 a 3 h. de duración cada uno.
- 4 seguimientos (experiencias de acompañamiento entre talleres e hitos) 1 hora y media de duración cada uno.
- 13 cápsulas virtuales de 2 a 7 minutos a difundir durante el año.

EVALUACION.

Se propone monitorear el aprendizaje y los avances por parte del coordinador Forja Chile a cargo y del automonitoreo de las y las niñas, niñas y jóvenes, a partir de Indicadores de Evaluación por dimensión, declarados en una rúbrica de aprendizajes, que esté al servicio de la conciencia del aprendizaje socioemocional de los NNJ. En cada sesión por nivel se trabajará el instrumento de automonitoreo, que será registrado por el coordinador.

Para poder dar cuenta de los avances del programa se compromete:

- 3 reuniones de evaluación con el equipo a cargo del proyecto en la Aldea CRSH.
- La entrega de un informe intermedio y al final del programa.

2022 - Colegio San Lorenzo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de las y los estudiantes de 3ro medio de la carrera Técnico en Artes Gráficas del Colegio San Lorenzo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas y el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, el trabajo colaborativo y la determinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo y la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales y perseverancia.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos.

PARTICIPANTES

- 28 estudiantes de 3ro medio y 2 profesores.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

9. Focus group inicial con grupo de estudiantes representantes.
10. Taller 5C del trabajo en equipo.
11. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Taller	Focos
Juntos llegamos más lejos	Taller enfocado al trabajo grupal, donde los jóvenes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: Comunicación, Compromiso, Colaboración, Confianza y Coordinación.

2022 - Departamento de Educación Municipal La Liga: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo y Ciclo de Talleres para la Comunicación Efectiva y la Solución Pacífica de Conflictos.

Directoras

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el quehacer profesional de las directoras y encargadas desde la comunicación asertiva potenciando las relaciones interpersonales por medio del aprendizaje socioemocional y promover una cultura del buen trato al servicio del desarrollo integral de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el estado actual de la comunidad educativa en relación al desarrollo socioemocional.
- Co-construir una ruta de trabajo a partir del diagnóstico con énfasis en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer a las participantes desde el aprendizaje socioemocional valorando sus experiencias formativas y relevando sus competencias profesionales al servicio de su comunidad educativa.
- Potenciar el quehacer profesional de las educadoras desde el aprendizaje socioemocional.
- Impulsar el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad como parte de la cultura educativa.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 6 participantes.
- Proceso de diagnóstico a través de Focus Group virtual.
- 4 talleres experienciales de 2 horas de duración.
- Reunión de cierre y evaluación.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Reporte de levantamiento inicial e informe de cierre.
- Material fotográfico

Estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes de La Ligua, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Conocer e incentivar las formas e instancias de participación dentro de sus comunidades, con el fin de que puedan motivarse a integrar las instituciones estudiantiles internas.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

12. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el DAEM).
13. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
14. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
15. Cuatro talleres experienciales presenciales, de 2 hrs. de duración, para los y las estudiantes, en alguno de los colegios o en lugares aledaños gestionados por el DAEM.
16. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 33 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación. Tiempo: 90 minutos.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo, los vínculos y las competencias socioemocionales asociadas al liderazgo, desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T2 Formas de organización estudiantil	Objetivo general: Conocer el sentido y las formas de organización de los Centros de Estudiantes y vincular con el marco normativo de las organizaciones estudiantiles en el ámbito de educación escolar, reconociendo los roles y funciones relacionados con la participación en los consejos escolares y otras iniciativas dentro y fuera de los establecimientos educacionales. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T3 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Incentivar la participación ciudadana en sus comunidades, vinculándola a la construcción del reglamento interno, protocolos, plan de formación ciudadana, plan de sexualidad. Todo desde la metodología experiencial. Tiempo: 2 horas de duración.
T4 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta Diseña el Cambio al servicio de las necesidades de sus comunidades. Tiempo: 2 horas de duración.

Hito de cierre	Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados. Tiempo: 90 minutos.
-----------------------	--

2022 - Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves: Programa de Autocuidado y Bienestar

OBJETIVO GENERAL

Potenciar el sentido de comunidad, el bienestar y el desarrollo socioemocional de todos los colaboradores del Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves a través de un encuentro centrado en el autocuidado y cuidado colectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades experienciales.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado, cuidado colectivo y gestión emocional.

OPERACIONALIZACIÓN

- Un encuentro presencial de 2 horas, en dependencias de la Protectora de la Infancia.
- 1 monitor/a Forja Chile cada 8 participantes.
- Incluye coffee break.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Ciclo de Talleres para Asistentes de la Educación y Auxiliares (Taller Virtual)

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades personales y relacionales de asistentes de la educación y auxiliares de los colegios CEAS, valorándose como agentes movilizados desde la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo socioemocional desde la alfabetización de las emociones.
- Movilizar la empatía, la asertividad y el comportamiento pro social.
- Valorar las experiencias personales y movilizar el potencial de los auxiliares desde el trabajo colaborativo.
- Compartir herramientas y estrategias para fortalecer el quehacer de los auxiliares, centrados en la persona.

ESTRUCTURA DEL CICLO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.
- Conexión vía ZOOM.
- 200 participantes.

ESTRUCTURA POR TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR TALLER

Taller 1

“Nuestra empatía, mucho más que ponerse en los zapatos del otro “

Habilidad Socioemocional: Empatía

Objetivo General

Fortalecer sus habilidades relacionales desde la empatía de asistentes de la educación y auxiliares con foco en sus tres componentes.

Objetivos específicos

- Identificar fortalezas personales y promover el reconocimiento emocional en sí mismos y en otros.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través del acto empático.
- Modelar herramientas una herramienta efectiva para contener a otros.

Taller 2

“Nuestra asertividad, el arte de comunicar “

Habilidad socioemocional: Asertividad.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales desde la comunicación asertiva, potenciando la escucha activa.

Objetivos específicos

- Valorar la comunicación en todas sus dimensiones.
- Promover la escucha activa y la aceptación incondicional como habilidades claves para movilizar la asertividad.
- Modelar una herramienta práctica para generar cambios de actitud desde la retroalimentación positiva.

Taller 3

“Juntos en la resolución pacífica de conflictos “

Habilidad socioemocional: Comportamiento prosocial.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades personales y relacionales a través del compartimiento prosocial desde la resolución pacífica de conflicto.

Objetivos específicos

- Conocer los distintos tipos de resolución de conflictos.
- Valorar las crisis y los conflictos como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje.
- Modelar herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.
- Reunión de evaluación

2022 - Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS): Forja Vínculo en el Patio.

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de los cursos participantes, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 14 cursos de distintos colegios CEAS, distribuidos de la siguiente forma:
 - Colegio Santo Tomás: 4 cursos.
 - Colegio Nuestra Señora de Guadalupe: 4 cursos.
 - Colegio Padre Esteban Gumucio: 2 cursos.
 - Colegio Jesús Servidor: 2 cursos.
 - Colegio Las Mercedes: 2 cursos.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes en cada colegio.
- Ejecución de un taller por curso participante, de 4 horas de duración cada uno, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. Cada uno de estos talleres contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Colegio Nuestra Señora de Andacollo: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer identidades de liderazgo de los y las estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Andacollo, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre ellos y ellas junto al desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas al autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo colaborativo y la determinación, por medio del compromiso con su comunidad a través del desarrollo de proyectos comunitarios por medio de la metodología Diseña el Cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las y los estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social, toma responsable de decisiones y perseverancia, según su nivel escolar.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada taller tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro del taller de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes de forma conjunta, generando confianza a través de rompehielos y explicando lo que se vivirá durante la jornada. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños (familias de 10 integrantes), donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un Monitor/a Forja Chile especializado, que facilita la conversación.

OPERACIONALIZACIÓN

Actividades:

El programa considera las siguientes líneas de acción:

17. Proceso de selección de los y las estudiantes líderes, por medio del llamado a postular al programa (Proceso compartido entre Forja y el colegio).
18. Proceso de diagnóstico y evaluación vía focus group virtual con estudiantes, al comenzar y terminar el programa.
19. Hito de inicio presencial de una hora de duración con estudiantes y apoderados/as.
20. Ocho talleres experienciales presenciales, de 90 a 120 minutos de duración, para los y las estudiantes, en el colegio o lugar aledaño.
21. Hito de cierre significativo de una hora de duración, con estudiantes y apoderados/as

Participantes:

- 20 estudiantes líderes y lideresas.

Descripción talleres:

Taller	Focos
Hito de inicio	Hito de inicio donde se reunirá a los estudiantes líderes y lideresas seleccionados/as, sus apoderados, profesores jefes y equipo Forja, para dar el vamos al programa y motivar la participación.
T1 Juntos somos más fuertes.	Objetivo general: Fortalecer el trabajo colaborativo desde la metodología experiencial. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T2 Juntos tomamos perspectiva.	Objetivo general: Identificar áreas de crecimiento desde el trabajo colaborativo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T3 La coordinación y complementariedad en un mismo fin.	Objetivo general: Reconocer la coordinación y la complementariedad como elementos fundamentales para el trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T4 La comunicación es mucho más que nuestras palabras.	Objetivo general: Potenciar las habilidades comunicativas al servicio del trabajo en equipo. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T5 La confianza y el compromiso al servicio de nuestra comunidad.	Objetivo general: Impulsar el liderazgo transformacional desde la confianza entre pares y el compromiso con nuestra comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T6 Juntos lideramos el cambio.	Objetivo general: Apropiarse de la herramienta de diseño el cambio al servicio de las necesidades de la comunidad. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T7 Manos a la obra	Objetivo general: Generar experiencias que permitan desplegar el potencial de las y los forjadores. Tiempo: 90 a 120 minutos.
T8 Compartiendo nuestros logros a la comunidad.	Objetivo general: Compartir los aprendizajes, fortalezas y logros en las acciones movilizadoras lideradas por las lideresas y líderes de la comunidad.

	Tiempo: 90 a 120 minutos.
Hito de cierre	Hito de cierre que permite destacar el trabajo hecho a lo largo del programa, dando término de manera significativa a través de una ceremonia que resume los principales logros y desafíos superados.

2022 - Colegio Domingo Matte Mesías: Forja Vínculo en el Aula.

OBJETIVO GENERAL

Promover en los y las estudiantes de los cursos participantes el fortalecimiento de las dimensiones personal, social y de toma de decisiones, con foco en una sana convivencia escolar, a través de la implementación de clases para el desarrollo socioemocional dentro del aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- Seis 8vos básicos del Colegio Domingo Matte Mesías.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual de los cursos en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar. En esta reunión se podría definir la aplicación de instrumentos de evaluación específicos para el colectivo (encuesta, focus group, observación, entre otras opciones).
 - Reunión con profesores jefe de los 8vos básicos, con el objetivo dar a conocer el programa y profundizar en situaciones específicas de cada curso.
- Planificación y ejecución de ocho clases de 70 a 90 minutos para cada uno de los seis 8vos básicos.
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).

Material fotográfico.

2022 - Colegio Cree: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los y las estudiantes de 8vo básico, que les permita conocerse, identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre sus compañeros, para consolidar el grupo curso y promover una sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo, la identidad con su grupo curso y la pertenencia al colegio.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación y habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 41 estudiantes de 8vo básico.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave de la comunidad para conocer estado actual del curso en profundidad, así como las acciones realizadas y planificadas para el abordaje de los problemas de convivencia escolar.
 - Focus group con muestra de estudiantes participantes.
- Ejecución de un taller de 4 o 6 horas de duración, en el que se promueva la colaboración, la confianza y comunicación entre ellos y reforzar el autoestima personal y social de los estudiantes. El taller contará con: la vivencia de experiencias lúdicas y espacios de reflexión y serán guiados por monitores especialistas debidamente capacitados (1 cada 10 estudiantes).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Informe ejecutivo (evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2022 - Corporación Simón de Cirene: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de los y las estudiantes líderes, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, la conciencia social y las habilidades relacionales, potenciando su compromiso al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y reforzar sus habilidades personales de autoconocimiento y autorregulación y sus habilidades relacionales.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 60 estudiantes líderes de distintas comunidades escolares.
- 12 profesores/as coordinadores/as.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

22. Taller de 120 minutos, enfocado en la generación de vínculo y desafíos grupales y el reconocimiento de fortalezas personales.
23. Reunión de cierre y evaluación.

AGENDA DE LA JORNADA

Tiempo	Modulo
09:00 – 09:20	Nos abrimos: actividad rompehielos para generar confianza y vínculo entre los y las participantes.
09:20 – 09:35	Sabemos: presentación de las habilidades socioemocionales a trabajar y su importancia.
09:35 – 10:20	Experienciamos: inmersión en las habilidades a trabajar, por medio de actividades experienciales.
10:20 – 10:40	Conectamos: reflexión guiada para conectar la experiencia con los desafíos del día a día.

10:40 – 10:50	Actuamos: compromiso de acciones mínimas a seguir desarrollando.
10:50 – 11:00	Cierre significativo.

2022 - Fundación San Vicente de Paul: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las identidades de un grupo de estudiantes de la Fundación San Vicente de Paul desde el liderazgo transformacional, propiciando experiencias que promuevan el vínculo entre pares junto al desarrollo de competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones, proyectando el despliegue de su liderazgo al servicio de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes podrán:

- Cultivar la calma y serenidad a partir de los recursos personales que reconocen sí mismos.
- Fortalecer el vínculo y la identidad con sus compañeros y compañeras, con sus colegios y con la Fundación.
- Reforzar las habilidades personales y relacionales de autoconocimiento, autorregulación, habilidades relacionales, conciencia social y toma responsable de decisiones.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

PARTICIPANTES

- 48 estudiantes líderes de distintos colegios de la Fundación San Vicente de Paul.
- 8 profesores o asistentes de la educación como embajadores y embajadoras.
- Equipo Forja Chile, compuesto de 1 relator, 4 monitores/as especialistas, 2 personas como staff de apoyo.
- Equipo de especialistas outdoor que acompañan en trekking.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

1. Focus group inicial con grupo de participantes para levantar sus expectativas y situación socioemocional.
2. Un campamento de 3 días y 2 noches en Hacienda Picarquín.
3. Reunión de cierre y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

3 días

Día	Principales habilidades	Focos
Día 1	Vínculo, confianza, autoconocimiento y colaboración.	<p>Este primer día tendrá como foco principal la construcción de confianza y la colaboración. Se dará la bienvenida, invitando a los y las estudiantes a disfrutar, conectando con la experiencia, con ellos/as mismos/as, con sus compañeros/as y con el equipo Forja Chile.</p> <p>Además, se armarán las familias, se organizará el campamento, se acordarán y socializarán las normas de convivencia y se vivirán distintos desafíos en pro del vínculo y el trabajo colaborativo.</p> <p>El día terminará con una fogata que permitirá reflexionar sobre este primer día.</p>
Día 2	Autoconocimiento y determinación	<p>Este segundo día generará en los estudiantes el sentido de protagonismo. La actividad principal del día es un trekking por el cerro como metáfora de los desafíos y de la vida. Se apunta a reforzar su autosuperación, perseverancia, disciplina y tolerancia a la frustración para lograr ser líderes de sus vidas.</p> <p>En la tarde, el foco estará en reconocer y valorar sus historias de vida, para cerrar la noche con una fogata centrada en la conexión con su espiritualidad.</p>
Día 3 (hasta las 18:00 hrs.)	Integración de las habilidades trabajadas.	<p>En este espacio se espera integrar todas las habilidades trabajadas en los dos días anteriores, mediante distintas experiencias de trabajo en equipo y reflexión personal y grupal, culminando con el reconocimiento de sus identidades de liderazgo y proyectando las formas en que las pondrán a disposición de sus vidas y sus comunidades a partir del día siguiente y en el próximo año escolar.</p> <p>Se levantará el campamento y se cerrará la experiencia de forma significativa.</p>

2022 - Departamento Universitario Obrero y Campesino (DUOC): Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro de alto impacto para los educadores y educadoras participantes, que les permita identificar sus fortalezas, fortalecer vínculos y generar autoconfianza y confianza entre pares al servicio del trabajo colaborativo entre ellos y con sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el trabajo colaborativo, la empatía y la asertividad en los y las participantes del taller.
- Potenciar en educadores y educadoras una actitud positiva con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Modelar técnicas de manejo de grupo para el aprendizaje socioemocional, que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

OPERACIONALIZACIÓN

Participantes:

- 70 participantes.
- 1 relator; 1 monitor/a Forja Chile cada 10 participantes; equipo logístico.

Actividades:

- Proceso de diagnóstico:
 - Reunión con agente clave para conocer las acciones realizadas para el abordaje del bienestar y el trabajo colaborativo.
 - Focus group con muestra de participantes.
- Una jornada presencial de 4 horas de duración, en lugar por confirmar por DUOC UC (hotel dentro de la RM).
- Una reunión de cierre y evaluación.

Medios de verificación

- Resumen de resultados, evaluación y principales aprendizajes.
- Material fotográfico

Agenda sugerida de la jornada:

Tiempo	Modulo
08:30 a 09:00	Llegada del equipo y montaje de desafíos
09:00 a 09:30	Bienvenida, asistencia y presentación de objetivos
09:30 a 10:00	Ejercicios de amplificación sociocultural
10:00 a 11:00	Circuito de desafíos colaborativos
11:00 a 12:00	Circuito de desafíos para la reflexión, autoconocimiento y bienestar.
12:00 a 12:30	Evaluación de la experiencia, compromiso personal y grupal.
12:30 a 13:00	Cierre del encuentro y foto grupal.

Descripción de actividades:

Taller	Descripción
Taller de trabajo colaborativo y bienestar DUOC UC	<p>Las 5C del trabajo en equipo: Taller enfocado al trabajo grupal, donde los y las participantes serán desafiados en un circuito de actividades que representan 5 características del trabajo en equipo (5C), que son: COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, CONFIANZA Y COORDINACIÓN.</p> <p>A continuación de los desafíos, se abre un espacio de reflexión al respecto, sobre cómo se vieron, qué aprendieron, qué fortalezas propias y del resto pudieron identificar y qué áreas de crecimiento tienen aún como comunidad, trabajando además la última C, generando COMPROMISOS al servicio de sus estudiantes.</p> <p>Todas las actividades serán seleccionadas para ser desarrolladas dentro de un espacio cerrado, en modalidad de trabajo en mesones.</p>

2022 - Fundación Impúlsate: Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en Clases Deportivas (Taller Híbrido).

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer al equipo ejecutivo y operativo de la Fundación Impúlsate desde la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas que desarrollan en las escuelas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar contenido que permita facilitar la promoción del aprendizaje socioemocional en las clases deportivas.
- Socializar didácticas formativas y estrategias que permitan visibilizar el aprendizaje socioemocional en estudiantes.
- Capacitar al equipo ejecutivo en herramientas para visibilizar el aprendizaje socioemocional en las prácticas deportivas.
- Fortalecer la autoconfianza del equipo ejecutivo y operativo desde la metodología experiencial.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- 3 capacitaciones de 90 minutos con el equipo ejecutivo y operativo (monitores, profesores o facilitadores de la Fundación)
- 3 instancias de asesoría de 90 minutos en el diseño de planificaciones y estrategias para promover el aprendizaje socioemocional en actividades deportivas.
- Elaboración y socialización de material orientador para el desarrollo socioemocional en formación deportiva.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados (Listas de asistencia, principales aprendizajes, evaluaciones).
- Material fotográfico

Resultados por programa.

Sostenedor	Comunidad	Perfil general	Perfil Participantes	Programa gen.	FV	Programa esp.	Sesión	Fecha	Modalidad	Experiencia	Participantes	Asistencia	% Asistencia	% Respuesta	NPS	Clima de respeto, confianza y act. positiva	Respuesta a las nec. comunidad	Participativa
Fundación Educación al Protectora de la Infancia	Técnico Las Nieves	Educadores	Comunidad	Bienestar socioemocional		Bienestar socioemocional	1	02/03/2022	Presencial	Bienestar: pilar para la educación integral	75	52	69%	52%	44	89%	76%	93%
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento		Taller OyF	Hito 1	31/03/2022	Presencial	Comunicación y confianza	12	12	100%	*	*	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	Hito 1	02/04/2022	Presencial	Hito 1	18	15	83%	*	*	*	*	*
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	06/04/2022	Presencial	Tangram Trío	5	5	100%	60%	100	67%	67%	67%
Fundación de Beneficencia Aldea	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	16/04/2022	Presencial	Trabajo en equipo (semana santa)	18	13	72%	*	*	*	*	*

de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez																		
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	2	20/04/2022	Presencial	Coach – Coachee - Observador	6	5	83%	17%	100	100%	100%	100%	
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Educadores	Educadores	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	1	20/04/2022	Presencial	Tangram Trío	30	20	67%	0%	*	*	*	*	
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Hito 1	21/04/2022	Presencial	Compromiso	60	*	*	*	*	*	*	*	
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	1	23/04/2022	Presencial	5C	60	57	95%	58%	100	*	*	*	
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Educadores	Comunidad	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	2	27/04/2022	Presencial	Microhistoria	35	32	91%	25%	63	63%	63%	50%	
Fundación Puente	Fundación Puente	Estudiantes	Estudiantes	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	1	28/04/2022	Presencial	Resolución de conflictos	28	22	79%	*	*	*	*	*	
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Hito 1	29/04/2022	Presencial	Compromiso	60	*	*	*	*	*	*	*	
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	1	30/04/2022	Presencial	5C	60	73	122%	58%	94	*	*	*	
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Educadores	Comunidad	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	3	04/05/2022	Presencial	Emociones básicas (equilibrio, exceso, déficit)	35	28	80%	0%	*	*	*	*	
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Educadores	Educadores	Acompañamiento	Espacios de bienestar	1	05/05/2022	Virtual	Escaner corporales 1	27	1	4%	0%					
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Educadores	Comunidad	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	4	11/05/2022	Presencial	Campo minado - Aventura	35	28	80%	89%	80	100%	100%	100%	

									marshmellow y six hats									
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Educadores	Educadores	Acompañamiento	Espacios de bienestar	2	11/05/2022	Virtual	Escaner corporales 2	27	0	0%	0%					
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	2	14/05/2022	Presencial	Trekking	60	57	95%	53%	97	*	*	*	
DAEM La Ligua	Escuela Básica Diego Portales	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	6	18/05/2022	Presencial	3x3 (Toma de perspectiva)	6	2	33%	*	*	*	*	*	
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Educadores	Educadores	Acompañamiento	Espacios de bienestar	3	25/05/2022	Virtual	Barrido corporal	27	0	0%	0%					
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento	Taller OyF	1	26/05/2022	Virtual	Mindfulness en Educación	12	10	83%	90%	100	100%	100%	100%	
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	2	28/05/2022	Presencial	Trekking	75	57	76%	51%	97	*	*	*	
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Educadores	Educadores	Acompañamiento	Espacios de bienestar	4	01/06/2022	Virtual	El árbol de la tormenta	27	0	0%	0%					
Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	1	01/06/2022	Presencial	¿Quién eres?	4	4	100%	50%	50	100%	100%	100%	
Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	2	03/06/2022	Presencial	Tangram	4	3	75%	67%	100	100%	100%	100%	
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	ETD	EDT	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	1	04/06/2022	Presencial	Autocuidado, SCRAE	12	6	50%	*	*	*	*	*	
Fundación de	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de	Fortalecimiento de	2	04/06/2022	Presencial	Campo Minado,	18	15	83%	*	*	*	*	*	

Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez				competencias		competencias				Aventura Marshmallow								
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°A	1	06/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	1	06/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°C	1	06/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	1	06/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	1	06/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°A	2	07/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	2	07/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°C	2	07/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	2	07/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	45	*	*	*	*	*	*	*

Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	1	07/06/2022	Presencial	Escaneando nuestro objetivo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Educadores	Educadores	Acompañamiento		Espacios de bienestar	5	08/06/2022	Virtual	Vamos, anclate!	27	0	0%	0%				
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	3	08/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	2	08/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	2	08/06/2022	Presencial	El vaso ¿medio vacío o medio lleno?	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Asesoría		Asesoría	1	09/06/2022	Virtual	*	2	2	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°A	3	09/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	3	09/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	3	09/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	3	09/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°C	3	10/06/2022	Presencial	El invento más importante del mundo	45	*	*	*	*	*	*	*

Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	3	10/06/2022	Presencial	Construyendo una planificación	4	2	50%	0%	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªA	4	13/06/2022	Presencial	El extraterrestre	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªA	5	13/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªB	4	13/06/2022	Presencial	El extraterrestre	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªC	4	13/06/2022	Presencial	El extraterrestre	45	*	*	*	*	*	*	*
DAEM Lo Barnechea	Colegio Farellones	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio)	1	13/12/2022	Presencial	5C	54	54	100%		100			
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªD	4	13/06/2022	Presencial	El extraterrestre	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªE	4	13/06/2022	Presencial	El extraterrestre	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªB	5	14/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8ªC	5	14/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo	Colegio Domingo	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el	Forja vínculos (en	5	14/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	45	*	*	*	*	*	*	*

Matte Mesías	Matte Mesías				aula	el aula) 8°D												
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	4	14/06/2022	Presencial	El extraterrestre	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Educacion al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Apoderados	Apoderados	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito inicio	14/06/2022	Presencial	De tal palo tal astilla	40	30	75%	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	5	15/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Educacion al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito inicio	15/06/2022	Presencial	Compromiso	40	40	100%	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°A	6	16/06/2022	Presencial	Campo minado	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	6	16/06/2022	Presencial	Campo minado	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	6	16/06/2022	Presencial	Campo minado	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	5	16/06/2022	Presencial	Dichos mal dichos	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	6	16/06/2022	Presencial	Campo minado	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo	Colegio Domingo	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el	Forja vínculos (en	6	17/06/2022	Presencial	Campo minado	45	*	*	*	*	*	*	*

Matte Mesías	Matte Mesías				aula	el aula) 8°C												
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	6	17/06/2022	Presencial	Campo minado	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Asesoría		Asesoría	2	22/06/2022	Virtual	*	2	2	100%	50%	100	100%	100%	100%
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°C	7	22/06/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestra palabras	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	7	22/06/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestra palabras	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	7	22/06/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestra palabras	45	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	7	23/06/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestra palabras	43	*	*	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°D	8	23/06/2022	Presencial	Juntos evolucionamos y nos apoyamos	45	*	*	*	43	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°E	8	23/06/2022	Presencial	Juntos evolucionamos y nos apoyamos	45	*	*	*	76	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	7	23/06/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestra palabras	45	*	*	*	*	*	*	*

Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°B	8	24/06/2022	Presencial	Juntos evolucionamos y nos apoyamos	43	*	*	*	26	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°C	8	24/06/2022	Presencial	Juntos evolucionamos y nos apoyamos	45	*	*	*	5	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°F	8	24/06/2022	Presencial	Juntos evolucionamos y nos apoyamos	45	*	*	*	63	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	3	25/06/2022	Presencial	Noticiero ABC, Bob El Constructor	18	10	56%	*	*	*	*	*
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento		Taller OyF	2	30/06/2022	Virtual	Indefensión aprendida o pensamientos limitantes	12	4	33%	50%	100	100%	78%	88%
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	4	23/07/2022	Presencial	Escribiendo en equipo (Desafío de colaboración), Estrategia forjadora, Gesto de gratitud	18	13	72%	*	*	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula) 8°A	7	25/07/2022	Presencial	Nuestra comunicación más allá de nuestras palabras	45	*	*	*	31	*	*	*
Dirección Educacional Manquehue	Colegio San Lorenzo	Estudiantes	Estudiantes	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	27/07/2022	Presencial	5C	30	28	93%	36%	100	*	*	*

Fundación Impúlsate	Fundación Impúlsate	Organizaciones	Organizaciones	Asesoría		Asesoría	3	28/07/2022	Virtual	*	2	2	100%	0%	*	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	1	28/07/2022	Presencial	5C	40	34	85%	38%	100	*	*	*
Fundación Domingo Matte Mesías	Colegio Domingo Matte Mesías	Educadores	Educadores	Forja vínculos	En el aula	Forja vínculos (en el aula)	1	29/07/2022	Presencial		6	6	100%	100%	50			
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	3	30/07/2022	Presencial	Acción de cambio	75	66	88%	64%	100	*	*	*
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	3	30/07/2022	Presencial	Acción de cambio	60	46	77%	90%	100	*	*	*
Fundación Koinomadelfia	Hogar Koinomadelfia	ETD	EDT	Bienestar socioemocional		Bienestar socioemocional	1	02/08/2022	Presencial	Emociones básicas (equilibrio, exceso, déficit)	15	13	87%	0%	*	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 8°B	1	03/08/2022	Presencial	5C	46	39	85%	88%	44	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 1°A	1	04/08/2022	Presencial	5C	43	40	93%	93%	65	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	Hito 2	06/08/2022	Presencial	La Ola Como vemos nuestra Aldea	18	7	39%	*	*	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 1°C	1	10/08/2022	Presencial	5C	44	41	93%	93%	57	*	*	*

Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito 1	10/08/2022	Presencial	Mandala colectiva Mina explosiva Snake	40	35	88%	11%	100	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) IIªA	1	11/08/2022	Presencial	5C	43	36	84%	100%	81	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	5	13/08/2022	Presencial	Alfombra, La Ola Lava	18	8	44%	*	*	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) IIªB	1	17/08/2022	Presencial	5C	40	35	88%	100%	56	*	*	*
CEAS	Colegio Vicente Valdés	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) IIIªA	1	18/08/2022	Presencial	5C	41	34	83%	88%	71	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	2	23/08/2022	Presencial	Trekking	40	27	68%	41%	100	*	*	*
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento		Taller OyF	3	25/08/2022	Virtual	Autoconocimiento y autocuidado	12	9	75%	100%	89	88%		
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	4	27/08/2022	Presencial	Planificando nuestra acción	75	44	59%	30%	100	*	*	*
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes / Apoderados	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito inicio	01/09/2022	Presencial	Compromiso	30	14	47%	*	*	*	*	*

Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Encuentro est. nuevos	06/09/2022	Presencial	Círculo de plutonio Luces y sombras	7	5	71%	60%	100	*	*	*
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	1	08/09/2022	Presencial	Círculo de plutonio Campo minado	30	17	57%	100%	100	*	*	*
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	4	10/09/2022	Presencial	Planificando nuestra acción	60	46	77%	89%	100	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	ETD	EDT	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	2	10/09/2022	Presencial	Juntas nos cuidamos	12	6	50%	*	*	*	*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	6	10/09/2022	Presencial	Disfrutando el inicio de celebraciones en la Aldea	18	11	61%	*	*	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Hito 2	13/09/2022	Presencial	Bob el constructor Desafío mashmallow	40	36	90%	46%	94	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	3	27/09/2022	Presencial	Sincronía con Lapices Telaraña DFC Acción de cambio	40	32	80%	100%	100	*	*	*
Fundación de Beneficencia	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de	Fortalecimiento de	7	01/10/2022	Presencial	Forjando la primavera en la Aldea	18	12	67%	*	*	*	*	*

ia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez				competencias		competencias												
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento		Taller OyF	4	06/10/2022	Presencial	Trabajo colaborativo e intervención en crisis	12	20	167%	78%	91	82%	82%	82%
Fundación Educacion al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito 3	07/10/2022	Presencial	La Nasa, Cuadernillo de proyectos	40	32	80%	81%	85	*	*	*
CEAS	Colegio Padre Esteban Gumucio	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 7°	1	11/10/2022	Presencial	5C	41	31	76%	97%	70	*	*	*
CEAS	Colegio Padre Esteban Gumucio	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 1°	1	12/10/2022	Presencial	5C	43	36	84%	97%	76			
DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes Educadores Apoderados	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito inicio	20/10/2022	Presencial	Hito de inicio (compromiso)	33	31	94%					
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil - Mentoría	1	20/10/2022	Presencial	Telaraña, Yenga Muda	10	8	80%	100%	100			
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	2	20/10/2022	Presencial	Quien eres, luces y sombras, mi vida es un caracol	20	15	75%	100%	100			
CEAS	Colegio Santo Tomás	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 1°	1	24/10/2022	Presencial	5C	40	40	100%	85%	59			

Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Juan Fco. Fresno	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	24/10/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
CEAS	Colegio Jesús Servidor	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 8°B	1	26/10/2022	Presencial	5C	34	34	100%	82%	67			
DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	1	26/10/2022	Presencial	5C	33	28	85%	93%	100			
DAEM La Ligua	Directoras Jardines Infantiles	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	26/10/2022	Presencial	Liderazgo	6	6	100%	67%	100			
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	26/10/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
CEAS	Colegio Jesús Servidor	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) III°	1	27/10/2022	Presencial	5C	40	33	83%	64%	40			
CEAS	Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 8°B	1	27/10/2022	Presencial	5C	40	35	88%	97%	78			
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal José María Caro	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	27/10/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	4	27/10/2022	Presencial	Planificando nuestra acción	40	33	83%	92%	100			

Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Carlos Oviedo	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	02/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
Fundación Belén Educa	Colegio Padre Damián / Colegio Arzobispo Manuel Vicuña	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	02/11/2022	Virtual	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	3	75%	*	*	*	*	*
CEAS	Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 7°	1	03/11/2022	Presencial	5C	35	35	100%	94%	78			
CEAS	Colegio Santo Tomás	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 8°	1	03/11/2022	Presencial	5C	35	33	94%	85%	79			
Fundación Belén Educa	Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	03/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	3	75%	*	*	*	*	*
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil - Mentoría	2	03/11/2022	Presencial	Tangram Trio, herramienta 3 es a 1 y retroalimentación STAR	10	8	80%	25%	100			
CEAS	Colegio Santo Tomás	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) II°	1	04/11/2022	Presencial	5C	34	30	88%	93%	80			
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	5	05/11/2022	Presencial	Compartiendo nuestro proyecto	75	52	69%	96%	100	*	*	*
CEAS	Colegio Nuestra	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el	Forja vínculos (en	1	07/11/2022	Presencial	5C	39	33	85%	87%	50			

	Señora de Guadalupe				patio	el patio) 8°A												
CEAS	Liceo Nuestra Señora de las Mercedes	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 8°A	1	07/11/2022	Presencial	5C	34	29	161%	100%	38			
CEAS	Liceo Nuestra Señora de las Mercedes	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 1°B	1	08/11/2022	Presencial	5C	39	28	156%	100%	79			
Fundación Belén Educa	Colegio San Damián de Molokai	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	1	08/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	3	3	100%	*	*	*	*	*
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito 4	08/11/2022	Presencial	Seguimiento DFC	40	36	90%	83%	100			
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	3	08/11/2022	Presencial	Usos del Clip, Telaraña de desafíos y DFC	20	18	90%	100%	100			
DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	2	09/11/2022	Presencial	Desafío Marshmallow, inicio DFC	33	26	79%	87%	100			
DAEM La Ligua	Directoras Jardines Infantiles	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	2	09/11/2022	Presencial	Comunicación asertiva	6	6	100%	50%	100			
CEAS	Colegio Santo Tomás	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio) 7°	1	10/11/2022	Presencial	5C	40	32	80%	100%	80			
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	5	12/11/2022	Presencial	Compartiendo nuestro proyecto	60	44	73%	90%	100	*	*	*

Fundación Belén Educa	Colegio San Alberto Hurtado	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	1	14/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	3	16/11/2022	Presencial	Seguimiento DFC y Planificación de proyecto	33	28	85%	93%	100			
DAEM La Ligua	Directoras Jardines Infantiles	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	3	16/11/2022	Presencial	Resolución de conflictos	6	5	83%	100%	100			
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	16/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	5	5	100%	*	*	*	*	*
Colegio CREE	Colegio CREE	Estudiantes	Estudiantes	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	1	18/11/2022	Presencial	5C	41	40	98%	100%	96		*	*
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	8	19/11/2022	Presencial	Modelando mis aprendizajes y botella de la reflexión/calma	18	14	78%	*	*	*	*	*
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Juan Fco. Fresno	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	21/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	5	5	100%	*	*	*	*	*
Fundación Belén Educa	Colegio Juan Luis Undurraga Aninat	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	1	21/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje	4	4	100%	*	*	*	*	*

										Profesional (PJ)								
Fundación Educación al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	5	22/11/2022	Presencial	Compartiendo nuestro proyecto	40	31	78%	94%	100				
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil - Mentoría	3	22/11/2022	Presencial	Bob el constructor, herramientas para desarrollar presentaciones (Sandwich)	10	10	100%	*	*				
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal José María Caro	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	24/11/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%						
Fundación Belén Educa	Fundación Belén Educa	Directivos, gestión, coordinadores	Coordinadores	Acompañamiento	Taller OyF	5	24/11/2022	Presencial	Juntas y juntos fortalecemos nuestros vínculos	12	10	83%	90%	100	100%	100%	86%	
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	4	24/11/2022	Presencial	Desafío del Huevo, seguimiento y planificación DFC	20	19	95%	100%	100				
DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	4	30/11/2022	Presencial	DFC y Elevator Pitch	33	23	70%	68%	100				
DAEM La Ligua	Directoras Jardines Infantiles	Directivos, gestión, coordinadores	Equipo directivo	Fortalecimiento de competencias	Fortalecimiento de competencias	4	30/11/2022	Presencial	Autocuidado y cuidado colectivo	6	6	100%	100%	100				
Fundación Belén Educa	Colegio Padre Damián / Colegio Arzobispo	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	30/11/2022	Virtual y Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje	5	4	80%	*	*	*	*	*	

	Manuel Vicuña								Profesional (PJ)									
Fundación Belén Educa	Colegio Arzobispo Crescente Errazúriz	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	01/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	5	5	100%	*	*	*	*	*	
Fundación Belén Educa	Colegio Lorenzo Sazie / Colegio San Fco. de Asís	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	1	01/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	3	75%	*	*	*	*	*	
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	5	01/12/2022	Presencial	Compartiendo Nuestro Proyecto	20	18	90%	*	*				
COREDUC	COREDUC Santiago	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Hito Cierre	05/12/2022	Presencial	Ceremonia cierre	60	44	73%	*	*				
Fundación Belén Educa	Colegio San Alberto Hurtado	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	05/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*	
Red de Colegios Congregación de Santa Cruz	Colegio Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Hito Cierre	06/12/2022	Presencial	Ceremonia cierre	20	18	90%	*	*				
Fundación Belén Educa	Colegio Cardenal Carlos Oviedo	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento	Comunidad de aprendizaje	2	07/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*	
CEAS	Colegio Nuestra Señora de Guadalupe	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio Forja vínculos (en el patio) III°	1	09/12/2022	Presencial	5C	40	33	83%	100%	85				

DAEM La Ligua	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito Cierre	09/12/2022	Presencial	Ceremonia cierre	33	25	76%	*	*			
Fundación de Beneficencia Aldea de Niños Cardenal Raúl Silva Henríquez	Aldea CRSH	NNJ	NNJ	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	Hito 3	10/12/2022	Presencial	Metacognición y graduación	18	15	83%	*	*			
COREDUC	COREDUC Concepción	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito Cierre	12/12/2022	Presencial	Ceremonia cierre	75	52	69%	*	*			
Fundación Belén Educa	Colegio Juan Luis Undurraga Aninat	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	2	12/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	4	100%	*	*	*	*	*
Fundación Educacion al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Estudiantes	Estudiantes	Liderazgo estudiantil		Liderazgo estudiantil	Hito Cierre	12/12/2022	Presencial	Ceremonia cierre	40	32	80%	*	*			
Fundación Belén Educa	Colegio San Damián de Molokai	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	2	13/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	3	2	67%	*	*	*	*	*
Fundación San Vicente de Paul	Colegios San Vicente de Paul	Estudiantes	Estudiantes	Campamento		Campamento	1 (3 días - 2 noches)	13/12/2022	Presencial	Campamento	56	50	89%	100%	98			
Fundación Educacion al Colegio Alberto Blest Gana	Colegio Alberto Blest Gana	Educadores	Educadores	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	14/12/2022	Presencial	Emociones básicas, Coach, coachee y Observador	40	42	105%	0%				

Fundación Belén Educa	Colegio Lorenzo Sazie / Colegio San Fco. de Asís	Directivos, gestión, coordinadores	OyF/ PJ 8vo/Coordinadora FBE	Acompañamiento		Comunidad de aprendizaje	2	15/12/2022	Presencial	Colaboración centrada en el Aprendizaje Profesional (PJ)	4	1	25%	*	*	*	*	*
DUOC - UC	Colegio Andalién Instituto San Miguel Liceo Bicentenario Polivalente San Joaquín	Educadores	Educadores	Fortalecimiento de competencias		Fortalecimiento de competencias	1	26/12/2022	Presencial	5C (mesa)	57	49	86%	71%	77	86%	86%	86%
Simone de Cirene	9 comunidades	Estudiantes	Estudiantes	Forja vínculos	En el patio	Forja vínculos (en el patio)	1	25/11/2022	Presencial	5C	60	*	*	*	*	*	*	*

Balance

CORPORACION FORJA CHILE
65.038.265-K
Irrazával 5185, Oficina 503, Ñuñoa

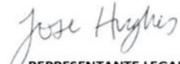
BALANCE GENERAL 8 COLUMNAS
Comprendido entre el 01-01-2022 y 31-12-2022

Cod. Cu Nom. Cuenta	Débitos	Créditos	Saldos		Inventarios		Pérdidas	Resultados	
			Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo		Ganancias	
101004 BANCO SECURITY 33	216.210.085	203.100.718	13.109.367	-	-	13.109.367	-	-	-
101006 INVERSION EN FFMM	13.000.000	-	13.000.000	-	-	13.000.000	-	-	-
101022 CTA CTE CLUB DEPORTIVO	-	80.309.916	-	80.309.916	-	-	80.309.916	-	-
101090 PAGO PROVISIONALES MENSUALES	1.426.310	1.184.698	241.612	-	-	241.612	-	-	-
202060 PROVISION PPM	75.225	75.225	-	-	-	-	-	-	-
340003 PERDIDAS Y GANANCIAS	29.977.914	-	29.977.914	-	-	29.977.914	-	-	-
505003 DONACIONES P.N.	-	12.013.775	-	12.013.775	-	-	-	-	12.013.775
505007 INGRESO PROGRAMAS	-	165.771.442	-	165.771.442	-	-	-	-	165.771.442
506011 INGRESOS NO OPERACIONALES	-	1.062.577	-	1.062.577	-	-	-	-	1.062.577
404001 GASTOS DE ADMINISTRACION	14.903.954	-	14.903.954	-	-	-	14.903.954	-	-
404002 REMUNERACIONES	120.501.127	-	120.501.127	-	-	-	120.501.127	-	-
404010 COSTO PROGRAMAS	64.939.008	89.885	64.849.123	-	-	-	64.849.123	-	-
441011 Gastos No Operacionales	2.574.613	-	2.574.613	-	-	-	2.574.613	-	-
Totales Iguales	463.608.236	463.608.236	259.157.710	259.157.710	56.328.893	80.309.916	202.828.817	178.847.794	
Pérdida del Ejercicio					23.981.023	-	-	-	23.981.023
Totales Generales	463.608.236	463.608.236	259.157.710	259.157.710	80.309.916	80.309.916	202.828.817	202.828.817	


COLEGIO DE CONTADORES DE CHILE
 A.G.
 Consejo Regional Metropolitano
 LUIS ALBERTO SAN MARTIN BERNIER
 REGISTRO N° 33849-J
 (COLEGIADO 2022)

CONTADOR




 REPRESENTANTE LEGAL

HAN CONFIADO EN NOSOTROS

