

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL - 2018**



Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Corporación Forja Chile
b. RUT de la Organización	65.038.265-K
c. Tipo de Organización	Corporación sin fin de lucro
d. Relación de Origen	Nace por una iniciativa familiar, con interés social.
e. Personalidad Jurídica	Decreto exento N°5969, 30 de noviembre de 2010. Escritura pública 7 de diciembre de 2009, notario público de Santiago ante Don Sebastián Aninat, suplente del titular Don Álvaro Bianchi Rosas
f. Domicilio de la sede principal	Hernán Cortés 2501, Ñuñoa
g. Representante legal	Josefina Hughes Boetsch (16.742.082-6) / Paula Boetsch Domínguez (15.636.078-3)
h. Sitio web de la organización	www.forjachile.cl

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Alejandro Boetsch Domínguez (13.273.380-5)
b. Ejecutivo Principal	Angela Abello Hermosilla, 16.013.337-6, Directora Ejecutiva
c. Misión / Visión	Propósito: Trabajamos para que todos los niños, niñas y jóvenes desarrollen las habilidades socioemocionales que les permitan cambiar positivamente sus vidas y entornos.
d. Área de trabajo	Educación
e. Público objetivo / Usuarios	Niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Educadores.
f. Número de trabajadores	8 personas
g. Número de voluntarios	8 personas

1.3 Gestión

		2018	2017			2018	2017
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		209.252	140.871	d. Patrimonio (en M\$)		(45.054)	(71.766)
b. Privados (M\$)	Donaciones	33.928	1.480	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)		26.712	(26.212)
	Proyectos						
	Venta de bienes y servicios	149.603	108.286	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		Ingreso por venta	Ingreso por venta
Otros (ej. Cuotas sociales)	25.721	31.105	Aporte de socios				
c. Públicos (M\$)	Subvenciones			g. N° total de usuarios (directos)		1406 personas	1387 personas
	Proyectos						
	Venta de bienes y						

	servicios			gestión (y su resultado)	estudiantes de los ciclos desarrolla, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención social con otra comunidad
--	-----------	--	--	--------------------------	--

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

El año 2018 tuve la oportunidad de viajar a México y conocer la experiencia de ConstrúyeT, un programa de la Secretaría de Educación Pública de México y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), quienes, en conjunto, implementan un programa nacional de enseñanza y aprendizaje de competencias socioemocionales en las escuelas públicas de México. Que este programa sea realidad, es debido a los grandes esfuerzos y acuerdos alcanzados en torno a la relevancia de una formación integral para los niños, niñas y jóvenes de ese país, con el fin de combatir y prevenir la violencia, la deserción escolar, el embarazo adolescente y otros problemas que aquejan a los y las estudiantes de este país, no muy distintos a los que viven día a día los niños y jóvenes chilenos.

Durante esta pasantía aprendí muchas cosas, pero me quedo con la más relevante: el desarrollo socioemocional no se deja al azar; se planifica, se capacita, se otorgan espacios dentro del currículum para el aprendizaje de competencias como el autoconocimiento y la conciencia social, se realiza seguimiento y evalúan los resultados. ¿Por qué? Porque es prioridad.

En el contexto educativo chileno de hoy, creemos que es importante avanzar en una educación que no deje al azar la formación socioemocional de nuestros estudiantes (y de toda la comunidad escolar), que prevenga y promueva una sana convivencia, fortaleciendo habilidades como la empatía y la colaboración, abriendo espacios dentro del aula para potenciarlas. Nuestra misión será seguir apoyando y acompañando a las comunidades escolares en crear y sostener ambientes sanos para el aprendizaje y la convivencia, porque nuestros jóvenes tienen todo el potencial para seguir floreciendo.

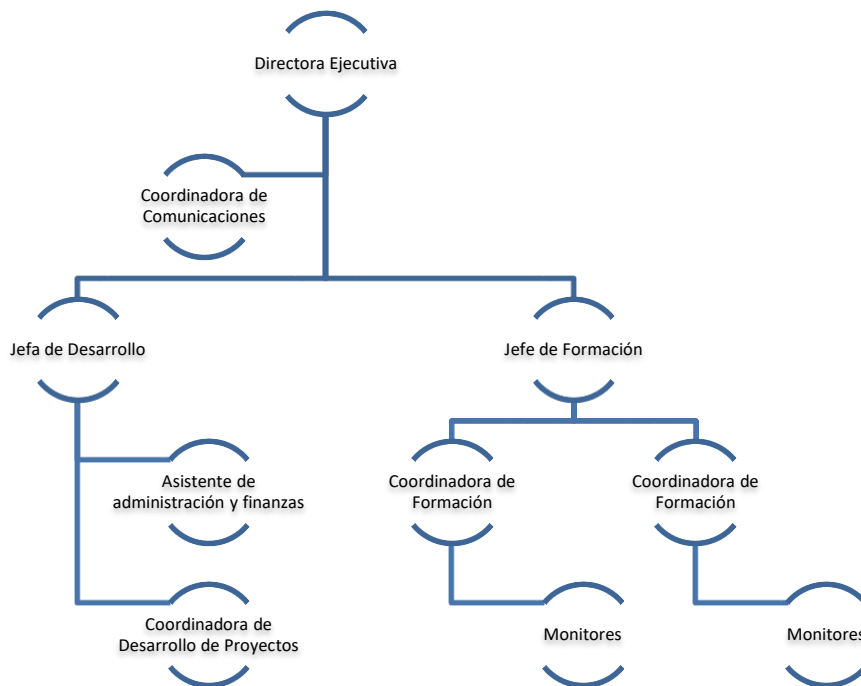
Angela Abello Hermosilla
Directora Ejecutiva

2.2 Estructura de Gobierno

El Directorio de Forja Chile está compuesto por cinco personas que conforman el directorio, los cuales son nombrados en la Asamblea General Ordinaria que debe celebrarse en abril de cada año, pudiendo mantenerse en el cargo por más de un año, según se defina en la Asamblea General Ordinaria. A ellos corresponde la administración y dirección de la Corporación.

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Alejandro Boetsch Dominguez	Presidente
Paula Boetsch Dominguez	Vice-Presidente
Juan Pablo Boetsch Alamos	Secretario
Rodrigo Boetsch Alamos	Tesorero
Josefina Hughes Boetsch	Directora

2.3 Estructura Operacional



2.4 Valores y/o Principios



NUESTROS VALORES



2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

Nuestra organización complementa el actual sistema escolar con talleres de fortalecimiento de habilidades socioemocionales para niños, niñas, jóvenes y adultos de las comunidades escolares. Estas habilidades son entrenadas mediante ciclos de formación o talleres, donde estudiantes y profesores aprenden haciendo, a través de una experiencia que los desafía, pone a prueba su potencial y les permite identificar sus propias oportunidades de crecimiento.

Forja Chile trabaja cinco habilidades que apuntan a impactar positivamente la actitud de los jóvenes. Trabajando ésto, buscamos que los estudiantes se conozcan a sí mismos, conozcan a sus pares y su entorno y, así, logren movilizarse y generar acciones de impacto positivo

a. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Ciclo de formación de habilidades socioemocionales para profesores y estudiantes del Colegio Alberto Blest Gana.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes, profesores y profesoras del Colegio Alberto Blest Gana
Objetivos del proyecto	<p>Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad escolar del Colegio Alberto Blest Gana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participantes podrán fortalecer habilidades socioemocionales que les permitan desarrollar un liderazgo al servicio de su propio crecimiento y el de su entorno.• Los estudiantes participantes del programa podrán poner en práctica estrategias y herramientas para el uso de las habilidades socioemocionales en distintos ámbitos de su vida escolar y personal.• Los estudiantes participantes del programa elaborarán y ejecutarán un proyecto de acuerdo a las necesidades de su comunidad, poniendo al servicio de ésta sus habilidades de liderazgo.• La comunidad escolar y embajadores participantes del programa podrán fortalecer sus habilidades socioemocionales al servicio de los estudiantes y el crecimiento de la convivencia escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el quehacer pedagógico de los y las educadores de la comunidad escolar.
Número de usuarios directos alcanzados	112 personas.
Resultados obtenidos	<p>En el proceso de cierre de intervención se desarrolló una instancia de cierre y una de preparación a la Graduación, dos instancias de evaluación, una individual (auto-reporte) y una grupal a través de grupo focal. Con el fin de tener una muestra representativa de los estudiantes participantes.</p> <p>En ambas, se buscó recopilar información que permitiera comparar un cambio en la narrativa y percepción de los estudiantes en relación con el desarrollo de competencias socioemocionales que considera el programa formativo (Los resultados de las encuestas, pueden verse en el Anexo 2).</p> <p>Percepción de identidad forjadora</p> <p>Los jóvenes participantes declaran que al final de ciclo se sienten un grupo cohesionado y movilizado por el bien común de su comunidad. En este sentido, el proceso formativo experimentado les permitió conocerse y conformar esta red de compañeros y compañeras que saben trabajar en equipo, ser empáticos, respetuosos y con apertura para las transformaciones positivas a nivel personal y grupal. El 100% de los estudiantes encuestados se percibe forjador/a.</p> <p>Los estudiantes que pasan por el programa formativo se describen en comparación con los otros estudiantes de la comunidad ABG, como personas y grupo con mayores herramientas para comunicar mejor sus ideas en el marco del respeto y la ayuda hacia los demás. Se describen como un grupo dispuesto y abierto a colaborar, aunque con grandes desafíos en el área de llevar a cabo estas acciones solidarias.</p> <p>Competencia de colaboración.</p> <p>En este aspecto, los estudiantes tenían claridad de qué se trataba esta habilidad, considerando al final del ciclo, que es uno de los mayores aprendizajes tras el proceso formativo. En el discurso declaran dos elementos importantes para la comprensión y desarrollo de esta habilidad: la complementariedad entre los distintos miembros de un grupo y la importancia de comunicarse para que el trabajo colaborativo fluya.</p> <p>En otro aspecto, mencionan al inicio del proceso que esta habilidad la desarrollan mayormente para metas personales (estudios, deportes, labores domésticas) y al final del ciclo agregan que esta habilidad les permite trabajar por un bien común o de ayuda.</p> <p>Una de las mayores brechas en el discurso al final del ciclo, está relacionada con la adquisición de la habilidad del trabajo en equipo de las familias. Si bien el 100% de los encuestados declara que sabe cómo trabajar con otros y que incluso desarrolló habilidades fundamentales para que este se dé con fluidez (confianza, generosidad, comunicación, etc.), también declaran que no existe compromiso por igual de los compañeros para lograr el objetivo común propuesto por los grupos. Así, la brecha se visualiza como una percepción de alto desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo, pero bajo desarrollo de habilidades grupales que lo permitieran (esto específicamente visto en el desarrollo y ejecución de proyectos)</p>

Competencia de autoconocimiento

Previo a la experiencia Forja, los estudiantes relataron con claridad lo que significa esta habilidad y considerando varios elementos de lo que significa: conocer emociones, características, capacidades y límites personales. En cuánto al desarrollo de esta habilidad, los estudiantes declaraban previo al ciclo que no es habitual en ellos realizar procesos de conocimiento personal y mencionan tener claras características personales, pero asociadas a aspectos negativos de su personalidad.

Al finalizar el ciclo el 67% de los estudiantes encuestados considera que reconoce sus fortalezas personales, pero en el discurso grupal su percepción es que se desarrollaron personalmente por fortalecer sus capacidades, su amor propio, la confianza para plantarse a otros y el autocontrol. En general, en este aspecto se puede concluir que los estudiantes tras el desarrollo del autoconocimiento también fortalecieron su autoestima.

Competencia de la empatía

Respecto a esta habilidad, los estudiantes mencionan que es parte de su identidad como forjadores blestganianos y que es uno de los mayores aprendizajes de este ciclo.

Cuando se indaga sobre esta habilidad, los estudiantes pueden nombrar que refiere a “ponerse en el lugar del otro” y conocer lo que siente. Al final del ciclo, los estudiantes explican el desarrollo de esta habilidad basados en el conocimiento del otro, en la vinculación que se generó y la comunicación respetuosa. También se consideran ahora más empáticos porque toman perspectiva y pueden ver problemas de otros, de su comunidad e intentar darle solución por sus propios medios.

Competencia de determinación

Los forjadores reconocen con claridad la habilidad de la determinación, definiéndola como aquella habilidad que les permite ponerse metas a futuro y lograrlas. Esto sin una gran diferencia narrativa en ambos focus group realizados.

En términos prácticos, los jóvenes declaran con claridad cuáles son sus metas y realizar un proceso diario para lograr alcanzarlas, en ambos espacios de evaluación. Sin embargo, esta habilidad es la que perciben menor desarrollada en el nivel grupal, ya que declaran que las familias que trabajaron no son capaces de concretar sus proyectos por falta de motivación, coordinación e interés personal.

El desarrollo de proyectos es donde ellos pueden evidenciar de manera concreta el desarrollo de la determinación. Como se explicaba anteriormente, los jóvenes son críticos con su desempeño personal para el logro de la meta grupal, declarando que faltó mayor perseverancia para este fin.

Competencia de asertividad

Respecto a esto, antes del ciclo formativo los estudiantes tienen dificultades con definir esta habilidad, denominándola como aquella capacidad de ser certeros. Cuando realizamos el focus de cierre incluimos elementos de la comunicación a éste tópico con el fin de que relataran con mayor profundidad sus formas de comunicarse. En este sentido, los estudiantes declaran que la incorporación de elementos de la

	<p>asertividad como el respeto por la opinión de otros, expresarse mejor y el ejercicio de la comprensión. De hecho en la encuesta, el 96% de los estudiantes reconoce que hoy expresa sus ideas siempre escuchando y respetando al otro.</p> <p>Sin embargo, en relación a la comunicación de sus sentimientos y emociones los forjadores reconocen un menor desarrollo, alrededor de un 40% de los encuestados percibe tener dificultades para comunicar mejor lo que sienten.</p> <p>Respecto a las expectativas del programa formativo</p> <p>Respecto a las expectativas de los estudiantes, confrontadas al término del programa, se puede visualizar que se cumplen. En primer lugar porque ellos perciben y consideran un mayor desarrollo personal e interpersonal, pudiéndose desenvolverse mejor con otros. En términos de aprendizajes hay una alta valoración de parte de los estudiantes por la adquisición de habilidades que les ayudan a tener un mayor bienestar y como enuncian textualmente “a ser mejores personas”.</p> <p>Por otro lado, y siendo críticos de su actitud frente al desarrollo de proyectos, les hubiese gustado recibir más apoyo por parte del equipo Forja para poder lograr sus metas.</p> <p>Otros elementos relevantes</p> <p>En el discurso de los jóvenes al final del ciclo se evidencia que existe una interrelación entre las distintas habilidades trabajadas. En este sentido, verbalizan que la forma de comunicarse permite mejores vinculaciones y el desarrollo de la empatía, pues la efectividad de la comunicación facilita el lazo y la comprensión; lo que a su vez permite con mayor fluidez el trabajo colaborativo. Asimismo, consideran que la comunicación dentro de los grupos de trabajo, especialmente para coordinarse facilita el logro de las metas grupales propuestas.</p> <p>En síntesis, la experiencia Forja Chile posibilita a través de la metodología propuesta la interacción de un grupo de estudiantes que desarrolló distintas habilidades interrelacionadas entre sí, con énfasis en la colaboración y la empatía como base para la sociabilización y buena convivencia.</p>
<p>Actividades realizadas</p>	<p>El ciclo formativo de profesores contempla seis experiencias para introducirse al aprendizaje socioemocional, con énfasis en las 5 habilidades propuestas por Forja Chile (autoconocimiento, colaboración, empatía, determinación y asertividad) con el fin de propiciar mejoras en la comunidad educativa, en las que pongan en práctica estas habilidades. En esta misma línea, adquirirán herramientas para el desarrollo de estas habilidades en el aula como en otros contextos, para luego compartir buenas prácticas en éste ámbito.</p> <p>De estas seis jornadas, se contemplan dos de tutorías para los profesores jefes de primero medio, en dónde se trabajará la planificación de cápsulas para el aprendizaje socioemocional y acompañamiento del proceso formativo de sus estudiantes en el aula. Junto a esto se plantea tener un seguimiento semanal con la Encargada de convivencia o Jefa de UTP durante los tres primeros meses y luego quincenal, con el fin de instalar competencias en habilidades socioemocionales para realice un acompañamiento en aula a los profesores de primero medio. Finalmente se contempla la entrega de un manual de planificaciones como apoyo para el trabajo de habilidades en el aula.</p> <p>El ciclo formativo de estudiantes contempla cinco talleres experienciales para introducirse al aprendizaje socioemocional, con énfasis en las 5 habilidades propuestas por Forja Chile (autoconocimiento, colaboración, empatía, determinación y asertividad)</p>

	con el fin de posibilitar cambios positivos en sí mismos y sus entornos, además recibirán en sus aulas el apoyo de sus profesores para una mayor comprensión y fortalecimiento del aprendizaje socioemocional. En estos talleres participa un guía que imparte los talleres, monitores los cuales se hacen cargo de un grupo de 12 estudiantes y dos profesores como embajadores de Forja que van a cargo del grupo de estudiantes y son el nexo directo entre nosotros y el colegio.
Lugar geográfico de ejecución	Dependencias del liceo en la comuna de Estación Central.y parques públicos de la Región Metropolitana.

(Repetir la tabla para otros proyectos relevantes)

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa Fortaleciéndonos por nuestra misión. Escuela Básica Javier Eyzaguirre Echaurren, Chada.																																																	
Público Objetivo / Usuarios	Docentes, directivos y apoderados.																																																	
Objetivos del proyecto	Potenciar a la comunidad escolar reconectándolos con su vocación educativa, reconociendo su propósito dentro de ésta y valorando su trayectoria profesional, motivándolos a actuar colaborativamente y en coherencia con el Proyecto Educativo del establecimiento (PEI).																																																	
Número de usuarios directos alcanzados	23 docentes, directivos y apoderados.																																																	
Resultados obtenidos	<p>En relación a los resultados, es importante recordar cuales fueron los indicadores de evaluación y para ello se puede señalar lo siguiente:</p> <p>Se contó con una participación de 27 personas en total de 28 comprometidas, las que asistieron en al menos 1 taller experiencial, sin embargo el promedio de asistencia de la comunidad educativa fue de 21 participantes.</p> <p>En relación a la participación de los apoderados, de un total de 40 comprometidos, participaron 16 personas que asistieron en al menos 1 taller experiencial, el promedio de participación de los 3 talleres es 9 asistentes, para una mayor claridad se presenta el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="511 1234 1442 1438"> <thead> <tr> <th>Comunidad educativa</th> <th>Taller 1</th> <th>Taller 2</th> <th>Taller 3</th> <th>Taller 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación aproximada</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Evaluación real</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>115%</td> <td>90%</td> <td>115%</td> <td>115%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="511 1465 1442 1642"> <thead> <tr> <th>Apoderados</th> <th>Taller 1</th> <th>Taller 2</th> <th>Taller 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación aproximada</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Evaluación real</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20%</td> <td>28%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>En relación a los indicadores de resultado se esperaba que ante la evaluación de taller se obtuviera sobre un 80% de satisfacción (rango 4-5 de una escala Likert) del que se obtuvo el siguiente resultado:</p> <table border="1" data-bbox="511 1774 1442 1890"> <thead> <tr> <th>Evaluación</th> <th>Taller 1</th> <th>Taller 2</th> <th>Taller 3</th> <th>Taller 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunidad educativa</td> <td>96%</td> <td>96%</td> <td>97%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>				Comunidad educativa	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Evaluación aproximada	20	20	20	20	Evaluación real	23	17	23	23	Total	115%	90%	115%	115%	Apoderados	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Evaluación aproximada	40	40	40	Evaluación real	8	11	8	Total	20%	28%	20%	Evaluación	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Comunidad educativa	96%	96%	97%	96%
Comunidad educativa	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4																																														
Evaluación aproximada	20	20	20	20																																														
Evaluación real	23	17	23	23																																														
Total	115%	90%	115%	115%																																														
Apoderados	Taller 1	Taller 2	Taller 3																																															
Evaluación aproximada	40	40	40																																															
Evaluación real	8	11	8																																															
Total	20%	28%	20%																																															
Evaluación	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4																																														
Comunidad educativa	96%	96%	97%	96%																																														

	<table border="1"> <tr> <td>Apoderados</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>N/A</td> </tr> </table> <p>A partir de los resultados se puede observar el éxito de los talleres experienciales, la comunidad educativa no sólo valora la metodología y el contenido, sino que también el manejo de los guías durante los talleres, sin embargo si se mira con rigor, el área de crecimiento tiene que ver con el uso efectivo del tiempo y también con mejores condiciones del espacio, dado que al ser actividades experienciales se requiere espacios amplios para lograr una mayor profundidad en las actividades.</p> <p>Otro de los aspectos sugeridos en la evaluación junto al equipo directivo, es incorporar herramientas que permitan hacer seguimiento de los aprendizajes, de tal forma que la distancia entre talleres, además de ser anunciada su apropiación y difusión, pueda ser acompañada de tareas que puedan ser cotejadas por el equipo de gestión u otro agente clave, como por ejemplo los mismos pares.</p> <p>En relación a los resultados se puede decir con seguridad que el programa formativo fue exitoso en su impacto en las personas que participaron, si hay que considerar que no se logró la cobertura esperada en relación a los apoderados, sin embargo de los que si asistieron, evaluaron con excelencia el programa de 3 talleres, lo que indica la eficacia y desafía a la comunidad a pensar en mejores estrategias para las etapas de difusión y convocatoria.</p>	Apoderados	98%	98%	98%	N/A
Apoderados	98%	98%	98%	N/A		
Actividades realizadas	Se realizaron cuatro jornadas con profesores y tres talleres con apoderados para trabajar de manera experiencial, por medio de actividades desafiantes que movilizarán a los profesores y apoderados, dos competencias socioemocionales que marcan la diferencia: el autoconocimiento y la colaboración. A partir del trabajo de estas dos competencias se levantarán temáticas fundamentales para el trabajo colaborativo del establecimiento, orientadas a fortalecer el buen trato en la comunidad escolar y promover un clima armónico afectivo de respeto para cada uno de sus miembros					
Lugar geográfico de ejecución	Dependencias de la escuela Javier Eyzaguirre Echaurren en Chada, Comuna de Paine, Región Metropolitana.					

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de desarrollo de habilidades del s.XXI.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes, docentes y directivos de dos comunidades escolares de Paine: Centro Educativo Enrique Bernstein Carabantes y Liceo Polivalente Gregorio Morales Miranda.
Objetivos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participantes del programa podrán poner en práctica estrategias y herramientas para el uso de las habilidades socioemocionales en distintos ámbitos de su vida escolar y personal. • Los estudiantes participantes del programa elaborarán y ejecutarán un proyecto de acuerdo a las necesidades de su comunidad, poniendo al servicio de ésta sus habilidades de liderazgo. • Los docentes participantes del programa podrán comprender el desarrollo de habilidades socioemocionales y aplicar herramientas y estrategias para potenciarlas en sus estudiantes de forma transversal en las horas de trabajo JEC. • Los encargados de convivencia y UTP del programa podrán aplicar en sus comunidades educativas el desarrollo de una cultura de enseñanza de habilidades socioemocionales y proponer estrategias junto a los docentes para potenciarlas con sus estudiantes de forma transversal en las asignaturas. • La comunidad educativa participante del programa podrá dialogar en torno al colegio que sueñan, con el fin de generar sentido de pertenencia, vinculación e identidad.

Número de usuarios directos alcanzados	500 estudiantes y 85 docentes y directivos de dos escuelas de Paine.
Resultados obtenidos	<p>El programa de Adquisición de Habilidades del siglo XXI ha alcanzado diversos logros en cada establecimiento, los que se detallan a continuación:</p> <p>Centro Educacional Enrique Bernstein En el liceo CEEB, profesores reportaron importantes avances en sus estudiantes en áreas como autonomía, colaboración y destacando el liderazgo y la empatía desarrollada en los estudiantes. Los proyectos de aula reflejaron un trabajo colaborativo entre los cursos del programa de habilidades. Dos proyectos realizados durante el año 2018 quedaron como “hitos del colegio”: Seminario de estudiantes y Despedidas de los 4to medio. A contar de la segunda reunión, se compartieron experiencias vividas en el aula y buenas prácticas, planificación y seguimientos de proyectos. Al finalizar el segundo semestre los profesores realizaron una proyección al 2019 por medio de un análisis FODA, en el que se destacaron aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas: constancia y sistematicidad del proyecto, buena disposición de los profesores participantes y la formación recibida por el programa. • Debilidades: La falta de espacios adecuados para realizar las actividades, la comunidad educativa está involucrada parcialmente, el programa termina en segundo medio. • Oportunidades: integrar al programa redes de colaboración, contar con el programa forja, ser pioneros en trabajar habilidades socioemocionales y nos otorga un mejor estatus. • Amenazas: la continuidad del programa depende del DAEM, cultura de violencia que viven los jóvenes, bajo capital cultural. <p>En el Hito 1, el cual se trabajó a inicio del primer semestre, se planteó un propósito: “Reposicionar al Centro Educacional Enrique Bernstein Carabantes como un liceo de oportunidades y derechos en la comuna”. En el Hito 2 Se evaluaron avances y se plantearon metas concretas, con ellas, cada curso declaró objetivos por realizar para los 3 últimos meses, donde cada profesor hizo seguimiento de ellos. Finalmente en el Hito 3 se evaluó el proceso, reconociéndose ejes centrales que contribuyen en la elaboración del perfil de los estudiantes Enrique Bernstein, entre las características más destacadas se encuentra la Responsabilidad, el Respeto y la Empatía. A partir de los resultados se proyectó el trabajo para el 2019. Toda la comunidad educativa observó grandes logros en relación con el propósito 2018. Toda la comunidad cree que se debe continuar trabajando en la misma dirección y dar un salto hacia la excelencia. Como resultado del proceso 2018, se evidencia la adquisición de habilidades promovidas en el programa. Estas habilidades se han observado en la proactividad y autonomía de los estudiantes en diferentes proyectos y actividades ejecutadas durante todo el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudiantes “EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ESTUDIANTES” acompañado por profesores de segundo medio y liderado, ejecutado por estudiantes. • Celebración de fiestas patrias. La preparación de los bailes, gestión de recursos para trajes, coordinación de ensayos es liderada por estudiantes. • Participación en 2da feria científica CIMATEC y ganadores del primer lugar • Participación en las Olimpiadas de CCAA donde obtuvieron los primeros lugares en las siguientes disciplinas: 1 Lugar corrida 1 Lugar basquetbol 1 Lugar tenis de mesa

	<p>1 Lugar vóleibol mixto 1 Lugar fútbol varones</p> <p>Las habilidades y aprendizajes no solo se han visto reflejadas en los estudiantes, sino que también en la contribución de los docentes que participan o han participado del programa promoviendo la participación de sus pares dentro de sus comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verónica Ulloa del CEEB, quien lideró la fiesta costumbrista con una participación masiva de los apoderados del establecimiento. • Soledad Trincado lideró “puerta abierta” para mostrar el liceo a los 8vos de la comuna de Paine. En esta actividad se promovió la participación voluntaria de estudiantes y docentes • Soledad Trincado participa de un conversatorio de convivencia escolar. • El Equipo Directivo asume un rol protagónico en los hitos y de esta forma se plantean propósitos claros para el año 2019. <p>Un logro mencionado por los docentes de la comunidad ha sido el cambio de actitud en los estudiantes de segundo medio al momento de rendir el SIMCE 2018, observado en la alta asistencia en los días en que se aplicó la evaluación.</p> <p>Otro logro observado fue la amplia participación de estudiantes el día de la fiesta costumbrista y el alto número de asistentes, el cual alcanzó un peak de 800 asistentes a las 17:00 hrs.</p> <p>Así mismo, otro logro importante fue el relato de los profesores participantes, cuando mencionaron sentirse preparados para ser mentores de sus pares docentes.</p> <p>Liceo Gregorio Morales Miranda</p> <p>Durante el año 2018, los profesores del GM reportaron importantes avances en sus estudiantes en áreas como autonomía, colaboración e incluso el liderazgo cuando realizan proyectos. Durante la ejecución de los proyectos surgieron líderes e importantes roles entre los estudiantes, en contraste con la actitud de los jóvenes observada a principio de año.</p> <p>En los profesores, se observó como de manera natural fueron trabajando colaborativamente y como comenzaron a usar un lenguaje donde promovían las habilidades socioemocionales. Los profesores de Primero y Segundo medio, fueron capaces de ajustar las planificaciones según la necesidad de su curso.</p> <p>La planta docente que participó de las capacitaciones en los consejos de profesores valoró el espacio de aprendizaje y la promoción del trabajo colaborativo donde todos trabajaron por una meta en común a favor de sus estudiantes.</p> <p>En el Liceo Gregorio Morales se evidencian logros tanto en los estudiantes como en los docentes que han participado del programa, como se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores reportan avances en sus estudiantes en autonomía, colaboración, destacan el liderazgo cuando ejecutan proyectos, este año se han logrado ejecutar al menos un proyecto por curso. • Profesor Jean Ulloa promueve que estudiantes trabajan en base a metas y estos se ponen metas en relación con su rendimiento académico y asistencia. Al finalizar el año pasado, 6 estudiantes tenían promedios sobre 6, este año son 11 estudiantes con promedio sobre 6. Otro dato relevante, es que durante todo el año el II° A mantuvo su asistencia por sobre el 90%. • En el segundo semestre los cursos participantes del programa promediaron una asistencia de 93%. • Los profesores reportan que hoy sus estudiantes son más solidarios, tolerantes, se sienten más unidos y valoran el nivel de empatía que han logrado. Los profesores ven que sus estudiantes han cambiado positivamente, expresan más sus emociones, saben escuchar y respetar a
--	---

	<p>sus profesores, haciendo más fácil el trabajo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor Jean Ulloa abrió las puertas de su sala de clase para ser entrevistado por la revista viernes del diario La Segunda. • Los profesores del programa lideraron grupos de trabajos en la capacitación del 13/11/2018. • Los profesores valoraron también el trabajo colaborativo y tener una meta en común favoreciendo el desempeño de sus estudiantes. <p>Si tomamos una fotografía panorámica del año 2018, podemos observar cómo los estudiantes y profesores participantes del programa de adquisición de habilidades para el siglo XXI, han sido promotores activos de las habilidades socioemocionales en sus comunidades. Hoy ambos colegios sienten la necesidad de seguir promoviendo un cambio y poder llegar a toda la comunidad educativa y de este modo, lograr un mayor impacto.</p> <p>Ambos colegios han visto la necesidad de traspasar este aprendizaje a toda la comunidad, y es por este motivo que el Liceo Gregorio Morales declaró su intención de ampliar el programa a los 7mo y los 8vo, de igual forma el equipo directivo se comprometió a trabajar colaborativamente junto al equipo forja para así articular el programa de habilidades con el PEI.</p> <p>En el Centro Educacional Enrique Bernstein, también mencionaron la intención de ampliar el programa, en este caso ampliándolo a los III° y IV° medios. De esta forma los estudiantes lograrán consolidar los aprendizajes, y todos los docentes de la comunidad tendrían un mismo lenguaje en base a las habilidades adquiridas.</p> <p>Como proceso de consolidación e instalación de las capacidades, el CEEB ve en este programa la oportunidad de convertirlo en un programa propio y es así como se proyectan a que la coordinación del programa en I° y II° medio sea liderada por un profesor del colegio, aspirando a convertirse en un colegio donde sus estudiantes sean destacados por sus habilidades socioemocionales.</p>
<p>Actividades realizadas</p>	<p>ETAPA I</p> <p>En la etapa de diagnóstico del presente año, se consideraron las etapas de “Levantamiento de necesidades”, “Calibración del Proyecto Educativo Institucional”, “Diseño del plan de trabajo 2018”, “Preparación de contenidos” y finalmente “Elaboración del programa”. Los que fueron valorados por las comunidades educativas y señalaron que, para una versión 2019, se pueda incorporar la participación activa del equipo de gestión, iniciativa que fue propuesta por el Colegio Gregorio Morales Miranda y que fue confirmada en la reunión de evaluación con el Centro Educacional Enrique Bernstein Carabantes, por lo tanto, es un aprendizaje valioso en la continuidad del programa.</p> <p>ETAPA II</p> <p>Esta etapa estuvo caracterizada por el involucramiento de la comunidad educativa, en un tercer año de ejecución, donde ambos establecimientos impulsaron la participación activa de más agentes claves.</p> <p>En el caso del Centro Educacional Enrique Bernstein se sumó a los apoderados a través de 3 Hitos significativos, los que fueron valorados por el equipo de gestión, quienes indicaron que en los años que llevan como institución, no se había involucrado a todos los estamentos en un espacio reflexivo acerca del “Colegio que sueñan”, lo que permitió alinear a toda la comunidad educativa. Se involucró a todos los docentes y se movilizó al equipo de gestión para liderar principalmente en el último hito.</p> <p>El Colegio Gregorio Morales también aumentó el número de participantes activos en el proceso formativo de habilidades socioemocionales, desarrollándose 3 capacitaciones con foco en las necesidades levantadas por el equipo de gestión.</p> <p>A continuación, se profundiza en esta dimensión del programa de Adquisición de</p>

Habilidades del Siglo XXI versión 2018.

2.1 Capacitaciones docentes

El año 2018 se han ejecutado tres capacitaciones donde participaron los docentes de I° y II° medio de ambos colegios. Esta modalidad permitió compartir prácticas y reflexionar en torno a los aprendizajes, para poder realizar ajustes y mejoras del programa durante el proceso.

En el caso de Colegio Gregorio Morales, se realizaron 3 talleres para toda la comunidad educativa.

2.2 Tutorías en el aula

Planificaciones de 90 minutos clase Habilidades para el siglo XXI

Entrega de 30 planificaciones para que los profesores de primero y segundo medio ejecuten sesiones y momentos alineados a los objetivos del plan de estudios en habilidades socioemocionales.

Reuniones con profesores en Colegio Gregorio Morales

En el transcurso del año y durante estas reuniones, los profesores compartieron buenas prácticas y estados de avances de los talleres de habilidades para el siglo XXI, hicieron revisión y modelaje de planificaciones, logrando poner un set común de estrategias para trabajar el buen clima en el aula, adicionalmente, se calendarizan observaciones y al finalizar el primer semestre se realizó una evaluación y proyección para el segundo semestre.

En el segundo semestre, además de compartir buenas prácticas, en el Colegio Gregorio Morales, se realizaron capacitaciones para que los docentes que participan del programa lideren los grupos de trabajos en las dos últimas capacitaciones, con el fin de que las competencias adquiridas por los docentes sean transferidas a toda la comunidad.

- Reunión inicial con los profesores jefes 27 de marzo
- Reunión global 17 de abril.
- Reunión global 15 de mayo
- Reunión global 22 de mayo
- Reunión global 5 de junio
- Reunión global 19 de junio
- Reunión global 3 de julio
- Reunión global 14 de agosto
- Reunión global 25 de septiembre
- Reunión global 02 de octubre
- Reunión global 23 de octubre
- Reunión global 13 de noviembre

Reuniones con profesores en Centro Educacional Enrique Bernstein Carabantes

En las reuniones con el CEEB se presentó el programa al equipo de profesores de 1° y 2° año medio y se realizó el levantamiento de información respecto a las planificaciones ya ejecutadas, también se realizó el ajuste de horarios para el acompañamiento y propuestas de objetivos a lograr en el plan curricular, donde los ejes principales fueron la promoción de altas expectativas, fortalecimiento de la autoestima y el autocontrol, desarrollo de la comunicación y expresión corporal.

A contar de la segunda reunión, los docentes compartieron las experiencias vividas en el aula, los casos de estudiantes conflictivos y cómo manejaron estas situaciones en el aula, junto con las buenas prácticas, sentimientos y frustraciones vividas durante la

semana. Adicionalmente, se calendarizaron observaciones y acompañamientos, se revisaron estados de avances del programa y planificaciones, se planificaron proyectos, y se realizó reflexión y evaluación sobre el programa.

- Reunión global 14 mayo
- Reunión global 4 junio
- Reunión global 25 junio
- Reunión global 2 julio
- Reunión global 9 julio
- Reunión global 13 agosto
- Reunión global 27 agosto
- Reunión global 24 de septiembre
- Reunión global 01 de octubre
- Reunión global 12 de noviembre

Acompañamiento en sala y retroalimentación efectiva desde martes 17 de abril en ambos colegios.

Talleres experienciales con estudiantes

Para este año 2018 se han desarrollado los talleres experienciales de estudiantes separados por colegio, para privilegiar un taller con una cantidad menor de estudiantes y grupos de trabajo, lo que ha permitido profundizar en las experiencias y obtener resultados de estudiantes por establecimientos.

A la fecha se han ejecutado los tres talleres experienciales planificados para ambas comunidades educativas.

HITOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CENTRO EDUCACIONAL ENRIQUE BERNSTEIN CARABANTES

Este año en el CEEB se han realizados tres hitos con modalidad de claustros, donde todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, apoderados y equipo directivo, reflexionan, discuten y planifican acciones en torno al concepto del "Liceo que sueñan".

LICEO GREGORIO MORALES MIRANDA

Este año en el CGM se han realizados tres hitos con modalidad de capacitaciones a toda la planta docente. Las temáticas de estas capacitaciones fueron entregadas por la comunidad educativa de acuerdo con sus necesidades y objetivos de crecimiento.

Estas capacitaciones fueron ejecutadas durante el horario de consejo de profesores y los participantes fueron todos los docentes que asistieron a este consejo, incluyendo a la orientadora, jefa de UTP y directora del establecimiento.

ETAPA III

DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO MEDIO.

A mediados del segundo semestre, se comenzó a trabajar en los "Proyectos de aula", estos han sido liderados por los estudiantes y acompañados por su profesor jefe, usando la metodología de aprendizaje basado en proyectos llamada "Diseña el Cambio" (Design for Change).

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes terminen su proceso formativo realizando un proyecto completo, y así pongan en práctica las competencias adquiridas o potenciadas durante el año. Las habilidades que se destacan durante la ejecución de los proyectos son: empatía, creatividad, toma de perspectiva, liderazgo, colaboración, compromiso, perseverancia.

Lugar geográfico de ejecución	Dependencias de los liceos en las comunas de Paine y Hospital, parques públicos y privados de la Región Metropolitana y del Libertador Bernardo O'Higgins.

NOMBRE DEL PROYECTO	Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en el Aula. Colegio La Providencia
Público Objetivo / Usuarios	Docentes y directivos del Colegio La Providencia de Ovalle
Objetivos del proyecto	<p>Objetivo general</p> <p>Potenciar a los Educadores del Colegio La Providencia de Ovalle, fortaleciendo las competencias socioemocionales de autoconocimiento, trabajo colaborativo y asertividad, vivenciando estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional en el aula a través de la metodología experiencial.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los conceptos fundamentales del proceso de aprendizaje socioemocional, mentalidad de crecimiento y la metodología experiencial. • Generar experiencias concretas para la promoción de las competencias socioemocionales a través del autoconocimiento, la colaboración y la determinación. • Aplicar estrategias para el desarrollo socioemocional en sus estudiantes a través de experiencias activas de aprendizaje fortaleciendo las relaciones interpersonales desde la asertividad. • Valorar la diversidad de la comunidad educativa e impulsar el aprendizaje socioemocional dentro y fuera del aula a través de la metodología experiencial. • Diseñar, elaborar y ejecutar planificaciones de manera colaborativa, que permitan promover el desarrollo de competencias socioemocionales en el aula.
Número de usuarios directos alcanzados	80 docentes, asistentes de la educación, directivos del colegio.
Resultados obtenidos	<p>Con un NPS de 72%, los principales resultados y a partir del levantamiento realizado previo al desarrollo del taller y a lo observado durante la ejecución, podemos concluir que los participantes de la comunidad del Colegio La Providencia de Ovalle se movilizan por un propósito claro: las estudiantes del colegio. Se observa una gran conexión con este propósito y por asumir la responsabilidad de liderar los procesos para propiciar mayores oportunidades para sus alumnas. Vemos en esto una gran oportunidad para movilizar los cambios necesarios dentro de la comunidad de profesores y asistentes de la educación, pues se configura como motor de las acciones al que todos y todas se pliegan.</p> <p>Como es observable, la comunidad está compuesta por muchas personas. Por lo tanto, las posibilidades de conocerse profundamente disminuyen debido a este factor. No obstante, durante la experiencia Forja Chile se propició el intercambio personal y</p>

	<p>social entre distintas personas, quienes tuvieron la oportunidad de conocerse mejor y de esa manera, reflexionar sobre la valorización del otro. Recomendamos dar continuidad a este tipo de instancias, donde los participantes de esta comunidad puedan permitirse mostrarse vulnerables, y de esa manera, otros puedan reconocer en ellos valores universales que los conectan y propiciar un ambiente de sana convivencia.</p> <p>Es observable que existen ciertas facciones y tensiones entre algunos miembros de esta comunidad educativa, no obstante lo anterior, apostamos a que, por medio de experiencias de autoconocimiento</p> <p>y empatía entre quiénes ahí trabajan, se potencie la valorización personal y del otro que permita reconocerse como legítimas personas con un mismo propósito dentro de la comunidad.</p> <p>En cuanto a la apertura para la innovación pedagógica, dentro y fuera del aula, concluimos que la comunidad del Colegio La Providencia de Ovalle está altamente abierta a conocer y experimentar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje y a replantearse las dinámicas de vínculo entre pares y con las estudiantes, por lo que aconsejamos continuar en la senda de la innovación, propiciando los conocimientos de los mismos directivos, docentes y asistentes de la educación, quiénes tienen un bagaje que puede compartirse con la comunidad, así como también, continuar los procesos de apertura a nuevas innovaciones, ya sea en el terreno del aprendizaje socioemocional como en otros.</p> <p>Por último, vemos necesario dar continuidad a los aprendizajes levantados en estas jornadas, profundizando en los aspectos antes mencionados. Esto puede ser a través de la incorporación de herramientas como la retroalimentación positiva y la escucha activa en los procesos de observación de clases, siempre haciendo conscientes estos procesos. También a través de cápsulas breves al inicio de los consejos de profesores, donde se trabaje alguna de las habilidades socioemocionales clave para el fortalecimiento de esta comunidad. Idealmente, propiciar con algunos profesores la profundización de estas habilidades para dar paso a la transferencia al aula del aprendizaje socioemocional en pos del desarrollo integral de los mismos y de sus estudiantes.</p>
Actividades realizadas	A través del desarrollo de dos jornadas, los equipos docentes y directivos podrán fortalecer su vocabulario socioemocional, incorporando lenguaje y prácticas concretas para trabajar dos habilidades fundamentales en el desarrollo integral de niños y jóvenes: el autoconocimiento y la colaboración. A partir de experiencias activas por medio del aprendizaje experiencial, conocerán conceptos clave desde la Psicología Positiva y el enfoque de Mentalidad de Crecimiento, los que aplicarán en la elaboración de planificaciones que luego compartirán con los demás participantes del curso
Lugar geográfico de ejecución	Dependencias del Colegio La Providencia, Ovalle, Región de Coquimbo.
NOMBRE DEL PROYECTO	Ciclo de fortalecimiento de habilidades socioemocionales para el liderazgo.

Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes y profesores de cuatro colegios de la COREDUC.
Objetivos del proyecto	<p>Objetivo general del programa</p> <p>Los estudiantes participantes podrán fortalecer habilidades socioemocionales que les permitan desarrollar un liderazgo al servicio de su propio crecimiento y el de su entorno.</p> <p>Objetivos específicos del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes participantes del programa podrán poner en práctica estrategias y herramientas para el uso de las habilidades socioemocionales en distintos ámbitos de su vida escolar y personal. ▪ Los estudiantes participantes del programa elaborarán y ejecutarán un proyecto de acuerdo a las necesidades de su comunidad, poniendo al servicio de ésta sus habilidades de liderazgo.
Número de usuarios directos alcanzados	110 estudiantes de cuatro colegios de la Red Coreduc.
Resultados obtenidos	<p>El ciclo de formación se presentó como una oportunidad para 100 estudiantes de los Liceos Ernesto Pinto, Elisa Valdés, Rafael Donoso y Víctor Bezanilla, pertenecientes a la COREDUC; para desarrollar herramientas personales que impulsen una actitud de vida autónoma y perseverante, fortaleciendo la capacidad de identificar circunstancias de las cuales hacerse cargo para mejorar su calidad de vida y de la de su entorno. En esta meta, quienes apostaron por el proyecto, buscaban la formación de líderes para las Comunidades Escolares, lo que resultó en un grupo de jóvenes identificados con liderazgos colaborativos y empáticos.</p> <p>Así se cumple el objetivo planteado. Mirándolo en un continuo, los estudiantes han desarrollado las habilidades planteadas en los talleres y seguimientos, profundizando principalmente en la colaboración y la empatía, basados en un proceso profundo de autoconocimiento que les permitió reconocer sus fortalezas para la construcción de sus historias de vida, como también para ponerlas al servicio de otros.</p> <p>En relación a los aspectos técnicos, los talleres se desarrollaron de forma adecuada, con una efectiva ejecución de las actividades. Los resultados siempre fueron positivos, desde la perspectiva de los estudiantes y profesores evaluando el ciclo en promedio con un 93% de satisfacción (en escala Snex), lo que representa una muy buena evaluación. Las principales fortalezas, se encuentran en la calidad del programa propuesto y ejecutado, considerando específicamente los desafíos que se les presentaban a los jóvenes y el beneficio de estas instancias para su formación integral. Asimismo, el alto compromiso y trabajo coordinado de Profesores embajadores y el equipo Forja Chile, facilita el buen desarrollo y término del ciclo.</p> <p>Otro aspecto valorado, en el proceso formativo y levantado con las comunidades escolares es el proceso sostenido de seguimiento entre talleres. Embajadores y Directivos señalaron en reuniones intermedias que estas instancias dan un continuo a la formación que se vive en cada taller. También los estudiantes en el proceso de cierre valoran la prolongación de las actividades en sus comunidades escolares.</p> <p>Aún así, existen áreas de mejorar para un trabajo futuro, especialmente la asistencia de los estudiantes inscritos. De hecho, el porcentaje de asistencia de los estudiantes durante el ciclo, fue de un 65% y la tendencia durante el mismo fue la disminución de la asistencia taller a taller, por lo que se deben mancomunar esfuerzos para comprometer y motivar a ese grupo que presentan menor participación en el proceso.</p> <p>Desde el área formativa, es posible apreciar que los proyectos planificados por los alumnos se presentan como un fruto concreto de este ciclo; en primer lugar porque emergió del trabajo de los mismos estudiantes y en segundo lugar porque respondían</p>

	<p>a problemáticas sentidas por las comunidades escolares. Sin embargo, es importante reconocer que, durante el proceso, se evidenció una disminución de la motivación por concretarlos ya fuese por tiempo o por un seguimiento poco acabado. Por otro lado, si se rescata que el proveer a los estudiantes de una “Feria de Proyectos” para que den cuenta de logros y resultados, otorga a este trabajo un simbolismo mayor de “protagonismo escolar” y con esto de responsabilización. De todas formas, se destaca que a pesar de las dificultades, los estudiantes con alta determinación y autonomía, planifican y concluyen la ejecución de sus proyectos, muy apoyados por sus profesores embajadores.</p> <p>Junto a lo anteriormente descrito, queda la certeza que este ciclo es un proceso formativo que impacta en el desarrollo de las habilidades trabajadas en la propuesta Forja Chile. Cada una de ellas, fue puesta en práctica en los desafíos enfrentados y todos los estudiantes tuvieron la posibilidad de demostrar su potencial y aprovechar las instancias de aprendizaje.</p>
Actividades realizadas	Se realizaron cinco talleres a lo largo del año, que fueron acompañados por un proceso de seguimiento intermedio (visitas a los colegios entre taller y taller) para trabajar de manera experiencial, por medio de actividades desafiantes el desarrollo y fortalecimiento de cinco habilidades socioemocionales: el autoconocimiento, la colaboración, la empatía, la determinación y el asertividad. A partir del trabajo de estas habilidades, se levantaron proyectos de desarrollo para las comunidades escolares, detectando problemáticas comunes para los estudiantes y dando respuestas concretas a los mismo.
Lugar geográfico de ejecución	Parques públicos, dependencias de los liceos y Hacienda Picarquín (San Francisco de Mostazal) en la Región Metropolitana y Región del General Bernardo O’Higgins.

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de adquisición de habilidades para el desarrollo del liderazgo. Escuela de Desarrollo de Talentos (EDT) de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes del Programa de Desarrollo de Talentos de la Facultad de Economía y Negocios.
Objetivos del proyecto	<p>Los estudiantes reconocen y valoran su proceso formativo en la EDT FEN desplegando los aprendizajes en pos de su proyecto de vida (con énfasis en su trayectoria académica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán valorar el camino recorrido en el ciclo de formación en la Escuela de Talentos, mediante una reflexión profunda en la fogata con el objetivo que identifiquen cuánto han crecido y qué han descubierto de su trayectoria académica. • Los estudiantes podrán reconocer aquellas características que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo en el proceso formativo. • Los estudiantes podrán valorar el mantener el esfuerzo por las metas a largo plazo, a través de la elaboración de su proyecto de vida, donde trazarán el camino que deben recorrer para alcanzarlas, con especial énfasis en el desafío que presenta el siguiente año en EDT FEN 2019.
Número de usuarios directos alcanzados	50 estudiantes.
Resultados obtenidos	<p>En cuanto a las notas de satisfacción vemos que ésta se encuentra en un 95% (según escala Snex, donde notas 4 y 5 -de una escala de 1 a 5- explican alta satisfacción con las experiencias).</p> <p>Respecto a los ámbitos de satisfacción, la mayoría de los estudiantes describe que ésta fue una muy buena experiencia por el buen trato, las actividades didácticas y la posibilidad de conocer a sus compañeros/as en otra instancia.</p>

	<p>Los profesores muestran una satisfacción del 50% (en la misma escala Snex), considerando la coordinación entre la EDT y el equipo Forja, la flexibilidad y optimización de los tiempos considerados por programa, como también los espacios didácticos y recreativos ofrecidos. Como puntos de mejora, mencionan que las reflexiones deberían ser más apoyadas por el staff Forja y hacer mejores vinculaciones del contenido trabajado en la EDT FEN con este hito.</p> <p>A partir de la información recogida con los propios estudiantes, junto a la percepción de sus tutores, profesores y del equipo Forja Chile, fue posible identificar los principales aprendizajes levantados por los jóvenes.</p> <p>Los estudiantes logran identificar las habilidades de colaboración y empatía como las más trabajadas en la jornada. También agregan en sus discursos que existen aprendizajes en relación al cumplimiento de metas, en este sentido la jornada les permite enfocarse en el futuro a través del trabajo reflexivo en torno a de sus capacidades, intereses, áreas de mejora para comprender de mejor manera que es lo que quieren para lograr aquella meta. El aprendizaje más valorado por el grupo de estudiantes corresponde a conocer a sus pares en otra instancia y así ir conformando una red de apoyo, basado en la experiencia común de la EDT.</p> <p>Para los profesores y tutores, el aprendizaje más destacado de esta jornada es el trabajo en equipo, de forma colaborativa, rescatando la apertura de los estudiantes a encontrarse con personas que viven una misma experiencia, pero que no conocen en mayor profundidad y que desde el ejercicio de la comunicación pueden participar de manera conjunta.</p>
Actividades realizadas	Se realizó una jornada de dos días (26 horas), con el propósito de colaborar con la formación de la EDT-FEN en el desarrollo de otras habilidades, desde el modelo experiencial, y con énfasis en conformar una red de apoyo entre pares y trabajar el proyecto de vida, visualizando el próximo año en la Escuela. Así, se realizaron diversos desafíos para el trabajo colaborativo, historia y proyecto de vida y el levantamiento de fortalezas y áreas de mejoras individuales y entre pares.
Lugar geográfico de ejecución	Hacienda Picarquín, San Francisco de Mostazal, región de Libertador General Bernardo O'Higgins.

NOMBRE DEL PROYECTO	Curso Didácticas para el Aprendizaje Socioemocional en el Aula.
Público Objetivo / Usuarios	Docentes, asistentes de la educación y directivos de colegios técnico profesionales de la red de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa.
Objetivos del proyecto	<p>Objetivos general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional en el aula a través de la metodología experiencial, fortaleciendo el autoconocimiento, la colaboración y la determinación. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los conceptos fundamentales del proceso de aprendizaje socioemocional y la metodología experiencial. • Generar experiencias concretas para la promoción de las competencias socioemocionales a través del autoconocimiento, la colaboración y la determinación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias para el desarrollo socioemocional en estudiantes, a través de experiencias activas de aprendizaje. • Diseñar, elaborar y ejecutar planificaciones de manera colaborativa, que permitan promover el desarrollo de competencias socioemocionales en el aula.
Número de usuarios directos alcanzados	122 docentes, asistentes de la educación y directivos de colegios técnico-profesionales de la red de la Fundación Arturo Irarrázaval Correa.
Resultados obtenidos	<p>Cobertura: El aumento de profesionales de la educación que participaron del curso es un gran logro en cuanto a cobertura, alcanzando un 153% de asistentes en la tercera versión: acudieron 46 personas de 30 que se tenían estimadas y en la última versión asistieron 76 personas de 60 que se comprometieron.</p> <p>Profundidad Personal y Profesional: Otro logro del curso es la profundidad en el autoconocimiento, el trabajo colaborativo y la determinación, a través de actividades que han permitido fortalecer las competencias socioemocionales, las que fueron ajustadas con el sello puesto en los 2 pilares de la Fundación Arturo Irarrázaval, es decir, hacer explícito el valor personal y espiritual, poniendo acento en el vínculo, así como también se explicitó la contribución que tiene para el desarrollo técnico profesional, clave para la movilidad social. Ambos énfasis permitieron generar impacto transformacional, articulando el contenido con la importancia de la historia personal en la constitución de la persona. El tránsito progresivo entre la creación de confianza para luego expresarse auténticamente, reconociendo que las emociones no tienen juicio de valor y su comprensión hacia la aceptación incondicional, generó como logro del curso, una vinculación profunda entre colegas que no se conocían y que terminaron el curso conmocionados positivamente.</p> <p>Mejora continua: Un tercer logro fue la incorporación inmediata de la retroalimentación de los profesionales de la educación, día a día, compartiéndolo públicamente las observaciones, expresando la convicción de la mejora continua, lo que fue altamente valorado por los participantes, apropiándose y empoderándose en su rol como protagonistas de su formación y el de sus pares. Ejemplo de esto fue la incorporación de referentes latinoamericanos en el desarrollo socioemocional, específicamente académicos chilenos, instituciones y organismos referentes a los que pueden recurrir para alimentar su curiosidad intelectual, dada la crítica constructiva escrita en la evaluación del primer día, donde señalaban la necesidad de profundizar en contenido teórico y bibliográfico que les permita mayor autonomía en la búsqueda de conocimiento, lo que movilizó al equipo a compartir su expertise y valorar el aprendizaje continuo.</p> <p>Democratización del conocimiento: Otro logro observado en el curso, además de la confirmación de la efectividad de la metodología experiencial, fue la entrega de contenido bibliográfico por día, el que fue enviándose por correo, adjuntando las planificaciones de todas las actividades que experienciaron, paper científicos sobre el aprendizaje socioemocional, planificaciones compiladas de las versiones anteriores, links de los videos usados en algunos ejercicios, proveyendo de contenido académico para democratizar el conocimiento al servicio de su quehacer pedagógico.</p> <p>Fortalecimiento de autoconfianza: Otro logro observado en el curso es el fortalecimiento de la autoconfianza de los profesionales de la educación, expresándose en la conducta de los profesores y sus discursos. Al comienzo del curso se indaga respecto a su seguridad para pensar, crear, diseñar o bosquejar ideas que permitan construir didácticas para el desarrollo socioemocional, sin embargo, es una de las</p>

	<p>razones por las cuáles tomaron el curso, asegurando que están en búsqueda de estrategias para poder comenzar con ello. Sin embargo, al transitar por los ejercicios, las conversaciones con sus pares, la validación de sus conocimientos, la valoración de sus historias personales y emprender desafíos de manera colaborativa, culminan con una convicción y una reafirmación de sus propias capacidades y competencias, lo que finalmente se ve reflejado en la presentación pública de sus creaciones, evidenciando un antes y un después respecto a su confianza, lo que permite renovar su convicción por la educación como motor de cambio social.</p> <p>Trabajo en red: Otro logro fue la apertura de trabajar con todos los profesionales de la educación, pues se intencionó estratégicamente generar instancias para compartir en distintas modalidades, duplas, trios, sextetos, etc, así como también ejercicios para organizar la disposición de los grupos, con el fin de conocer a sus pares, de descubrirse a partir de otros, afinando la capacidad de observación, poniendo en práctica la escucha activa, lo que finalmente permitió hacer trabajo en red, compartiendo material, proponiendo buenas prácticas y generando oportunidades para un trabajo colaborativo.</p> <p>En síntesis, los logros de la cuarta versión, así como la tercera, es consecuencia de la riqueza personal y profesional con la que cuentan los colegios de la Red FIRA, el potencial ha sido confirmado y permite aspirar a continuar amplificando el impacto educativo.</p> <p>En los anexos se adjuntan las transcripciones de algunos testimonios, así como también las grabaciones y los insumos que permiten confirmar lo señalado en el informe.</p>
Actividades realizadas	A través del desarrollo de tres jornadas, los equipos docentes y directivos podrán fortalecer su vocabulario socioemocional, incorporando lenguaje y prácticas concretas para trabajar dos habilidades fundamentales en el desarrollo integral de niños y jóvenes: el autoconocimiento y la colaboración. A partir de experiencias activas por medio del aprendizaje experiencial, conocerán conceptos clave desde la Psicología Positiva y el enfoque de Mentalidad de Crecimiento, los que aplicarán en la elaboración de planificaciones que luego compartirán con los demás participantes del curso.
Lugar geográfico de ejecución	Campus Lo Contador de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Providencia, Región Metropolitana.

NOMBRE DEL PROYECTO	Propuesta de formación para profesores y miembros del equipo de gestión del Colegio Domingo Matte Mesías: prebásica.
Público Objetivo / Usuarios	Educadoras y asistentes de párvulo, directivas del colegio.
Objetivos del proyecto	Potenciar al equipo de profesores y miembros del equipo de gestión del área Pre-básica del Colegio Domingo Matte Mesías, a través de la metodología experiencial con énfasis en el trabajo colaborativo, por medio del desarrollo de tres habilidades específicas: el autoconocimiento, la colaboración y la determinación.
Número de usuarios directos alcanzados	63 educadoras, asistentes de párvulo y directiva del colegio.
Resultados obtenidos	Desde la mirada del staff de Forja Chile, se reconoce una comunidad educativa muy dispuesta, activa y participativa, reconociéndose un buen clima organizacional, así como también con un alto potencial creativo.

	<p>En relación al focus group, se valoró la jornada, en sus relatos aún recuerdan con agrado cada una de las experiencias y daban cuenta de satisfacción respecto a la jornada, donde se hizo énfasis en el desarrollo de herramientas efectivas para mejorar el buen trato , así como también el fortalecimiento del vínculo entre las duplas con las que se trabaja en el cotidiano, por lo tanto, se reconoce que se cumplió con las expectativas que tenían del encuentro, incluso , reportan que luego de la jornada, se han estrechado los vínculos entre ellas, se ha sostenido el trato cordial, incluso han puesto en práctica la herramienta de retroalimentación positiva con apoderados, dando muy buenos resultados.</p> <p>En relación a la evaluación de la jornada, en Forja Chile utilizamos la fórmula de análisis estadístico NPS (Net Promoter Score) de Frederick F. Reichheld, donde los resultados se distribuyen de la siguiente manera, en una escala de 0 a 10, quienes evalúan 9 o 10 se les considera promotores de la experiencia y se suman, quienes evalúan 8 o 7 se consideran neutros o pasivos y desde el 6 hacia abajo se les consideran detractores o insatisfechos, con ellos se calcula y se describen resultados de -100 al 100. Si estos resultados son cercanos al 0, es un buen indicador, menos de 0, da cuenta de insatisfacción y sobre 50 se considera de excelencia. En esta experiencia el resultado es de 94,1%, por lo que se confirma un alto nivel de satisfacción, puesto que se considera una jornada de excelencia.</p> <p>Como se reporta anteriormente, el taller se identifica como exitoso, sin embargo, es importante señalar también que, durante el focus group se levanta la necesidad de ver la forma de hacer seguimiento al impacto de lo desarrollado en la jornada, donde las profesoras indican que podrían incorporarse algunas buenas prácticas que permitan mantener el buen clima.</p>
<p>Actividades realizadas</p>	<p>Etapa 1: Diagnóstico nivel de habilidades socioemocionales.</p> <p>Las actividades de esta etapa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento de necesidades mediante entrevistas a equipos directivos y/o docentes. <p>Etapa 2: Taller experiencial para docentes.</p> <p>Se realizaron tres jornadas, para trabajar de manera experiencial, por medio de actividades desafiantes que movilizarán a los profesores las siguientes competencias socioemocional que marcan la diferencia en un profesor, el autoconocimiento, la colaboración y la determinación. A partir del trabajo de estas competencias, se levantarán temáticas fundamentales para el logro de los objetivos del establecimiento, orientadas a fortalecer su propósito.</p> <p>Algunas de las actividades de esta etapa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales ajustadas al levantamiento inicial. • Preparación de material. • Evaluación del taller. <p>Etapa 3: Resultados</p> <p>Durante el taller se realiza una evaluación de satisfacción a profesores, la cual es reflejada en un informe que es enviado al establecimiento educacional luego de la jornada de trabajo.</p>
<p>Lugar geográfico de ejecución</p>	<p>Dependencias del colegio en Puente Alto, Región Metropolitana.</p>

<p>NOMBRE DEL PROYECTO</p>	<p>Colegio Manuel José Irrarrázaval de la red San Vicente de Paul</p>
-----------------------------------	---

Público Objetivo / Usuarios	Docentes, asistentes de la educación y directivos del colegio.
Objetivos del proyecto	<p>Objetivo general del programa: Capacitar a los profesores jefes del Colegio Manuel José Irarrázaval (MJI) en el desarrollo de competencias socioemocionales para trabajar de manera innovadora y actualizada el aprendizaje socioemocional en el aula con énfasis en la promoción del trabajo en equipo y el Espíritu Vicentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el trabajo colaborativo y el autoconocimiento de los profesores jefes (CMJI) a través de la metodología experiencial. • Practicar herramientas efectivas para la promoción y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en sus estudiantes. • Vincular la experiencia y proyectar su aplicación en los estudiantes como potenciales líderes de sus vidas y sus entornos con el sello del espíritu vicentino.
Número de usuarios directos alcanzados	37 docentes, asistentes de la educación y directivos del colegio.
Resultados obtenidos	<p>A partir de la información recogida con los propios participantes, sumado a la percepción del equipo de Forja Chile, fue posible identificar los principales aprendizajes, niveles de satisfacción y participación (asociado a la asistencia) logrados por los profesores.</p> <p>Satisfacción Se estiman distintos ámbitos de satisfacción, a nivel general, éste se traduce en la recomendación que harían los profesores a otros colegas y/o conocidos, en una escala de 1 a 10, lo que resultó como promedio 9,73. Sumado a esto, consideramos el índice NSP (Net Promoter Score) para identificar niveles de satisfacción entre los participantes. En este sentido, se considera que quienes puntúan con 10 y 9 la recomendación son promotores de la experiencia; 8 y 7 son considerados como participantes neutros; y quienes puntúan desde 6 hacia abajo como detractores de la experiencia. Así resulta que el 82% de los profesores recomendaría esta experiencia.</p> <p>Otros indicadores de resultados del programa. Según datos cualitativos entregados por las encuestas de satisfacción se evidencia que los profesores asistentes valoran la jornada por las herramientas didácticas que conocen y desarrollan, tanto para su desarrollo personal, como también para su desarrollo docente y profesional.</p> <p>Principales aprendizajes ex post. El día 4 de septiembre se realiza un focus group con el fin de conocer los mayores aprendizajes del grupo de participantes, como también el cumplimiento del objetivo del programa formativo.</p> <p>Según lo recogido a través del discurso de los profesores, es posible visualizar que los mayores aprendizajes se relacionan al trabajo en equipo, mejorar la comunicación y el fortalecimiento de lazos humanos dentro del equipo laboral. En este sentido, relatan que las habilidades más desarrolladas en la jornada son el trabajo en equipo y el autoconocimiento (y derivado de ello, el autocuidado).</p> <p>En este sentido, los docentes valoran positivamente la jornada como un espacio que fortalece la buena convivencia y el clima laboral. Esto centrado principalmente en que perciben la incorporación de competencias socioemocionales para su desarrollo personal y laboral, lo que se condice con los resultados esperados de este programa.</p> <p>Con esto en la mira, el discurso de los profesores transita con facilidad al traspaso de estas técnicas y herramientas al aula. Ellos mencionan que el foco de esta jornada es precisamente entender y experimentar que la generación de aprendizajes se facilita conectando con la emocionalidad. Valoran así tres elementos importantes desarrollados en la jornada: 1. El espacio para compartir con sus pares docentes, lo que facilita la comunicación entre ellos y por consiguiente, puede provocar instancias de compartir buenas prácticas en el aula; 2. Las técnicas y herramientas vivenciadas,</p>

	<p>pues reconocen que pueden ser practicadas con sus estudiantes para el desarrollo socioemocional de los estudiantes; y 3. La importancia del bienestar personal, para desempeñar su labor docente de la mejor manera.</p> <p>Respecto a las herramientas entregadas en la jornada, existe alta valoración de las actividades modeladas, pero se evidencia que el material escrito (manual de alfabetización en competencias socioemocionales) no resulta una herramienta facilitadora en su quehacer diario, puesto que no fue revisado en esta jornada, ni en instancias posteriores.</p> <p>En cuanto a las expectativas previas, los docentes relatan que se cumplen en cuanto al contenido (se desarrollan herramientas para el autoconocimiento y la colaboración), pero que además estas expectativas son superadas dada la metodología propuesta en la jornada (“pensábamos que sería como una capacitación típica, como una charla”, “salir del aula”, “jugar y gritar”).</p>
Actividades realizadas	<p>Se realizó una jornada, de seis horas (6 horas) con el propósito de presentar y desarrollar herramientas para el aprendizaje socioemocional, desde el modelo experiencial, para que los profesores conocieran a través del modelamiento, actividades que permitan el desarrollo socioemocional en el aula. En este proceso, los profesores viven desafíos de trabajo colaborativo, autoconocimiento y retroalimentación positiva.</p> <p>Con esta experiencia, se invita a los profesores a llevar a cabo un compromiso de incorporación de estas habilidades y su desarrollo en el aula.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Dependencias del colegio en Renca, Región Metropolitana.

NOMBRE DEL PROYECTO	Ciclo de formación en habilidades socioemocionales para estudiantes pasantes y adultos responsables de liceos de la Corporación Educacional de SOFOFA.
Público Objetivo / Usuarios	Estudiantes egresados de colegios de la red de liceos SOFOFA.
Objetivos del proyecto	<p>Los jóvenes y adultos responsables participantes podrán fortalecer habilidades socioemocionales que les permitan desarrollar un liderazgo al servicio de su propio crecimiento y el de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes participantes del programa desarrollarán estrategias y herramientas para el uso de las habilidades socioemocionales en distintos ámbitos de su vida laboral y personal. • Los adultos responsables participantes del programa reconocerán su rol parental en el proceso de desarrollo de sus hijos. • Los jóvenes y adultos responsables fortalecerán su vínculo a través del proceso de acompañamiento del programa.
Número de usuarios directos alcanzados	15 estudiantes egresados de liceos de la red Sofofa.
Resultados obtenidos	<p>A partir de la información recogida con los propios estudiantes, sumado a la percepción de sus monitores y del equipo de Forja Chile, fue posible identificar los principales aprendizajes logrados por los jóvenes. En el taller 1 sobre trabajo en equipo (“Juntos llegamos más lejos”), los jóvenes pusieron en práctica sus capacidades de colaborar con el grupo de participantes del UNTCH, que comienzan a integrarse paulatinamente a través de ésta y otras instancias formativas. En este proceso se ve que el grupo incorpora, basándose en el reconocimiento de las fortalezas de cada uno de los integrantes, la resolución de desafíos de manera conjunta. También mencionan que esta actividad les permitió reforzar el reconocimiento de fortalezas en sus compañeros. Las habilidades más trabajadas por los estudiantes son empatía y colaboración.</p> <p>En el taller 2 de autoconocimiento (“¡Somos protagonistas!”) los jóvenes, siguiendo la línea formativa del taller anterior, profundizan en el autoconocimiento. En este proceso, los estudiantes mencionan que aprenden</p>

	<p>a conocerse, conocer a los demás y a través de su historia pasada reconocerse. Con este bagaje, los estudiantes también incorporan que sus fortalezas les permiten construir su propia historia y lograr sus metas. Según la percepción de los estudiantes, las habilidades más trabajadas son el autoconocimiento y la colaboración.</p> <p>En la Jornada para Adultos responsables y jóvenes (“Te acompaño en tu vuelo”), los asistentes reconocen como principales aprendizajes la relevancia de comunicar las emociones frente al desafío de los jóvenes. Éstos relevan este espacio como una oportunidad para comunicar emociones, el proyecto de vida y reconocer el apoyo familiar; los adultos responsables por su parte refuerzan su rol de apoyo en el proyecto de vida de sus hijos a través de la comunicación. Las habilidades mayormente trabajadas por los asistentes son la empatía, el autoconocimiento y la colaboración.</p> <p>Respecto a la última jornada experiencial T3, enfocada en el proyecto de vida (“Despegando a mi futuro”) los participantes vivencian una jornada de revisión del proceso formativo, en el cual evidencian los aprendizajes y el crecimiento vivido en el proceso formativo. Reconocen sus fortalezas y las herramientas adquiridas para fines de su proyecto en Alemania. En este sentido valoran el autoconocimiento desarrollado y el fortalecimiento de la red de apoyo conformada con sus pares del UNTCH.</p> <p>En relación con las jornadas de acompañamiento, los jóvenes participantes van preparando y anclando las habilidades foco del programa. En término formativo, el primer acompañamiento los preparó para relevar fortalezas personales a través del reconocimiento de logros personales; el segundo acompañamiento - posterior al primer taller- reforzó las habilidades comunicativas que habían evidenciado al trabajar en equipo, con énfasis esta vez en la adecuación a nuevos contextos; en el tercer acompañamiento -posterior al segundo taller- los estudiantes profundizan en el autoconocimiento reconociendo sus principales miedos frente al viaje para luego levantar herramientas para enfrentarlos de manera sana; y finalmente en el último acompañamiento -posterior al tercer taller- resulta fundamental para afianzar herramientas para la planificación personal frente a sus deseos y metas vitales (a través de la herramienta DROP).</p> <p>Satisfacción y asistencia</p> <p>En cuanto a la valoración por parte de los asistentes, en todas las jornadas (experienciales y de acompañamiento) se menciona la buena organización, la calidad de la experiencia y el cumplimiento del objetivo formativo como las mayores fortalezas de las jornadas. En general los estudiantes, logran evidenciar que las experiencias son espacios recreativos y de aprendizaje en los que pueden divertirse y desarrollar herramientas para la mejora personal y grupal, para el logro de un objetivo común con sus pares.</p> <p>En relación a las notas de satisfacción vemos que en todas las experiencias esta alcanza el 100% (Según escala SNEEx, donde notas 4 y 5 -de una escala de 1 a 5- se encuentran muy satisfechos con las experiencias).</p> <p>La asistencia se comportó de manera uniforme, contando en la mayoría de las experiencias con un 85% de los participantes. En este sentido, la única jornada que vio disminuida de manera importante su asistencia fue la Jornada de Adultos responsables y jóvenes, donde contamos con un 53% de asistencia (de los jóvenes convocados).</p>
<p>Actividades realizadas</p>	<p>El ciclo formativo contempla tres talleres experienciales de estudiantes para introducirse al aprendizaje socioemocional con el fin de posibilitar cambios positivos en sí mismos y sus entornos, además contempla una jornada para adultos responsables donde se potenciará su rol de apoyo y/o guía en el proyecto de vida que tomarán sus hijos. Sumado a lo anterior, se incorpora una graduación para estudiantes y apoderados como hito de cierre de proceso para consolidar el vínculo. Finalmente, los talleres experienciales se acompañan de un seguimiento mensual en donde se trabajarán de forma constante la profundización de las habilidades en los estudiantes y reportar mensualmente el progreso de los jóvenes al adulto responsable y los embajadores de forma no presencial.</p>
<p>Lugar geográfico de ejecución</p>	<p>Parques públicos y oficina de Forja Chile.</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	Programa de adquisición de habilidades socioemocionales para estudiantes de 3º medio del Colegio San Lorenzo.
Público Objetivo / Usuarios	24 estudiantes de tercer medio
Objetivos del proyecto	<p>Los estudiantes participantes podrán fortalecer competencias socioemocionales que les permitan desarrollar una actitud emprendedora al servicio de su desarrollo profesional, de su propio crecimiento y el de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes participantes del programa podrán poner en práctica estrategias y herramientas para el uso de las competencias socioemocionales en distintos ámbitos de su vida escolar y personal. ▪ Los estudiantes participantes del programa podrán fortalecer la colaboración el autoconocimiento y la asertividad, para potenciar el desarrollo de productos.
Número de usuarios directos alcanzados	24 estudiantes de tercer medio de la especialidad técnico profesional.
Resultados obtenidos	<p>A partir de la información recogida con los propios estudiantes, sumado a la percepción de sus monitores y del equipo de Forja Chile, fue posible identificar los principales aprendizajes logrados por los jóvenes. En el taller 1 sobre trabajo en equipo, los estudiantes pusieron en práctica sus capacidades de colaborar con un grupo de compañeros, que comienzan a integrarse paulatinamente en el aula. En este proceso se ve que el grupo curso incorpora, basándose en el reconocimiento de las fortalezas de cada uno de los integrantes, la resolución de desafíos de manera conjunta. También mencionan que esta actividad les permitió reforzar el reconocimiento de fortalezas en sus compañeros. Las habilidades más trabajadas por los estudiantes son empatía y colaboración.</p> <p>En el taller 2 de comunicación asertiva los estudiantes reconocen adquirir aprendizajes relacionados a la comunicación efectiva, sobre todo enfocada en la presentación de proyectos. Valoran altamente el contar con herramientas que podrán utilizar en el ámbito académico. Las habilidades mayormente trabajadas son empatía, determinación y asertividad.</p> <p>En cuanto a la valoración por parte de los asistentes, en ambas se menciona la buena organización y la calidad de la experiencia como las mayores fortalezas de las jornadas. En general los estudiantes, logran evidenciar que las experiencias son espacios recreativos y de aprendizaje en los que pueden divertirse y desarrollar herramientas para la mejora personal, y por ello la alta valoración de ambos talleres. Por último, el comportamiento de la asistencia a estos talleres muestra un grupo de estudiantes comprometidos con la propuesta metodológica, interesados en participar en cada una de las instancias, teniendo para cada jornada un 96% de asistencia</p>
Actividades realizadas	Dos talleres de un día completo y medio día respectivamente, para trabajar, a través de desafíos grupales, competencias socioemocionales, tales como la colaboración y asertividad. Además, considera un seguimiento entre talleres para propiciar la reflexión entre talleres.
Lugar geográfico de ejecución	Dependencias del Colegio San Lorenzo, Recoleta, Región Metropolitana.

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Comunidad de Organizaciones Solidarias	Formamos parte de la Comunidad de Organizaciones Solidarias.
Mesa de Educación de Comunidad de Organizaciones Solidarias	Directora Ejecutiva participa activamente en mesa de educación de esta organización, la que una vez al mes sesiona para configurarse dentro de la discusión nacional.
Mesa de Educación de Enseña Chile	Directora Ejecutiva de Forja Chile y Jefe de Formación participan en diálogos mensuales sobre educación y educación y promueven tratar el tema de las habilidades socioemocionales.
ConstruyeT (PNUD México)	Recepción de pasantía para conocer programa nacional de desarrollo de habilidades socioemocionales.
Fundación Mustakis	Directora Ejecutiva de Forja Chile obtiene Beca Mustakis Aporte País que permite financiar pasantía en programa nacional ContruyeT.
Mesa de Convivencia Escolar de la SEREMI de Educación RM	Directora Ejecutiva participa activamente en mesa de educación de esta organización, la que una vez al mes sesiona para configurarse dentro de la discusión nacional.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Al inicio, durante y al término del período de formación, se realizan distintas intervenciones evaluativas con el fin de determinar la satisfacción de los de los niños, niñas, jóvenes y adultos que participan en él. Algunas de estas prácticas son:

- 1. Diagnóstico.** Levantamiento inicial de expectativas y situación actual de la comunidad previo al taller/ciclo de formación. Antes de la ejecución de nuestros procesos formativos, realizamos un levantamiento de expectativas y de satisfacción actual dentro de las comunidades con las que se ejecutará una intervención. Esto, con el fin de ajustar nuestros programas al contexto.
- 2. Encuestas de satisfacción.** Una vez iniciado el ciclo de formación y talleres, se realiza una encuesta de satisfacción a todos los participantes de éste: niños, niñas, jóvenes, profesores, profesionales de la educación y voluntarios. Esta encuesta tiene una dimensión relacionada al contenido mismo de la intervención, así como a aspectos logísticos.
- 3. Conversaciones de mediados y fin de año.** Al finalizar una intervención (si es taller) o el primer semestre y luego el año (si corresponde a un ciclo de formación), se coordinan reuniones con los miembros de las comunidades con las que trabajamos, con el fin de entregar informes de resultados y levantar apreciaciones del final o intermedio del proceso. Este levantamiento permite hacer ajustes a los procesos de intervención futuros.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Durante el año 2018 se mantuvo la relación con instituciones como la Comunidad de Organizaciones Solidarias, y con redes educacionales como los colegios de la Cámara Chilena de la Construcción, COREDUC; y del Departamento de Educación de Paine. Además, hemos podido avanzar en incidencia pública, a través de la participación con organismos ministeriales, por medio de mesas de trabajo en relación a la convivencia escolar junto a la SEREMI de Educación de la RM, así como de la mesa de educación de la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

2.9 Reclamos o Incidentes

Corporación Forja Chile mantiene reuniones periódicas con las comunidades con quienes trabaja, con el objetivo de reportar a las comunidades los resultados obtenidos de las jornadas realizadas, planificación de nuevas estrategias y comunicación de reclamos. En este sentido, las comunidades no presentaron reclamos ni se produjeron incidentes durante el año 2018.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

A la Corporación Forja Chile no le corresponden indicadores de gestión ambiental.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Trabajamos para que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para que puedan cambiar positivamente sus vidas y entornos	<i>Escala alcanzada: 1000 estudiantes y 700 profesores.</i>	<i>Durante el 2018 trabajamos directamente con 754 estudiantes y 511 profesionales y asistentes de la educación. Del total de profesionales y asistentes de educación impactados, el 16% es de regiones. De los estudiantes con los que trabajamos, un 3% es de regiones.</i>

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Formación	<i>NPS de participantes. 80% de recomendación de la experiencia</i>	<i>89% NPS según participantes estudiantes. 94% NPS según profesionales y asistentes de la educación.</i>
Ser propicie una institución que experiencias de impacto que promuevan el aprendizaje socioemocional	<i>Confianza de los profesores participantes en su capacidad de liderar procesos para el desarrollo de habilidades socioemocionales.</i>	<i>80% de nivel de confianza en una escala de 1 a 5. Los profesores con quienes trabajamos declaran desarrollar la confianza para planificar y ejecutar sesiones curriculares y extracurriculares que promueven aprendizajes socioemocionales.</i>
Vínculo	<i>% Asistencia a las experiencias formativas</i>	<i>-71% de asistencia de voluntarios a talleres -91% de asistencia de monitores remunerados a talleres -89% de asistencia promedio de estudiantes a talleres</i>
Sostenibilidad	<i>% de propuestas aceptadas.</i>	<i>40% de las propuestas enviadas fueron aceptadas por las comunidades.</i>
Comunicación	<i>% apertura boletines Cantidad de apariciones en prensa.</i>	<i>39% de apertura promedio de nuestros boletines.</i>

3.2 Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2018	2017
- Con restricciones	0	0
- Sin restricciones	209.251	140.871
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	<i>209.251</i>	140.871

b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	%	%
---	---	---

c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	%	%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Gastos operacionales}} \times 100$	6,95%	50.84%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	%	%

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2018 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Circulante		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	9.836	16.398
4.11.2 Inversiones Temporales		
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir	0	0
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir	0	0
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)	0	0
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	55.578	43.966
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias	0	0
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	0	0
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	0	2.719
4.11.4.4 Otros	0	0

PASIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras	0	0
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	110.468	134.886
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración	0	0
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	0	0
4.21.4.2 Retenciones	0	0
4.21.4.3 Provisiones	0	0
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado	0	0
4.21.4.5 Otros	0	0

4.11.5 Activos con Restricciones	0	0
4.11.0 Total Activo Circulante	65.414	63.083

4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	110.468	134.886
--	----------------	----------------

Fijo

4.12.1 Terrenos	0	0
4.12.2 Construcciones	0	0
4.12.3 Muebles y útiles	438	438
4.12.4 Vehículos	0	0
4.12.5 Otros activos fijos	0	0
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada	-438	-401
4.12.7 Activos de Uso Restringido	0	0
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	0	37

Largo Plazo

4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras	0	0
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración	0	0
4.22.3 Provisiones	0	0
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo	0	0
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

Otros Activos

4.13.1 Inversiones	0	0
4.13.2 Activos con Restricciones	0	0
4.13.3 Otros	0	0
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVO

4.20.0 TOTAL PASIVO	0	0
----------------------------	----------	----------

PATRIMONIO

4.31.1 Sin Restricciones	(45.054)	(71.766)
4.31.2 Con Restricciones Temporales	0	0
4.31.3 Con Restricciones Permanentes	0	0
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	0	(71.766)

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	65.414	63.120
-----------------------------	---------------	---------------

4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	65.414	63.120
---	---------------	---------------

B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	33.928	1.480
4.40.1.2 Proyectos	0	0
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	149.603	108.286
4.40.1.4 Otros	25.721	31.105
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones	0	0
4.40.2.2 Proyectos	0	0
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios	0	0
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	209.252	140.871
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	(98.041)	(82.929)
4.50.2 Gastos Generales de Operación	(72.652)	(14.130)
4.50.3 Gastos Administrativos	(11.847)	(70.025)
4.50.4 Depreciación	0	0
4.50.5 Castigo de incobrables	0	0

4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	0	0
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos	0	0
4.50.0 Total Gastos Operacionales	(182.540)	(167.084)
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	26.712	(26.213)

Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones	0	0
4.41.2 Ganancia venta de activos	0	0
4.41.3 Indemnización seguros	0	0
4.41.4 Otros ingresos no operacionales	0	0
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	0	0
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	0	0
4.51.2 Por venta de activos	0	0
4.51.3 Por siniestros	0	0
4.51.4 Otros gastos no operacionales	0	0
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	0	0
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	0	0

4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	0	0
4.62.2 Impuesto Renta	0	0
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)	26.712	(26.213)

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	33.928	1.480
4.71.2 Subvenciones recibidas	0	0
4.71.3 Cuotas sociales cobradas	0	0
4.71.4 Otros ingresos recibidos	175.324	139.391
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(98.041)	(82.929)
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(117.773)	(41.544)
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	0	0
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	(6.562)	16.398
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos	0	0
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)	0	0
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)	0	0
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)	0	0
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	0	0
4.73.2 Intereses recibidos	0	0
4.73.3 Pago de préstamos (menos)	0	0
4.73.4 Gastos financieros (menos)	0	0
4.73.5 Fondos recibidos en administración	0	0
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)	0	0
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	0	0
4.70.0 Flujo Neto Total	0	0
4.74.0 Variación neta del efectivo	0	0
4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente	16.398	4.349
4.74.2 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente	9.836	16.398

D. Tabla IFAF 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2018

Objeto ONG:			
	Código del proyecto	Año 2018 M\$	Total M\$
1.- Saldo inicial para el período			
1.1.- En efectivo	0	0	0
1.2.- En especies	0	0	0
TOTAL SALDO INICIAL	0	0	0
2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO			
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000	0	0	0
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos	0	0	0
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000	0	0	0
2.4.- Ingresos propios	0	0	0
3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO			
3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos	0	0	0
3.2.- Transferencias a otras OSFL	0	0	0
3.3.- Pagos realizados a proyectos en general	0	0	0
3.4.- Pagos por gastos de administración y generales	0	0	0
4.- SALDO FINAL			
		0	0

E. Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Información General

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al periodo de doce meses comprendidos entre el 01 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2018.

2. Criterios Contables Aplicados

a. **Período Contable**

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018

b. **Bases de preparación**

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.

c. **Bases de presentación**

Los estados financieros del ejercicio anterior han sido actualizados extracontablemente para efectos comparativos, indicando el índice respectivo, y se han efectuado las reclasificaciones correspondientes, en caso de proceder.

d. **Bases de consolidación**

Los estados financieros incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de la matriz y sus filiales. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido eliminados.

e. **Criterio de reconocimiento de ingresos**

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

f. **Bases de conversión**

Los saldos en dólares estadounidenses y unidades de fomento incluidos en el estado de posición financiera han sido traducidos a pesos al cierre del ejercicio, de acuerdo al tipo de cambio informado por el Banco Central de Chile y al valor de cierre de la unidad reajutable, conforme a las siguientes paridades:

No existen movimientos de operación en monedas distintas a la moneda funcional.

g. **Activo Fijo**

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción.

La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

h. Existencias

No se opera con existencias

3. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2018 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

4. Caja y Bancos

La composición del rubro al 31 de Diciembre de 2018 y 2017, es la siguiente:

DETALLE	SALDO AL 31.12.2018 M\$	SALDO AL 31.12.2017} + M\$
Bancos	9.836	16.398
TOTAL	9.836	16.398

5. Inversiones y Valores Negociables

Al 31 de diciembre de 2018 no se mantienen valores negociables

6. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

Al 31 de diciembre de 2018 no se mantienen valores por cobrar

7. Impuesto a la Renta

De acuerdo a la normativa legal tributaria vigente, la base imponible calculada es una pérdida tributaria, por lo tanto no existe provisión de impuesto a la renta.

8. Contingencias y Compromisos

No existen a la fecha contingencias y/o compromisos relevantes

9. Hechos Posteriores

No hay hechos posteriores que afecten significativamente la presentación o interpretación de los estados de resultados al 31 de diciembre de 2018.

10. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo

El directorio no recibe remuneración y/o dietas

11. Cambios Patrimoniales (en caso de que sea aplicable)

a. Variaciones Patrimoniales

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Patrimonio Inicial	(71.766)			(71.766)
Trasposos por término de restricciones				0
Variaciones según Estado de Actividades	26.712			26.712
Patrimonio Final	(45.054)	0	0	(45.054)

b. Término de Restricciones

	Sin Restricciones	Con Restricciones Temporales	Con Restricciones Permanentes
Expiración plazo de restricciones			
Cumplimiento de las condiciones impuestas por el donante			
Cumplimiento de las restricciones por la adquisición de los bienes indicados			

c. Descripción de las restricciones que pesan sobre el patrimonio

- Restricciones temporales que afectan al patrimonio, el que debe ser destinado a propósitos especiales (detallar)
- Restricciones permanentes que afectan a ciertos bienes del patrimonio que no pueden ser vendidos; pero se puede disponer de las rentas que generen (detallar)

Restricciones que pesan sobre determinados ingresos o rentas, los que sólo pueden destinarse a usos especificados por el donante (detallar).

12. Apertura de gastos por proyectos y clasificación según Estado de Actividades

Apertura de resultados operacionales según restricciones

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Ingresos y Ganancias				
Aportes estatales				
Aportes privados	209.252			209.252
Gastos y Pérdidas				
Sueldos, Leyes Sociales y honorarios	(98.041)			(98.041)
Gastos Generales	(11.847)			(11.847)
Gastos Administrativos	(72.652)			(72.652)
Depreciaciones				0
Castigo Cuotas Incobrables				0
TOTAL	26.712		0	(26.213)

* El total cuadra con el Resultado Operacional del Estado de Actividades

13. Apertura por proyecto (Ingresos, egresos y total cuadra con el Resultado Operacional del Estado de Actividades)

	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Uso general	Total
Ingresos					
Privados					0
Estatales					0
Otros					0
Ingresos totales	0	0	0	0	0
Gastos y Pérdidas					0
Directos:					0
Sueldos, leyes sociales y honorarios					0
Gastos generales					0
Gastos de administración					0
Otros					0
Indirectos					0
Sueldos, leyes sociales y honorarios					
Gastos generales					
Gastos administración					
Otros					
Egresos Totales	0	0	0	0	0
RESULTADO OPERACIONAL	26.712				26.712

1. **Eventos Posteriores**

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros
(*Responsable financiero y contador*)

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al ____ de _____ de 2018”:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Alejandro Boetsch Dominguez	Presidente	13.273.380-5	
Paula Boetsch Dominguez	Vicepresidente	15.636.078-3	
Juan Pablo Boetsch Alamos	Secretario	15.642.330-0	
Rodrigo Boetsch Alamos	Tesorero	15.378.459-0	
Josefina Hughes Boetsch	Directora	16.742.082-6	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 26 de septiembre de 2019