

FORJA CHILE

DESDE EL 2008 PROMOVRIENDO EL
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



¿Quiénes somos?

Forja Chile es una Corporación Educacional sin fines de lucro que tiene como propósito, por medio de diversos caminos, que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para cambiar positivamente sus vidas y entornos.

¿Qué nos mueve?

Nos moviliza el **potencial de cada uno de los estudiantes** de nuestro país (¡y del mundo!) y la posibilidad que, trabajando desde la experiencia y enfocados en una reflexión que guíe a la acción, cada uno de ellos se desarrolle integralmente. Y apostamos al desarrollo de este potencial por medio del Aprendizaje Socioemocional o desarrollo de habilidades socioemocionales, que son los procesos que permiten a los estudiantes integrar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan lidiar efectiva y éticamente con las tareas y desafíos diarios, tales como conocerse a sí mismo, relacionarse con otras personas y ser un agente activo en la sociedad (www.casel.org). Se ha evidenciado que el desarrollo de estas competencias tiene efectos positivos en la disminución de la pobreza y equidad (Aber y otros, 2015), en los resultados académicos (Durlak y otros 2011) y en el bienestar a largo plazo, en general (Jones y otros, 2015).

Sin embargo, y a pesar del acuerdo acerca la importancia del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes (Foro Económico Mundial, 2016), la educación formal hoy se ha enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas por sobre las socioemocionales. Nuestros profesores, atareados con grandes responsabilidades, no han tenido una formación inicial ni continua que les permita integrar estas habilidades en día a día en sus salas de clases, ya sea a través de su asignatura o desde su rol como profesor jefe.

Esto ha devenido en un desafío importante para las comunidades educativas, para trabajar de manera innovadora y actualizada el aprendizaje socioemocional en el aula, que otorgue a profesores y estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades socioemocionales para sí mismo y para sus entornos.

¿Cómo lo hacemos?



A lo largo de nuestra experiencia en terreno, hemos levantado cinco grandes habilidades socioemocionales, tales como el autoconocimiento, empatía, asertividad, colaboración y determinación, habilidades que, según Milicic y otros (2014), serían aquellas que, entre otras, forman parte del constructo denominado inteligencia emocional.

Con independencia de las habilidades que buscamos potenciar, valoramos principalmente las necesidades y orientaciones de las comunidades a las que servimos. Es por ésto que, en las etapas de desarrollo de nuestro programa, damos especial relevancia al diagnóstico y contextualización, donde los participantes (directivos, profesores, estudiantes) levantan la visión de su colegio y el desarrollo esperado para los estudiantes, informado a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio.

Trabajamos directamente con las personas a quienes servimos: los estudiantes. No obstante y con el objetivo de dejar capacidad instalada para que las comunidades educativas continúen el desarrollo del potencial integral de cada estudiante, incorporamos a profesores y miembros del equipo de gestión¹ en nuestro trabajo, de manera de co-crear espacios de desarrollo de habilidades socioemocionales con sentido para toda la comunidad.

Fig.1 Participantes del Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.



Apostamos a intervenciones en distintos niveles. Un punto de partida estratégico es comenzar incorporando el lenguaje socioemocional, de manera práctica y experiencial, en los profesores, ya sean profesores jefes o de asignatura.

Luego de conversaciones con distintos equipos directivos y profesores de nuestro país, y avalado en la evidencia internacional (Casel, 2013), hemos elaborado la siguiente propuesta de trabajo con profesores y estudiantes, que apostamos, complementará la labor docente para una formación integral de todos los estudiantes.

La crisis.

Durante el año 2020, la organización se vio fuertemente afectada por la pandemia, por lo que tuvimos que tomar distintas medidas, con el fin de lograr la sobrevivencia de la organización y la mantención del equipo. Esto último no fue logrado durante este año, por lo que tuvimos que prescindir de toda la planta de coordinadores, manteniéndonos dentro ambos directores de desarrollo y formación, junto a la directora ejecutiva.

Algunas de las acciones para la sostenibilidad de la organización fueron:

1. Pilar Vínculo y Comunicación.

1.1 Fidelización y posicionamiento.

Este pilar lo hemos reorientado a mantener el vínculo con las comunidades que nos siguen en nuestras redes sociales, así como con aquellas con quienes hemos trabajado a lo largo del tiempo.

Las acciones definidas para fortalecer este pilar son:

- i. Presencia constante en las redes sociales. Esto, por medio de publicaciones en Facebook, Instagram y LinkedIn: socialización de contenido y llamados a la acción. Resumen semanal de lo trabajado
- ii. Comunicación constante con las comunidades con las que trabajamos, con el fin de levantar el estado de la comunidad y compartir material que difundimos en las redes sociales.
- iii. Boletín mensual para compartir síntesis de actividades y contenido del mes.
- iv. Webinar. Inicio de difusión de contenido por medio de Facebook Live. Con una frecuencia semanal, definiremos temas comunes a compartir con la comunidad que nos sigue en Facebook.

2. Pilar Formación

2.2 Preparación del equipo, ajuste de contenidos y migración a plataforma Google Classroom.

Las acciones definidas para fortalecer este pilar son:

- i. Pilotear experiencias online de desarrollo de habilidades socioemocionales y reforzar el autoeficacia de las y los miembros del equipo: sentido de posibilidad y cambio.
- ii. Explorar plataformas que permitan migrar nuestros talleres: Zoom y Google Classroom.
- iii. Convertir 1 solo programa a esta plataforma y probarlo en el contexto educativo según necesidad.

3. Pilar Sostenibilidad

Las acciones definidas para fortalecer este pilar son:

- i. Financiamiento, identificando escenarios posibles y ajuste a leyes laborales en vigencia ante la crisis. Disponiendo de la manera más eficiente de nuestros recursos.
- ii. Autocuidado del equipo, reorganizando la estructura de gobierno del equipo ejecutivo, aumentando la frecuencia de los encuentros y fomentando el trabajo interáreas.

Resultados generales de la implementación de proyectos.

A pesar de la dificultad para ejecutar nuestros programas presenciales, logramos impactar a un gran número de personas por medio de nuestro ajuste a experiencias virtuales, muchas de las cuales realizamos de manera gratuita y sin costo para las comunidades escolares y otros centros como residencias colaboradoras del SENAME.

Total de personas impactadas en talleres abiertos y gratuitos para la comunidad
1075

Total de personas impactadas
3098

NPS promedio
88,3

Organigrama.

El año 2020 comenzamos con un equipo preparado y fortalecido desde el año 2018 y 2019, no obstante, la crisis nos impidió mantener este equipo durante el año 2020, por lo que tuvimos que desvincular a la plana de coordinadores de los equipos de desarrollo y formación a fines del mes de abril. Desde el mes siguiente, el equipo se conformó por los directores de ambas áreas más la directora ejecutiva.



Angela Abello
Directora Ejecutiva



Pablo Pincheira
Director de Formación



Rodrigo Andrade
Director de Desarrollo

Programas implementados.

Durante el año 2020 realizamos proyectos con organizaciones de la Región Metropolitana, Antofagasta, Coquimbo, Valparaíso, Maule, Ñuble, BíoBío y Los Lagos.

Además, y en línea con nuestra estrategia en contexto de crisis, ofrecimos talleres abiertos y cerrados a comunidades de manera gratuita, lo que nos permitió llegar a más personas en momentos de necesidad de vínculo y fortalecimiento de las confianzas. Destacamos las más de 12 experiencias sin costo para las comunidades que nos permitieron llegar a más de 1.000 personas (la descripción de esos encuentros no están dentro de este reporte memoria).

Programas 2020	Colegios	Tipo de Participantes	Zona Geográfica
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Técnico Las Nieves	Educadoras/es	RM
Programa Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales			
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Industrial Las Nieves	Comunidad Escolar	RM
Bienestar y Autocuidado (Virtual)	Fundación Protectora de la Infancia	Directivos	RM
Fortalezas del Carácter (Virtual)	Colegio San Lucas Lo Espejo	Educadoras/es	RM
Contención Emocional (Virtual)	Colegio Josefina Gana de Johnson	Educadoras/es	RM
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Miguel Cruchaga	Educadoras/es	RM
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Complejo Educacional Oscar Moser	Educadoras/es	RM
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Residencia San Arnoldo	Educadoras/es	Región de los Lagos
Aprendisaje Socioemocional Adaptándonos a la Pandemia (Virtual)	Nuestra Señora de Andacollo	Estudiantes	Región de Coquimbo
Surfeando la Pandemia (Virtual)	Colegio María Reina Inmaculada	Estudiantes	RM
Fortalecimiento de Competencias Sociemocionales para el Liderazgo Positivo (Virtual)	Colegio Blest Gana	Estudiantes	RM
Valorar la Capacidad de Adpatación y Flexibilidad en Contexto de Pandemia (Virtual)	CEM Talento del Maipo	Estudiantes	RM
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Sociedad de Fomento Febril (SOFOFA)	Educadoras/es	RM
Fortalezas del Carácter (Virtual)	Santa Joaquina de Vedruna	Educadoras/es	RM

Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	San Damián de Molokai	Educadoras/es	RM
Ciclo de Talleres "Juntos por los 15 Años y Más" (Virtual)	Colegio Juan Luis Undurraga Aninat	Comunidad Escolar	RM
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Colegio San Alberto Hurtado	Educadoras/es	RM
Aprendizaje Socioemocional (Virtual)	Explora Biobío (Universidad de Concepción)	Comunidad Escolar	Región del Biobío
Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual)	Jardín Inti-Panni	Educadoras/es	Región de Antofagasta
Aprendizaje Socioemocional, Un Desafío que Podemos Apoyar Desde el Hogar (Virtual)	Colegio Navarra Apoderados	Apoderadas/os	RM
Aprendizaje Socioemocional en Tiempos de Pandemia (Virtual)	Departamento de Administración y Educación de la comuna de Concón	Educadoras/es	Región de Valparaíso
Taller Para el Desarrollo Socioemocional en Tiempos de Pandemia (Virtual)	Colegio Alberto Pérez	Estudiantes	RM

Descripción de programas implementados

2020 - Técnico Las Nieves: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

En el actual contexto, ponemos a disposición de las comunidades educativas dos talleres que tienen en común:

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

TALLER PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO: OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

TALLER FORTALEZAS DEL CARÁCTER PARA PROMOVER EL BIENESTAR

OBJETIVOS POR SESIÓN:

Sesión 1: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 2: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 3: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

1. Informe resumen de resultados.
2. **Material fotográfico**

2020 - Técnico Las Nieves: Programa Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales.

Nombre de Propuesta	Juntos fortaleciendo el desarrollo socioemocional
Fechas:	Primer encuentro 3 de marzo y 6 fechas por definir.
Lugar:	Av. Concha Y Toro 2188, Puente Alto, Región Metropolitana
Total Participantes:	77 Profesionales de la Educación
Duración:	22 horas cronológicas
Profesional Guía	Pablo Pincheira Osores
Staff Forja Chile	12 Profesionales de Forja Chile.
Requerimientos	Espacio amplio, coffee y artículos deportivos.

OBJETIVO GENERAL:

- Potenciar a la comunidad educativa del Técnico Las Nieves en el desarrollo socioemocional a través de la metodología experiencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el autocuidado desde el despliegue del autoconocimiento y la colaboración a través del reconocimiento emocional (emociones básicas), promoviendo así la escucha activa, empatía y contención entre diversos integrantes de la comunidad.
- Promover la auto-regulación a través de la exploración de las emociones y el reconocimiento de las emociones en otros(as) para fortalecer la empatía.
- Conocer, modelar y practicar herramientas para el desarrollo del aprendizaje socioemocional.
- Valorar las competencias socioemocionales en el desarrollo de las relaciones humanas desde la empatía y la asertividad.
- Movilizar acciones que amplifiquen el aprendizaje socioemocional desde el vínculo y con acento en la gratitud.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- 85% de asistencia de los participantes.
- 85% de participantes evalúa satisfactoriamente el curso (rango 4-5 de una escala Likert)
- Material fotográfico, bibliografía y audiovisual

SINTESIS DEL PROGRAMA:

El programa se divide en 7 jornadas, la primera, la cuarta jornada al término del primer semestre y y la última al concluir el año escolar serán encuentros que involucren la participación de todos los educadores y con ello se articulan además 4 talleres de 2 horas en horario de GPT (Grupo de Profesionales de Trabajo), distribuidos en 2 por semestre, con el fin de potenciar las relaciones interpersonales a través del aprendizaje socioemocional al servicio de la promoción de una cultura por el bienestar personal y profesional, contribuyendo en el autocuidado de los educadores.

Al finalizar cada encuentro se realizarán compromisos vinculadas en acciones que puedan ser observadas por el equipo de gestión ampliado de liceo.

2020 - Industrial Las Nieves: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en la comunidad del Liceo Industrial Las Nieves, con el fin de movilizar acciones que impulsen el bienestar y el desarrollo socioemocional de cada uno de sus miembros en el contexto de pandemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Potenciar en la comunidad educativa una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.
- Modelar herramientas de gestión emocional que permitan ser aplicadas en la vida diaria de la comunidad, así como la transferencia a los entornos directos y en el trabajo con niños, niñas y jóvenes.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.

- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con sus entornos directos y con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contexto de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Practicar estrategias de gestión emocional.
- Impulsar un plan de trabajo para el contexto de pandemia.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Listas de asistencia.
- Informe resumen de resultados, participación y evaluaciones.
- Material fotográfico

2020 - **Fundación Protectora de la Infancia: Bienestar y Autocuidado (Virtual).**

OBJETIVO GENERAL

Promover el bienestar y el autocuidado de los equipos directivos de la Protectora de la Infancia, a través de experiencias significativas de vínculo, reflexión y conexión entre los y las participantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un espacio virtual para compartir experiencias y movilizar acciones que contribuyan en la percepción de bienestar subjetivo.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para reconocer e impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Potenciar en los equipos directivos una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia.

APUESTA DE APRENDIZAJE

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones.

Es por esto que cada sesión tiene una estructura con los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

ESTRUCTURA DE LA JORNADA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una jornada de 4 horas de duración, dividida en 4 módulos separados por recreos breves.
- Jornada vía Zoom.
- 35 participantes, entre directivos de los colegios y equipo de nivel central.

Horario sugerido	Etapas	Objetivos	Actividad
9:00-9:30	Conexión	Generar confianza y energizar a los y las participantes para motivar la participación activa en la jornada.	Micro desafíos contrarreloj. Todos en plenario.
9:30-9:40	Recreo		
9:40-10:25	Módulo 1	Permitir a los participantes hacerse conscientes de su estado actual en 3 ámbitos personales: cuerpo, emoción y pensamientos.	Escáner CEP (cuerpo, emoción, pensamiento). Experiencia en plenario; reflexión en grupos pequeños.
10:25-10:35	Recreo		
10:35-11:20	Módulo 2	Conectar a los participantes con los logros y frustraciones a nivel laboral en contexto de pandemia.	Árbol de los logros: herramienta que permite evaluar el ámbito laboral en distintos niveles. Experiencia en plenario; reflexión en grupos pequeños.
11:20-11:30	Recreo		

11:30-12:45	Módulo 3	Experienciar la esperanza, como fortaleza clave para la promoción del bienestar.	Mi post pandemia Experiencia en plenario; reflexión en grupos pequeños.
12:45-13:00	Cierre	Compartir y relevar los principales descubrimientos y aprendizajes de la jornada.	Plenario/Menti/Evaluación. Todos en plenario.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe de resultados (evaluación, principales aprendizajes, asistencia).
- Material fotográfico.

2020 - Colegio San Lucas Lo Espejo: Fortalezas del Carácter (Virtual).

Esta propuesta espera complementar el trabajo iniciado con el taller Gestión Emocional y Autocuidado, que fue realizado con éxito en el mes de agosto. La propuesta busca profundizar en el autoconocimiento de los educadores y las educadoras del Colegio, centrándose en el reconocimiento de fortalezas personales para la búsqueda del bienestar.

Los objetivos general y específicos son compartidos entre ambos talleres, teniendo cada sesión objetivos y temas a tratar en particular. Toda la información se presenta a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores y educadoras del Colegio San Lucas, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado

y gestión emocional.

- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes o equipos de trabajo.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Asistencia.
- Informe de resultados y evaluaciones.
- Material fotográfico

OBJETIVOS POR SESIÓN:

Sesión 1: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 2: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 3: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

2020 - Colegio Josefina Gana de Johnson: Contención Emocional (Virtual).

La Comunidad del Colegio Josefina Gana de Johnson se apresta a volver gradualmente a las actividades presenciales, por lo que se hace relevante poder trabajar con el equipo de educadores y educadoras que regresarán en primera instancia, para poder acompañarlos a gestionar las emociones que están viviendo y, así, puedan ellos y ellas también acompañar a los y las estudiantes que retornarán.

Para lo anterior, se plantea un encuentro con las siguientes características:

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoconfianza de los profesores que integran el equipo de retorno a clases del Colegio Josefina Gana a partir de la promoción de herramientas de contención socioemocional en el contexto de crisis sanitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las conductas esperadas en estudiantes ante el proceso de retorno a clases presenciales.
- Modelar herramientas para la contención y gestión emocional según etapa en el ciclo vital.
- Practicar los pasos de los primeros auxilios psicológicos para el manejo socioemocional en crisis.
- Valorar el trabajo colaborativo y la determinación en su vocación docente.

ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una sesión presencial de 90 minutos, a realizarse en el Colegio Josefina Gana de Johnson, liderada por dos personas del equipo Forja Chile.
- El taller debe ser realizado al aire libre.
- Todos los asistentes deben contar con elementos de protección personal (mascarilla).

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Lista de asistencia
- Material fotográfico

2020 - Miguel Cruchaga: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

TALLER PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO:

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

TALLER FORTALEZAS DEL CARÁCTER PARA PROMOVER EL BIENESTAR

OBJETIVOS POR SESIÓN:

Sesión 1: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar

Sesión 2: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 3: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico

2020 - Complejo Educacional Oscar Moser: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores del Complejo Educacional Oscar Moser, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 120 minutos de duración, para 60 participantes.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experimentamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.

- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Practicar estrategias de gestión emocional.
- Impulsar un plan de trabajo para el contexto de pandemia.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- 85% de los educadores y educadoras evalúan satisfactoriamente los talleres experienciales en un rango 4-5 de una escala Likert.
- Informe de resultados.
- Material fotográfico

2020 - Residencia San Arnoldo: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

A continuación, se presenta una propuesta de trabajo para la Residencia San Arnoldo, RUT 71.479.200-8, ubicada en Purísima 990 Puerto Varas.

Esta propuesta complementa el proceso iniciado en el mes de agosto, donde trabajamos con todas las educadoras y el equipo técnico de la residencia en una primera sesión, que consistió en un encuadre teórico acerca de las emociones básicas y sus distintos niveles de intensidad, con el propósito de reconocer su estado emocional en distintos ámbitos de la vida hoy, y poder reflexionar en equipo acerca de sus causas y consecuencias, permitiendo reforzar el sentido de comunidad existente en el grupo.

La propuesta tiene las siguientes características:

OBJETIVO GENERAL

Promover el bienestar y el autocuidado, a través de experiencias significativas de vínculo, con base en el fortalecimiento de competencias socioemocionales clave, como el autoconocimiento, la autorregulación y gestión emocional, la autoconfianza y la colaboración entre las educadoras participantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un espacio virtual para compartir experiencias y movilizar acciones que contribuyan en la percepción de bienestar subjetivo.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Potenciar en las educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Una sesión mensual de 90 minutos de duración, vía ZOOM, para 38 educadoras y equipo técnico de la Residencia, divididos en 2 grupos. Estas se realizarían entre septiembre y diciembre de 2020.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1 (septiembre): Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2 (octubre): Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y con énfasis en reconocer y potenciar nuestras relaciones personales.

Sesión 3 (noviembre): Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 4 (diciembre): Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe de resultados y evaluaciones.
- Listas de asistencia.
- Material fotográfico.

2020 - Nuestra Señora de Andacollo: Aprendizaje Socioemocional Adaptándonos a la Pandemia (Virtual).

Este programa nace de la necesidad de potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo básico y segundo medio del Colegio Nuestra Señora de Andacollo, complementando las clases y actividades virtuales que están liderando los profesores. Entendiendo que el contexto del que provienen los estudiantes, junto con las necesidades y problemáticas emergentes en contexto de pandemia hacen más urgente que nunca proveer de apoyo en el desarrollo socioemocional, es que se plantean los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo básico y segundo medio del Colegio Nuestra Señora de Andacollo, con énfasis en el autoconocimiento, la empatía y la determinación, con el fin de generar autoconfianza y relevar su liderazgo positivo en la toma de decisiones, al servicio de sus vidas y su entorno, en contexto de emergencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ESTUDIANTES

- Reconectar a los y las estudiantes de octavo y segundo medio con sus aprendizajes y desafíos, enfatizando el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.
- Fortalecer sus habilidades personales y relacionales a través de la empatía, valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.
- Impulsar la determinación identificando oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus vidas y sus entornos inmediatos.
- Consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS APODERADOS

- Reconocer las habilidades y competencias socioemocionales que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo ante el confinamiento.
- Ampliar el alcance del programa, por medio de acciones que permitan potenciar el desarrollo de los estudiantes desde la participación de sus padres y/o apoderados.
- Reforzar la integración y el sentido de pertenencia con su colegio a partir del reconocimiento de oportunidades y logros.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres actividades sincrónicas con las y los estudiantes por nivel, es decir: tres sesiones con los estudiantes de octavo y tres sesiones con los estudiantes de segundo medio (quincenales, vía Zoom).
- Tres actividades asincrónicas (desafíos en que los y las estudiantes deberán replicar lo vivido con otras personas de sus entornos sociales inmediato).
- Dos encuentros con los apoderados en modalidad Webinar (uno de octavo básico y otro de segundo medio).

ESTRUCTURA POR SESIÓN SINCRÓNICA

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.

- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación.

OBJETIVOS POR SESIÓN 8VO BÁSICO

Sesión 1: Aprendizaje socioemocional en los líderes de Enseñanza Básica

Objetivo General

Reconectar a los y las estudiantes con sus aprendizajes y desafíos ante el contexto de emergencia, enfatizando en el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.

Objetivos Específicos

- Conocer los cambios y avances logrados en su historia personal en la enseñanza básica.
- Reforzar el valor de su liderazgo personal e impulsar su el trabajo colaborativo ante las necesidades inmediatas en su familia y su entorno social.
- Visibilizar su capacidad de adaptación ante la pandemia, promover la empatía y determinación, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas al servicio de otros.

Se espera, en este encuentro, reavivar el vínculo entre los compañeros de curso y sus pares de nivel, por medio del levantamiento de experiencias, vivenciar la metodología experiencial desde la plataforma virtual, conocer los desafíos y el calendario de actividades por experimentar en este 2020 y modelar un ejercicio práctico para le gestión socioemocional con el fin de conectar los desafíos a cumplir entre cada una de las tres experiencias por desarrollar.

Sesión 2: Juntos liderando desde la empatía.

Objetivo General

Fortalecer sus habilidades personales y relacionales, valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.

Objetivos específicos

- Identificar fortalezas personales y compartir las necesidades que detectan en su entorno inmediato, para desafiarlos a ser protagonistas del cambio positivo.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través de la empatía y el liderazgo.
- Modelar herramientas efectivas para movilizar a la acción.

Se espera en este segundo encuentro se puedan compartir los resultados del desafío, conectando con el taller virtual. Una vez que se compartan las experiencias, se dirige una actividad experiencial que los llevará a identificar los componentes de la empatía e impulsarlos a ponerla en práctica en el segundo desafío, con el fin de potenciar a un familiar o amigo, desplegando su liderazgo al servicio de otros.

Sesión 3: Juntos dejando huella en nuestra generación.

Objetivo General

- Consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios personales y sociales.

Objetivos Específicos

- Visualizar logros personales durante el proceso formativo emprendido en su educación básica.
- Compartir aprendizajes significativos, tanto de lo desplegado en los talleres virtuales como también sus logros y descubrimientos en su enseñanza básica.
- Compartir sus nuevas aspiraciones y desafíos para la enseñanza media, con una mirada ante el contexto caracterizado por la incertidumbre.

Se espera en este último encuentro generar un hito de cierre significativo, que permita consolidar su viaje formativo, compartiendo logros, aprendizajes, desafíos y adversidades, sellando con la puesta en común de sus aspiraciones al corto y mediano plazo en su proyección a enseñanza media.

OBJETIVOS POR SESIÓN 2DO MEDIO

Sesión 1: Aprendizaje socioemocional en los potenciales líderes de Enseñanza Media

Objetivo General

Reconectar a los y las estudiantes con sus aprendizajes y aspiraciones vinculados a la toma de decisiones en los desafíos presentes ante el contexto de emergencia, enfatizando en el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.

Objetivos Específicos

- Conocer los cambios y crecimientos personales en su paso por la enseñanza media y sus aspiraciones para el futuro a pesar del contexto de emergencia.
- Reforzar el valor de su historia personal e impulsar la toma de decisiones informada, considerando las necesidades inmediatas en su familia y su entorno social.
- Visibilizar su capacidad de adaptación ante la pandemia, promover la empatía y determinación reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas al servicio de otros.

Se espera en este encuentro, reavivar el vínculo entre pares ante el contexto de pandemia, hacer un levantamiento de experiencias, vivenciar la metodología experiencial desde la plataforma virtual, conocer los desafíos y aspiraciones personales vinculados a las oportunidades del Colegio Nuestra Señora de Andacollo. Proyectar el calendario de actividades por experimentar en este 2020 y modelar un ejercicio práctico para la gestión socioemocional con el fin de conectar los desafíos a cumplir entre cada una de las tres experiencias formativas.

Sesión 2: Juntos tomando perspectiva.

Objetivo General

- Impulsar su capacidad de identificar oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus entornos inmediatos.

Objetivos Específicos

- Conocer y practicar habilidades comunicacionales al servicio de su propósito como líderes transformacionales.
- Releva la toma de perspectiva con acento en la identificación de oportunidades al momento de elegir.
- Modelar una herramienta para facilitar la toma de decisiones.

Se espera en este segundo encuentro que puedan ser conscientes de sus habilidades comunicacionales como herramientas efectivas en su ejercicio como líderes, donde pronto iniciarán un camino académico-profesional, por lo tanto se busca hacer visible la toma de perspectiva, con el fin de reforzar su capacidad

de gestión, de acción y de movilización, conectando con el reconocimiento del avance formativo que han tenido en su experiencia de enseñanza media, así como los desafíos del contexto de pandemia, motivando el despliegue de sus aprendizajes con el último taller, donde compartirán los resultados del desafío personal.

Sesión 3: Nuestra determinación caracterizada por el reconocimiento y la valoración de logros.

Objetivo General

Fortalecer su autoconfianza al reconocer sus habilidades personales y relacionales, valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis a partir de sus decisiones.

Objetivos específicos

- Visibilizar sus fortalezas personales y compartir sus proyecciones y aspiraciones para desafiarlos a ser protagonistas de sus vidas y sus familias.
- Reforzar la integración y el sentido de pertenencia desde las oportunidades con las que cuentan en el Colegio Nuestra Señora de Andacollo.
- Valorar el desarrollo socioemocional reconociéndose como líderes positivos de sus vidas y sus entornos, contribuyendo en la comunidad educativa.

Se espera en este tercer encuentro y final, que puedan compartir sus aspiraciones y proyecciones vinculadas a las oportunidades provistas por el colegio. Una vez que se comparten sus aspiraciones, se motiva a los estudiantes a confiar en sus recursos personales y se impulsa a ser líderes positivos ante el contexto de emergencia.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

3. Listas de asistencia
4. Informe de resultados (resumen de instancias, participantes, evaluaciones y principales resultados).
5. Material fotográfico

2020 - Colegio María Reina Inmaculada: Surfeando la Pandemia (Virtual).

La presente propuesta busca ser un aporte para la comunidad educativa del Colegio María Reina Inmaculada de Isla de Maipo en el contexto de pandemia, con énfasis en el desafío de movilizar a los estudiantes de 3ro y 4to medio. Por esto, se espera desplegar un programa que contempla 4 talleres experienciales de manera virtual, 2 por nivel, con una duración de 90 minutos por encuentro.

En una primera etapa se espera generar contención y conectar entre los estudiantes, para luego, en la segunda, profundizar e impulsar acciones que les permitan colaborar en el desarrollo del cierre del semestre.

Con el fin de articular la propuesta, se presentan los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Complementar el acompañamiento virtual desde el aprendizaje socioemocional de los estudiantes de tercero y cuarto medio del Colegio María Reina Inmaculada ante el contexto de pandemia, visibilizar sus fortalezas personales y generar trabajo colaborativo para enfrentar el segundo semestre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el aprendizaje socioemocional como herramienta efectiva para la gestión emocional y el autocuidado en los estudiantes de tercero y cuarto medio, con el fin de impulsar acciones que ayuden a su manejo socioemocional durante el segundo semestre.
- Impulsar la resiliencia en los estudiantes de tercero y cuarto medio reconociendo sus fortalezas personales como herramientas esenciales para enfrentar el contexto de pandemia.
- Generar experiencias de gratitud y de reconocimiento de oportunidades para la promoción de emociones positivas que permitan promover bienestar en su entorno social inmediato a través del aprendizaje en las actividades virtuales.
- Impulsar acciones concretas para el despliegue de la empatía y el comportamiento pro-social, movilizando iniciativas que les permitan contribuir en su comunidad educativa.

ESTRUCTURA DEL CICLO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Dos sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM, para cada nivel.

ESTRUCTURA POR TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, asumiendo, además, distintos roles que facilitan la conversación.

OBJETIVOS POR TALLER

Taller 1: Juntos surfeando la pandemia

Cada nivel vivirá por separado esta primera experiencia, donde tendrán 90 minutos juntos para conectar con sus realidades, descubrir la realidad de sus pares y valorar la empatía como habilidad socioemocional clave para enfrentar el confinamiento.

Los objetivos específicos son los mismos, sin embargo, las actividades serán diferenciadas.

Objetivos Específicos

- Promover el aprendizaje socioemocional como herramienta efectiva para la gestión emocional y el autocuidado en los estudiantes de tercero y cuarto medio, con el fin de impulsar acciones que ayuden a su manejo socioemocional durante el segundo semestre.
- Impulsar la resiliencia en los estudiantes de tercero y cuarto medio reconociendo sus fortalezas personales como herramientas esenciales para enfrentar el contexto de pandemia.

Momentos del encuentro:

- Primera etapa: Generar un ambiente de confianza y apertura para conocer el aprendizaje socioemocional y sus beneficios en el contexto de pandemia.
- Segunda etapa: Liderar experiencias desde el rol designado, con el acento en la capacidad de observación en 3 dimensiones (intrapersonal, interpersonal y social).
- Tercera etapa: Aprender una herramienta para liderar en el apoyo socioemocional en sus entornos inmediatos.

Descripción:

El taller comienza con una dinámica participativa, para desmitificar a las plataformas virtuales como un espacio de quietud. Luego de generar el clima de emociones positivas se les invita a experimentar un desafío con grupos pequeños, con el fin de descubrirse y descubrir las visiones de sus pares. Al concluir se llevarán una herramienta para compartir con sus cercanos, liderando el apoyo socioemocional de sus seres queridos.

Taller 2: Liderando en la pandemia

En este taller los estudiantes tendrán la misma metodología de trabajo, es decir, noventa minutos para compartir los resultados de la aplicación de la herramienta aprendida, para luego profundizar en sus fortalezas personales y proyectar los desafíos del semestre desde sus aprendizajes.

Los objetivos específicos son los mismos entre los niveles, sin embargo, tal como la vez anterior, las actividades serán diferenciadas, del mismo modo las preguntas guía para la reflexión.

Objetivos Específicos

- Generar experiencias de gratitud y de reconocimiento de oportunidades para la promoción de emociones positivas que permitan promover bienestar en su entorno social inmediato a través del aprendizaje en las actividades virtuales.
- Impulsar acciones concretas para el despliegue de la empatía y el comportamiento pro-social, movilizando iniciativas que les permitan contribuir en su comunidad educativa.

Momentos del encuentro:

- Primera etapa: Generar un ambiente de confianza y socializar resultados.
- Segunda etapa: Reconocimiento de fortalezas personales.

- Tercera etapa: Proyección de desafíos y estrategias para su abordaje.

Descripción:

El taller comienza con una dinámica participativa de ejercicios lúdicos contra-reloj. Luego de generar el clima de emociones positivas, se les compartirán los resultados del compromiso de usar la herramienta aprendida y se lidera un desafío con grupos pequeños, con el fin de reconocer fortalezas personales. Al concluir se llevarán una nueva herramienta para compartir con sus cercanos, junto con una propuesta de estrategia para enfrentar los desafíos del semestre.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Evaluación después de cada sesión y evaluación general del ciclo.
- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2020 - Colegio Blest Gana: Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales para el Liderazgo Positivo (Virtual).

Junto al Colegio Alberto Blest Gana tenemos una historia que comienza en el 2015 con el primer levantamiento de necesidades y su posterior programa enfocado al desarrollo del liderazgo en estudiantes forjadores de enseñanza media, lo que fue desplegándose en cobertura y niveles hasta el 2018. Luego de una pausa durante 2019, es una gran oportunidad reavivar el vínculo, nuevamente con estudiantes, esta vez con los delegados desde 7mo hasta 4to medio, con foco en el vínculo, el liderazgo y la empatía en el actual contexto de crisis sanitaria.

Actualmente todas las personas están intentando adaptarse a este momento de crisis, una pandemia que nos ha llevado a confinarnos en nuestros hogares y a replantearnos muchas de las formas en las que nos relacionábamos con nosotros mismos y con otros, siendo desafiante para todos. En relación a “cómo estamos”, sabemos que las emociones más presentes tienen que ver con la angustia, la ansiedad, la frustración y la incertidumbre.

Con el desafío de continuar en la formación y promoción de competencias socioemocionales, ahora desde la virtualidad, hemos logrado mantener nuestro sello de la metodología experiencial en la promoción del aprendizaje socioemocional, alineado a las orientaciones del Ministerio de Educación.

Hoy, lo único que sabemos con certeza es que esto pasará en algún minuto y volveremos a encontrarnos en la escuela con nuestros estudiantes y colegas, sin embargo, es hoy el momento crucial para relevar el potencial de todos los actores claves y más aún, poner foco en los estudiantes delegados de Blest Gana, quienes son los potenciales líderes para sus pares y sus familias.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la capacidad de adaptación y flexibilidad en los estudiantes delegados desde 7mo a 4to medio ante el contexto caracterizado por la incertidumbre, impulsando el desarrollo de las habilidades del Siglo XXI, convirtiendo su vivencia en una oportunidad de crecimiento a personal, social y académico para contribuir como líderes positivos en su comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el vínculo entre los estudiantes delegados y visibilizar sus habilidades personales y relacionales valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.
- Relevar el aprendizaje socioemocional desde la empatía, el trabajo colaborativo y la determinación, enfatizando su liderazgo personal y su creatividad ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.
- Impulsar en los estudiantes delegados la capacidad de identificar oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus entornos inmediato.
- Consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios sociales.
- Reconocer las habilidades y competencias socioemocionales que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo ante el confinamiento.

PARTICIPANTES

40 estudiantes líderes, conformados por 2 delegados de curso desde 7º básico a 4º medio del Colegio Alberto Blest Gana.

ACTIVIDADES CONSIDERADAS

El programa considera las siguientes líneas de acción:

- 4 talleres experienciales, de 90 minutos de duración, para todos los estudiantes delegados en su conjunto, con el fin de promover habilidades relacionales, fortalecer el vínculo entre las y los estudiantes líderes del colegio y crear una red de apoyo entre ellas y ellos.

- 3 desafíos asincrónicos, que exigen de 30 a 60 minutos de dedicación para desplegar sus habilidades personales y relacionales al servicio de proyectos comunitarios.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Nuestro vínculo se fortalece en pandemia.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el vínculo entre los estudiantes delegados y visibilizar sus habilidades personales y relacionales valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los principales desafíos enfrentados durante el 2020 hasta la fecha a nivel personal, familiar y escolar.
- Reforzar el valor de su liderazgo personal e impulsar su el trabajo colaborativo ante las necesidades inmediatas en su familia y su entorno social.
- Visibilizar su capacidad de adaptación ante la pandemia, promover la empatía y determinación reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas al servicio de otros.

Se espera en este encuentro generar y/o reforzar el vínculo entre los delegados por nivel y su relación con los pares por medio del levantamiento de experiencias, vivenciar la metodología experiencial desde la plataforma virtual, conocer los desafíos y el calendario de actividades por experimentar en este 2020 y modelar un ejercicio práctico para la gestión socioemocional con el fin de conectar los desafíos a cumplir entre cada una de las 4 experiencias.

IDEAS FUERZA DEL ENCUENTRO

- Las emociones son universales, todas tienen un lugar y se aprenden por inmersión.
- Habilidades básicas Rogerianas: aceptación incondicional, empatía y escucha activa.
- Todos somos líderes y podemos contribuir en este contexto de emergencia.

SINTESIS DEL TALLER:

Al comenzar se presentará al equipo de Forja Chile, sus monitores y se les dará una contextualización de la pandemia. Una vez conectados se les desafía a compartir ante las preguntas ¿Cómo he cambiado desde marzo hasta la fecha?

Al volver a la sesión principal (Plenario) se hace un encuadre sobre las emociones básicas en contextos de pandemia y se les dirige el ejercicio experiencial de microhistoria.

Se dirigen los grupos a los que llamamos familias, liderados por los psicólogos y psicólogas en proceso de formación, en este caso, la experiencia de microhistoria para que puedan hablar de su presente y así realizar un diagnóstico.

Una vez levantadas las reflexiones finales y grupales, nos encontramos en el salón principal (Plenario) para conocer una herramienta práctica para promover bienestar a través de la gestión emocional y finalmente cerrar con la foto oficial.

Importante es considerar y mantener una actitud de apertura, mirar con atención los microcambios de los forjadores. Incorporar el buen humor y promover un clima de respeto junto a una actitud positiva, una sonrisa contribuye, sumado a un tono cálido, con ello podemos romper muchas barreras iniciales.

También se visualizará el agradecimiento como una virtud que promueve el bienestar, al finalizar se registrarán las observaciones, algunas preguntas que se buscan responder a partir de este encuentro, son: ¿cómo fue el primer semestre escolar? ¿cómo ha sido el proceso de adaptación?, ¿Qué aprendizajes identificaron los delegados? ¿Cuáles son nuestros nuevos desafíos como delegados?, etc.

Sesión 2: Liderazgo y empatía.

OBJETIVO GENERAL

Relevar el aprendizaje socioemocional desde la empatía, el trabajo colaborativo y la determinación, enfatizando su liderazgo personal y su creatividad ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar fortalezas personales y compartir las necesidades que detectan en su entorno inmediato para desafiarlos a ser protagonistas del cambio positivo.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través de la empatía y el liderazgo.
- Modelar herramientas efectivas para movilizar a la acción.

Se espera en este segundo encuentro se puedan compartir los resultados del desafío, conectando con el taller virtual. Una vez que se compartan las experiencias, se dirige una actividad experiencial que los llevará a identificar los componentes de la empatía e impulsarlos a ponerla en práctica en el segundo desafío, con el fin de potenciar a un compañero, desplegando su liderazgo al servicio de otros.

IDEAS FUERZA DEL ENCUENTRO

- El liderazgo situacional consiste en que todos somos líderes en potencia.
- La empatía tiene 3 componentes (reconocer la emocionalidad de otro, saber que nuestra emoción puede ser distinta y la empatía requiere una acción luego de conectar con la emoción).
- Habilidades básicas Rogerianas: aceptación incondicional, empatía y escucha activa.
- Todos somos líderes y podemos contribuir en este contexto de emergencia.

SINTESIS DEL TALLER:

Al comenzar este taller se les desafía a los estudiantes delegados a compartir como les fue con el desafío y se invita a los que se unen por primera vez que puedan despertar su capacidad de observación en tres dimensiones, a nivel intrapersonal, es decir lo que pasa en sus pensamientos, emociones y sentimientos, observar a nivel interpersonal, es decir, poner atención en sus pares, finalmente una observación general, mirar lo que pasa en la totalidad del grupo. Al volver a la sesión principal (Plenario) se recuerdan las emociones básicas y se les impulsa a sacar lo mejor de sí mismos para liderar en quienes más lo necesitan hoy en día.

Luego se les invita a dirigir su atención en ellos mismos, para hacer el ejercicio del árbol de los logros, paso a paso según las siguientes instrucciones:

Durante esta actividad se van a describir diversas instrucciones que serán guiadas por el coordinador y facilitadas por cada monitora en las familias respectivas, las instrucciones son las siguientes:

Para comenzar cada uno de los integrantes de la familia debe tener una hoja blanca y un lápiz para dibujar Un Gran Árbol (cubriendo la hoja completa), pero es un Árbol especial y lo haremos paso a paso.

En seguida se compartirá el resultado del ejercicio de confección de su Árbol de Logros en familias pequeñas.

Al conformar familias más pequeñas se les invitará a compartir los logros más significativos, para vincularlo con su liderazgo, junto a esto, la pregunta para compartir es:

- ¿De qué me di cuenta haciendo el ejercicio?
- ¿Cuáles son las habilidades o fortalezas que me permitieron alcanzar esos logros?
- ¿Qué descubrí de mis compañeros?

Al concluir se levanta una reflexión respecto a las oportunidades que se pueden generar al liderar en sus entornos más inmediatos, así mismo, nutrir sus árboles con más logros, cómo por ejemplo al enseñar a otros lo que descubren y aprenden en este taller.

Sesión 3: Comunicación y colaboración.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar en los estudiantes delegados la capacidad de identificar oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus entornos inmediato y comunicarlos de manera asertiva en sus cursos y colegio, permitiendo consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y practicar habilidades comunicacionales al servicio de su propósito como líderes transformacionales.
- Relevar la toma de perspectiva con acento en la identificación de oportunidades entre cursos y la fuerza en la comunidad escolar.
- Modelar una herramienta para facilitar la toma de decisiones ante contextos desafiantes.

Se espera en este tercer encuentro hacer énfasis en las habilidades comunicacionales como herramientas efectivas en su ejercicio como líderes, así como también hacer visible la toma de perspectiva, con el fin de reforzar su capacidad de gestión, de acción y de movilización, conectando con el reconocimiento de avance formativo, desde el comienzo del programa hasta el cierre significativo del próximo encuentro, motivando el despliegue de sus aprendizajes con el último desafío de aplicación.

IDEAS FUERZA DEL ENCUENTRO

- El liderazgo situacional consiste en que todos somos líderes en potencia.
- Todos podemos contribuir en este contexto de emergencia.

- Promover el vínculo y la confianza en la apertura, presentar los objetivos y el nuevo contenido en la etapa sabemos, generar una experiencia que permita desplegar sus habilidades socioemocionales, conectar la experiencia con los objetivos propuestos y evidenciar el logro para impulsar a la acción concreta.

SINTESIS DEL TALLER:

Al comenzar este taller se da la bienvenida con afecto, se les invita a estar cómodas y se les pide que puedan escribir en el chat ¿cómo comienzan este miércoles?, con esa información se levanta el estado de ánimo de las participantes y se conecta con el desafío de la semana pasada (aplicar la ventilación escrita en la semana y ver sus resultados).

Se les presenta el cronograma y los desafíos para el encuentro para invitarlas a poner en práctica lo que han aprendido, valorar el fortalecimiento afectivo del equipo y se les impulsa a ser líderes, desplegando su creatividad. Para ello se compartirán los principales aprendizajes de los talleres experienciales, con énfasis a lo aprendido en pandemia.

Luego se les invita a tomar nota de los recursos que pueden desplegarse en Zoom para lograr finalmente desafiarlas a crear un taller y presentar un fragmento de este.

Al finalizar las presentaciones, se retroalimentarán para finalmente evaluar como fue el ciclo de 3 talleres, destacando sus impresiones, aprendizajes y los aspectos a mejorar para sacar la foto oficial al culminar el encuentro se presenta la herramienta de gestión emocional: Las 3 Cs, que es una técnica de gestión emocional que permite recordar tres pasos, estos son: el CONOCER, COMPRENDER y CONTENER.

Sesión 4: Cierre significativo, reconocimiento y valoración de logros.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las habilidades y competencias socioemocionales que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo ante el confinamiento al servicio de su comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Visualizar logros personales y colectivos durante el año académico en Blest Gana.
- Compartir aprendizajes significativos, tanto de lo desplegado en los talleres virtuales como también lo identificado en los desafíos entre las sesiones y seguimiento.
- Compartir sus nuevas aspiraciones y desafíos ante el contexto caracterizado por la incertidumbre.

Se espera en este último encuentro generar un hito de cierre significativo, que permita consolidar su viaje formativo, compartiendo logros, aprendizajes, desafíos y adversidades, sellando con la puesta en común de sus aspiraciones al corto y mediano plazo.

IDEAS FUERZA DEL ENCUENTRO

1. Reforzar el autoconocimiento
2. Consolidar los aprendizajes obtenidos durante los talleres anteriores.
3. Reconocimiento de fortalezas personales orientadas en el liderazgo.

SINTESIS DEL TALLER:

Al comenzar el taller, se hace una breve bienvenida y se invita a los estudiantes a estar lo más atentos y expectantes posibles al taller final. La bienvenida será acompañada del recuento de los talleres anteriores para continuar con el análisis del desafío propuesto para este último taller.

Se realizará una consolidación de contenidos mediante el uso de la herramienta “trivia”, que permita internalizar los contenidos aprendidos en los talleres anteriores desde una dinámica activa, que capte la atención de los estudiantes, mediante la herramienta de “Votaciones” de Zoom, se realizará la elección de la respuesta para el juego.

Luego se les invita a iniciar el espacio por familias en el cual se espera que puedan compartir el cómo llegan a este taller mediante la habilidad de escucha activa, una vez que todos hablan, se continúa con la construcción de un listado llamado “los 5 valores o principios de un Blestganiano” Se finaliza con la carta de autocompasión como herramienta de gestión emocional, además de una despedida significativa, pensando en que es el último taller.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Encuesta de satisfacción en cada sesión (escala Likert).
- Informe de resultados.
- Material fotográfico.

2020 - CEM Talento del Maipo: Valorar la Capacidad de Adaptación y Flexibilidad en Contexto de Pandemia (Virtual).

Este programa nace de la necesidad de dar continuidad al trabajo comenzado en agosto de 2019 con los y las jóvenes Talentos del Maipo, complementando los talleres presenciales ya realizados con experiencias virtuales. Las características propuestas son las siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Valorar la capacidad de adaptación y flexibilidad de los y las jóvenes Talentos del Maipo, ante el contexto caracterizado por la incertidumbre, impulsando el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, convirtiendo su vivencia en una oportunidad de crecimiento a personal, social y académico para contribuir como líderes positivos en sus comunidades educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconectar a los y las jóvenes Talentos del Maipo con sus aprendizajes y desafíos, enfatizando el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.
- Fortalecer sus habilidades personales y relacionales, valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.
- Impulsar su capacidad de identificar oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus entornos inmediatos.
- Consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios sociales.
- Reconocer las habilidades y competencias socioemocionales que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo ante el confinamiento.
- Ampliar el alcance del programa, por medio de acciones que permitan llegar a profesores y estudiantes no considerados inicialmente.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Cuatro actividades sincrónicas con los y las Talentos del Maipo (talleres experienciales quincenales, vía Zoom).

- Tres actividades asincrónicas (desafíos en que los y las Talentos del Maipo deberán replicar lo vivido con otras personas de sus entornos).
- 2 talleres de 60 minutos de duración para 90 profesores y profesoras de la Zona del Maipo, donde puedan conocer estrategias y herramientas para trabajar aprendizaje socioemocional con sus estudiantes.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Talleres sincrónicos

Sesión 1: Reconexión y diagnóstico de situaciones personales.

Objetivo General

Reconectar a los y las jóvenes Talentos del Maipo con sus aprendizajes y desafíos, enfatizando el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.

Objetivos Específicos

- Conocer los cambios y avances de los y las jóvenes Talentos del Maipo desde el último encuentro a la fecha.
- Reforzar el valor de su liderazgo personal e impulsar el trabajo colaborativo ante las necesidades inmediatas en su familia y su entorno social.
- Visibilizar su capacidad de adaptación ante la pandemia, promover la empatía y determinación, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas al servicio de otros.

Se espera, en este encuentro, reavivar el vínculo entre los becados del programa Jóvenes Talentos 2019 por medio del levantamiento de experiencias, vivenciar la metodología experiencial desde la plataforma virtual, conocer los desafíos y el calendario de actividades por experimentar en este 2020 y modelar un ejercicio práctico para la gestión socioemocional con el fin de conectar los desafíos a cumplir entre cada una de las experiencias.

Sesión 2: Liderazgo y empatía.

Objetivo General

Fortalecer sus habilidades personales y relacionales, valorándose como agentes movilizadores, capaces de transformar trayectorias de vida en contextos de crisis.

Objetivos específicos

- Identificar fortalezas personales y compartir las necesidades que detectan en su entorno inmediato para desafiarlos a ser protagonistas del cambio positivo.
- Reforzar sus habilidades relacionales a través de la empatía y el liderazgo.
- Modelar herramientas efectivas para movilizar a la acción.

Se espera en este segundo encuentro se puedan compartir los resultados del desafío, conectando con el taller virtual. Una vez que se comparten las experiencias, se dirige una actividad experiencial que los llevará a identificar los componentes de la empatía e impulsarlos a ponerla en práctica en el segundo desafío, con el fin de potenciar a un compañero, desplegando su liderazgo al servicio de otros.

Sesión 3: Comunicación y colaboración.

Objetivo General

- Impulsar su capacidad de identificar oportunidades en contextos complejos, tomando decisiones que les permita contribuir en un impacto positivo en sus entornos inmediatos.

Objetivos Específicos

- Conocer y practicar habilidades comunicacionales al servicio de su propósito como líderes transformacionales.
- Relevar la toma de perspectiva con acento en la identificación de oportunidades.
- Modelar una herramienta para facilitar la toma de decisiones.

Se espera en este tercer encuentro hacer énfasis en las habilidades comunicacionales como herramientas efectivas en su ejercicio como líderes, así como también hacer visible la toma de perspectiva, con el fin de reforzar su capacidad de gestión, de acción y de movilización, conectando con el reconocimiento de avance formativo, desde el comienzo del programa hasta el cierre significativo del próximo encuentro, motivando el despliegue de sus aprendizajes con el último desafío de aplicación.

Sesión 4: Cierre significativo, reconocimiento y valoración de logros.

Objetivo General

- Consolidar su autoconfianza a partir del reconocimiento de logros en el proceso formativo caracterizado por la incertidumbre y los cambios sociales.

Objetivos Específicos

- Visualizar logros personales durante el proceso formativo emprendido en el programa de talentos del Maipo.
- Compartir aprendizajes significativos, tanto de lo desplegado en los talleres virtuales como también lo identificado en los desafíos entre las sesiones y seguimiento.
- Compartir sus nuevas aspiraciones y desafíos ante el contexto caracterizado por la incertidumbre.

Se espera en este último encuentro generar un hito de cierre significativo, que permita consolidar su viaje formativo, compartiendo logros, aprendizajes, desafíos y adversidades, sellando con la puesta en común de sus aspiraciones al corto y mediano plazo.

Actividades asincrónicas

Objetivo General

Reconocer las habilidades y competencias socioemocionales que les permiten trabajar colaborativamente con sus pares, conformando una red de apoyo ante el confinamiento.

Objetivos Específicos

- Aplicar la herramienta modelada en sesión, con el fin de impulsar cambios positivos en una persona cercana de los jóvenes talentos del Maipo.
- Compartir con los compañeros y compañeras de curso la herramienta para facilitar la toma de decisiones.
- Socializar sus aprendizajes a través de redes sociales, con el fin de impulsar y motivar a otros jóvenes a ser líderes positivos en contexto de pandemia.

Para operacionalizar los objetivos específicos, se seleccionarán las herramientas más pertinentes, según las necesidades que se detecten junto a los estudiantes, los que tendrán tres niveles de impacto, uno a nivel individual, otro a nivel grupal y finalmente uno a nivel universal, como se describe a continuación.

- Actividad 1: Despliegue con entorno inmediato.
- Actividad 2: Despliegue con grupo de compañeros y compañeras.
- Actividad 3: Despliegue por medio de redes sociales.

4. Taller para profesores

El objetivo de este taller es poder traspasar a los profesores y profesoras de la Provincia del Maipo una forma de trabajo para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de medios virtuales (Metodología Forja). Este taller incluiría estrategias de uso de plataformas y herramientas para replicar con estudiantes.

Objetivo General

Ampliar el alcance del programa, por medio de acciones que permitan llegar a profesores y estudiantes no considerados inicialmente.

Objetivos Específicos

- Impulsar el uso de plataformas virtuales como medio para promover el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.
- Visualizar las oportunidades y recursos con los que se cuentan para desplegar el aprendizaje socioemocional.
- Modelar herramientas efectivas para impulsar las fortalezas del carácter como estrategia para promover bienestar y la gestión emocional.

Para llevar a la práctica el desafío de ampliar el alcance, se proponen desarrollar al menos 2 encuentros virtuales masivos, con el fin de promover didácticas para el desarrollo socioemocional a través de plataformas virtuales, valorar los recursos provistos por el Ministerio de Educación y otras instituciones internacionales afines como CASEL, Construye T, entre otras.

ESTRUCTURA DE CADA SESIÓN SINCRÓNICA

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- 85% de los participantes evalúan satisfactoriamente los talleres experienciales en un rango 4-5 de una escala Likert.
- Informe de resultados.
- Material fotográfico.

2020 - Sociedad de Fomento Fabril (SOFOFA): Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

Objetivo general

Implementar una cultura de altas expectativas junto a los directivos y docentes del Liceo Ramón Barros Luco, a partir de la reconexión con la vocación docente, las creencias acerca del aprendizaje y el análisis de los vínculos entre docente y estudiantes, por medio de la aplicación de herramientas desde el aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento enfocada en la observación y retroalimentación positiva.

Temas a tratar.

- Vocación docente.
- Creencias pedagógicas.
- Autoconcepto e identidad.
- Determinación y mentalidad de crecimiento.
- Herramientas para la observación y retroalimentación positiva.

¿QUÉ PROPONEMOS?

- 3 Módulos de trabajo.
- 40 horas de duración.
- Sesiones + acompañamiento.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDO?

- Equipo directivo.
- Equipo de convivencia escolar.
- Líderes pedagógicos/profesores jefe.

¿CÓMO LO REALIZAREMOS?

- Sesiones online (Zoom).
- Material en Google Classroom.
- Taller cierre presencial.

UNA CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS: PROPUESTA – 40 horas.

1. Nos preparamos para formar (14 horas).

Tema 1 – Reconectando con mi vocación docente (4 hrs).

Tema 2 – Creencias y prácticas pedagógicas (4 hrs).

Tema 3 – Yo creo en mis estudiantes (6 hrs.).

2. Formar para creer (22 horas).

Tema 1 – Observación y retroalimentación positiva (4 hrs).

Tema 2 – Acompañamiento (18 hrs.).

3. Juntos creemos en nuestros estudiantes (4 horas).

Taller final – cierre metacognitivo de la experiencia y práctica (4 hrs).

Objetivo específico

1. Reconectar con la vocación pedagógica, con el fin de alinear el propósito docente con prácticas que promuevan el aprendizaje integral de todos los estudiantes.

2. Reflexionar sobre las historias personales, promoviendo el autoconocimiento e identificación de características de propias que los configuran como personas especiales.

1. Nos preparamos para formar (14 horas).

Tema 1 – Reconectando con mi vocación docente (4 hrs).

Tema 2 – Creencias y prácticas pedagógicas (4 hrs).

Tema 3 – Yo creo en mis estudiantes (6 hrs.).

Objetivo específico

1. Apropiar un modelo de observación y retroalimentación adecuado para la escuela, con foco en el feedback positivo.
5. Aplicar herramientas de observación de prácticas pedagógicas enfocadas en el vínculo genuino y la interacción positiva entre docente – estudiante.

2. Formar para creer (22 horas).

Tema 1 – Observación y retroalimentación positiva (4 hrs).

Tema 2 – Acompañamiento (18 hrs.).

6 horas de acompañamiento para 3 integrantes del equipo directivo.

3 encuentros que incluyen

1. 30 min. observación de clases
2. 30 min. retroalimentación
3. 60 min reunión de acuerdos

Objetivo específico

Evaluar el proceso pedagógico del primer semestre, identificando **cambios personales y del equipo docente** en general, fortaleciendo de esta manera una cultura de altas expectativas.

3. Juntos creemos en nuestros estudiantes (4 horas).

Taller final – cierre metacognitivo de la experiencia y práctica (4 hrs)

2020 - Santa Joaquina de Vedruna: Fortalezas del Carácter (Virtual).

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores del Colegio Santa Joaquina de Vedruna, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración.

- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes o equipos de trabajo.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- 85% de los educadores y educadoras evalúan satisfactoriamente los talleres experienciales en un rango 4-5 de una escala Likert.
- Informe de resultados.
- Material fotográfico

OBJETIVOS POR SESIÓN:

Sesión 1: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 2: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 3: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

2020 - San Damián de Molokai: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

En el actual contexto, ponemos a disposición de las comunidades educativas dos talleres que tienen en común:

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias. Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

TALLER PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO: OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.

- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Conocer y experimentar el episodio emocional.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

TALLER FORTALEZAS DEL CARÁCTER PARA PROMOVER EL BIENESTAR

OBJETIVOS POR SESIÓN:

Sesión 1: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 2: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 3: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experimentar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe resumen de resultados.
- Material fotográfico

2020 - Colegio Juan Luis Undurraga Aninat: Ciclo de Talleres "Juntos por los 15 Años y Más" (Virtual).

La presente propuesta busca ser un aporte para la comunidad educativa del Colegio Juan Luis Undurraga Aninat, de Quilicura, con énfasis en el desafío de promover el bienestar de sus educadores y educadoras en el contexto de pandemia y de celebración de los 15 años de existencia del Colegio.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar a los educadores y educadoras del Colegio Juan Luis Undurraga ante el contexto de pandemia, valorar las fortalezas que tienen como comunidad y generar sentido de pertenencia a través de la celebración de los 15 años de existencia del colegio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el aprendizaje socioemocional como herramienta efectiva para la gestión emocional y el autocuidado en los educadores, con el fin de impulsar acciones que ayuden al manejo socioemocional durante el segundo semestre.
- Conectar las historias de logro del Colegio con las fortalezas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, impulsando una actitud empática y de apertura a través de actividades virtuales.
- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades virtuales.
- Impulsar aprendizajes y proyecciones a partir de los resultados obtenidos durante el año escolar con el fin de identificar oportunidades en contextos complejos, movilizandando acciones que permitan avanzar al colegio que sueñan.

ESTRUCTURA DEL CICLO

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Cuatro talleres de 90 minutos de duración, vía ZOOM.

ESTRUCTURA POR TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR TALLER

Taller 1: ¿Cómo estamos para enfrentar el segundo semestre?

Este taller será la primera etapa del plan, orientado principalmente a la contención emocional; para ello se presenta el objetivo general del encuentro:

Objetivo General

Promover el aprendizaje socioemocional como herramienta efectiva para la gestión emocional y el autocuidado en los educadores, con el fin de impulsar acciones que ayuden al manejo socioemocional durante el segundo semestre.

Objetivos Específicos:

- Conocer el aprendizaje socioemocional y sus implicancias contexto de pandemia.
- Identificar las emociones y sus mecanismos de respuesta en confinamiento.
- Modelar estrategias para la gestión emocional y la promoción del autocuidado.

Descripción:

El taller comienza con un encuadre teórico sobre el desarrollo socioemocional para alinear el lenguaje y generar un espacio que permita comprender el impacto que ha generado la pandemia, para luego generar un espacio de encuentro entre pares al servicio del aprendizaje socioemocional por inmersión. Al concluir se modelará una herramienta de gestión emocional, con el fin de apropiarse de estrategias que contribuyan en el abordaje emocional en contextos de crisis.

Taller 2: Nuestra historia y nuestros logros

Este segundo taller pretende movilizar a la reflexión del momento histórico del colegio, la identificación de logros para rescatar los recursos con los que cuentan para movilizar la comprensión de la pandemia hacia las posibilidades de proyección a una nueva realidad colegiada.

Objetivo General

Conectar las historias de logro del Colegio con las fortalezas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, impulsando una actitud empática y de apertura a través de actividades virtuales.

Objetivos Específicos:

- Identificar los desafíos y adversidades que ha enfrentado la comunidad educativa en sus 15 años de existencia.
- Releva el potencial personal y profesional de los educadores al servicio de los diversos obstáculos que los han fortalecido.
- Promover la empatía y los recursos personales como herramientas efectivas para los desafíos del siglo XXI y su conexión con el contexto actual.

Descripción:

El segundo taller comienza con un levantamiento de la historia del colegio desde la participación activa de los educadores. Junto a la información emergente se presenta el valor de las crisis como oportunidades de crecimiento y se guía una experiencia que releva la historia del colegio junto a la historia personal, identificando las fortalezas desplegadas para superar los obstáculos y los principales logros obtenidos. Al concluir el encuentro se compartirá una herramienta de auto reporte que contribuye en el autoconocimiento y la colaboración.

Taller 3: Lo que hemos construido en nuestros 15 años

Este tercer taller busca generar una experiencia que permita generar emociones positivas y placenteras en los participantes, articulando los resultados del taller anterior para, de ese modo, conmemorar y celebrar los 15 años del colegio. Por esta razón se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Generar una experiencia de gratitud y celebración para la promoción de emociones positivas que promuevan el bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa a través de actividades virtuales.

Objetivos Específicos:

- Desafiar a los educadores a expresar y participar de un encuentro que promueva emociones positivas para generar un clima de celebración.
- Compartir experiencias que evidencien gratitud y esperanza en relación a las trayectorias personales y profesionales vinculadas a la comunidad educativa.
- Registrar los resultados de la celebración por medio de material audiovisual y testimonios que se puedan compartir a través de distintos medios con acento en la gratitud.

Descripción:

El tercer taller tiene una estructura de participación en modalidad de plenario a partir de actividades desafiantes a contra reloj, los que serán ejecutados a través de distintos recursos en plataformas y recursos virtuales. Al concluir se espera mostrar el resultado del trabajo colaborativo en esta celebración, generando un clima de carnaval virtual, consolidando los 15 años de existencia del colegio.

Taller 4: El colegio que soñamos por los 15 años y más

Este cuarto taller busca descubrir aprendizajes, mirar en perspectiva el proceso y colegiar las proyecciones, aspirando a conectar con sus sueños y experiencias, para ello se presentan los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Impulsar aprendizajes y proyecciones a partir de los resultados obtenidos durante el año escolar con el fin de identificar oportunidades en contextos complejos, movilizandando acciones que permitan avanzar al colegio que sueñan.

Objetivos Específicos:

- Compartir las aspiraciones que tienen para lo que queda del año 2020 y su proyección al 2021 desde el colegio que sueñan.
- Reflexionar respecto a los aprendizajes, las fortalezas y las oportunidades de mejora a partir del año en curso.
- Promover la esperanza como virtud que impulsa el bienestar subjetivo en el contexto de pandemia.

Descripción:

El cuarto taller pretende consolidar el proceso formativo emprendido, desde el desarrollo de herramientas para la gestión emocional y el autocuidado, hasta el proceso de celebración y reconocimiento. Junto a este proceso reflexivo, se impulsa a compartir las esperanzas y proyecciones para el colegio que sueñan, lleno de aprendizajes sorteados de manera colectiva, participativa y colaborativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Evaluación después de cada sesión y evaluación general del ciclo.
- Informe ejecutivo (asistencia, evaluación, principales aprendizajes, otros comentarios relevantes).
- Material fotográfico.

2020 - Colegio San Alberto Hurtado: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

En el actual contexto, ponemos a disposición de las comunidades educativas dos talleres que tienen en común:

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en los educadores, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.

- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

TALLER PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL AUTOCUIDADO: OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Practicar herramientas de gestión emocional para su cuidado personal, el de sus estudiantes y sus familias.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Listas de asistencia.

- Informe de resultados de evaluación y participación.
- Material fotográfico

2020 - Explora Biobío (Universidad de Concepción): Aprendizaje Socioemocional (Virtual).

Nombre de Taller Virtual	Taller de aprendizaje socioemocional.
Fechas:	Martes 29, miércoles 30 de septiembre y jueves 1 de octubre 2020
Plataforma:	Zoom
Total Participantes:	De 20 a 50 profesores, estudiantes y científicos de Explora Biobío, por encuentro
Duración:	45-60 minutos cada encuentro.
Relator	Pablo Pincheira + 1 integrante Equipo Forja por encuentro.
Coordinador	Nataly Viveros

OBJETIVO GENERAL:

Valorar la frustración en el aprendizaje socioemocional y la resiliencia como herramienta efectiva para superar los obstáculos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las emociones universales y sus funciones en el desarrollo humano.
- Identificar la expresión de la frustración y su valor en el desarrollo personal.
- Comprender la importancia de la confianza, creatividad y la curiosidad en el proceso de aprendizaje de niños y niñas.
- Modelar ejercicios de respiración para promover la tolerancia a la frustración en la gestión emocional.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Registro fotográfico.
- 85% de los profesores evalúa satisfactoriamente el curso declarando aprendizajes y gratitud por medio del chat.
- Material bibliográfico a través de correo a profesores interesados.

CRONOGRAMA DEL TALLER:

Horario	Actividad	Encargado
15:30 – 15:35	Bienvenida de los participantes online y presentación del equipo	Equipo Explora
15:35 – 15:50	Encuadre teórico-práctico (Paul Ekman)	Pablo Pincheira
15:50 – 16:10	Experiencia online para la reconocer el valor de la frustración y el reconocimiento de logros	Familias de trabajo
16:10 – 16:15	Plenario y modelaje de herramienta de gestión. Respiración consciente.	Pablo Pincheira

SINTESIS DEL TALLER:

El taller está enfocado en el desarrollo socioemocional en el contexto del trabajo científico que realizan estudiantes, profesores y científicos en el programa PAR-Explora Biobío. Cada sesión parte con un breve encuadre teórico centrado en las investigaciones de Paul Ekman, que permiten, desde el reconocimiento de las emociones universales, comprender el proceso emocional para conectar de mejor forma con la experiencia a realizar.

Luego de este encuadre, se realizará el ejercicio experiencial. En el caso de los talleres de martes y jueves, estará centrado en reconocer la frustración que puede generar el desarrollo del método científico, en particular la revisión de resultados. Para complementar esta experiencia de reconocimiento emocional, se trabajará la habilidad de la resiliencia y la importancia que tiene para sobreponerse a las dificultades.

En el caso del taller del día miércoles, la experiencia estará centrada en reconocer los miedos y preocupaciones de las educadoras, asociadas al desarrollo del método científico por parte de los estudiantes de enseñanza básica. Se hará énfasis en la importancia de la confianza y del valor de la equivocación, la curiosidad y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, y con el fin de incorporar una herramienta concreta para gestionar emociones y movilizar el aprendizaje hacia el autocuidado y la gestión emocional con las personas que los rodean, se modelará la respiración consciente.

IDEAS FUERZA DE CADA ENCUENTRO

- Las emociones son universales.

- Son una respuesta neurovegetativa, por tanto, no tienen juicio de valor.
- Tienen una función adaptativa, social y motivacional.
- Todas tienen un lugar.
- No se pueden reprimir o extinguir.
- Se aprenden por inmersión.
- Habilidades básicas rogerianas: aceptación incondicional, empatía y escucha activa.

2020 - Jardín Inti-Panni: Autocuidado y Gestión Emocional (Virtual).

La presente propuesta se extiende a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama, Rut 70.954900-6, para la realización de dos talleres, cuyas características se muestran a continuación:

TALLER GESTIÓN EMOCIONAL Y AUTOCUIDADO

OBJETIVO GENERAL

Promover el autocuidado y la gestión emocional en las educadoras y educadores, con el fin de movilizar acciones que impulsen el desarrollo socioemocional en sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer, analizar y apropiarse del modelo actitudinal y de la metodología experiencial para fomentar el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar y clasificar las emociones básicas y complejas y comprender sus mecanismos de respuesta en la historia de vida y en la realidad actual.
- Conocer, modelar aplicar estrategias de contención y gestión emocional.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Tres sesiones teórico-experienciales de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas con estudiantes.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe de resultados (resumen principales aprendizajes, evaluación y asistencia).
- Material fotográfico

TALLER EXPERIENCIAS DE AUTOCUIDADO OBJETIVO GENERAL

Promover el bienestar y el autocuidado, a través de experiencias significativas de vínculo, con base en el fortalecimiento de competencias socioemocionales clave, como el autoconocimiento, la autorregulación y gestión emocional, la autoconfianza y la colaboración entre las educadoras y educadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un espacio virtual para compartir experiencias y movilizar acciones que contribuyan en la percepción de bienestar subjetivo.
- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.

- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente:

- Cuatro jornadas experienciales de 90 minutos.
- Entrega de las planificaciones de las experiencias realizadas que permitan que puedan ser replicadas en sus comunidades, familias y entornos directos.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Experimentar las emociones

- Experiencia en torno al autoconocimiento y la gestión emocional, identificando los estados emocionales en distintos ámbitos de la vida.

Sesión 2: Nuestras fortalezas personales

Experiencia para el reconocimiento de fortalezas del carácter, a través del cuestionario *Values in Action* y la identificación de herramientas personales para la promoción de la autoconfianza.

Sesión 3: La importancia de nuestros vínculos

- Experiencia de reconocimiento de los vínculos con otros para la promoción del bienestar a través de las relaciones interpersonales.

Sesión 4: Mi compromiso de autocuidado

- Experiencia metacognitiva. Identificación de aprendizajes del viaje (lo que aprendió y descubrió de sí mismo y de las relaciones que establece) y proyección de lo aprendido en compromisos de autocuidado tangibles en el futuro.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Informe de resultados (resumen principales aprendizajes, evaluación y asistencia).
- Material fotográfico

2020 - Colegio Navarra Apoderados: Aprendizaje Socioemocional, Un Desafío que Podemos Apoyar Desde el Hogar (Virtual).

OBJETIVOS

- Reconocer las emociones y la forma en que éstas se viven en el contexto de pandemia.
- Identificar la expresión de la frustración y su valor en el desarrollo personal.
- Comprender la importancia de la resiliencia como habilidad clave para sobreponerse a las dificultades.
- Modelar ejercicios de respiración para promover la tolerancia a la frustración en la gestión emocional.
- Compartir aprendizajes y estrategias para la promoción del desarrollo socioemocional en el hogar, con el fin de amplificar el impacto de lo realizado por el colegio.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experimentamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala.

En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes. En esta propuesta se presentan 3 posibles formatos para la reflexión grupal:

Seminario web experiencial

Los participantes se guían por medio de preguntas preestablecidas y organizan la conversación por roles (quien da la palabra, quien toma nota y quien marca los tiempos).

Taller experiencial con monitores del colegio

Los participantes son acompañados por un miembro de la comunidad educativa previamente capacitado para guiar la conversación.

Taller experiencial con monitores Forja Chile

Los participantes son acompañados por un monitor profesional de Forja Chile, quien guía la conversación y facilita la reflexión.

2020 - Departamento de Administración y Educación de la comuna de Concón: Aprendizaje Socioemocional en Tiempos de Pandemia (Virtual).

OBJETIVO GENERAL

Promover el bienestar, el autocuidado y la gestión emocional, a través de experiencias significativas de vínculo, con base en el fortalecimiento de competencias socioemocionales clave, como el autoconocimiento, la autorregulación y gestión emocional, la autoconfianza y la colaboración entre las educadoras participantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas.
- Potenciar en las educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL CURSO

- Seis sesiones de 90 minutos de duración, vía ZOOM.

ESTRUCTURA POR SESIÓN

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Introducción al desarrollo socioemocional para el autocuidado y gestión emocional.

- Conocer el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Identificar las emociones básicas y sus mecanismos de respuesta en la realidad actual.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 2: Profundización a través del sí mismo para el autocuidado y gestión emocional.

- Analizar el modelo actitudinal y el desarrollo socioemocional en contextos de pandemia.
- Clasificar las emociones, identificar cambios y aprendizajes en nuestra experiencia de vida.
- Modelar estrategias de contención y gestión emocional.

Sesión 3: Gestión y autocuidado como herramientas prácticas para el desarrollo socioemocional.

- Apropiarse del modelo actitudinal y la metodología experiencial para enfrentar el contexto de pandemia.
- Practicar estrategias de gestión emocional.

Sesión 4: Introducción a la Psicología Positiva y al modelo de bienestar: PERMA.

- Promover el bienestar personal y social, identificando distintas formas de trabajarlo a través de los elementos que nos entrega la Psicología Positiva con PERMA y reconociendo y potenciando nuestras fortalezas personales, de manera tal que pueda acompañar a otros en la promoción de su propio bienestar.

Sesión 5: Descubriendo nuestras fortalezas.

- Analizar el despliegue de las fortalezas personales de los y las participantes, intencionando el fortalecimiento de las primeras cinco (según test VIA Character) desde el reconocimiento retrospectivo y en las acciones futuras para la promoción del bienestar.

Sesión 6: Fortalezas clave para el bienestar.

- Experienciar estrategias para promover el bienestar subjetivo desde fortalezas clave como la gratitud y la esperanza.

2020 - Colegio Alberto Pérez: Taller Para el Desarrollo Socioemocional en Tiempos de Pandemia (Virtual).

A continuación, se presentan dos propuestas de talleres que buscan responder a las necesidades planteadas por la comunidad del colegio. En primer lugar, un trabajo con los estudiantes de 4to medio, que en este contexto de pandemia han experimentado una importante falta de motivación en el proceso de fin de año, además de no poder cerrar el ciclo escolar de la forma que hubiesen imaginado.

Por otra parte, se espera poder trabajar con la comunidad de educadores, educadoras y funcionarios en evaluar lo logrado este año, además de proyectar el 2021.

TALLERES CON 4TO MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto medio, con énfasis en el autoconocimiento, la motivación y la determinación, con el fin de generar autoconfianza y relevar su liderazgo positivo en la toma de decisiones, al servicio de sus proyectos de vidas y sus entornos, en contexto de emergencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la experiencia de grupo como herramienta efectiva para impulsar prácticas de autocuidado y gestión emocional.
- Modelar técnicas de manejo de grupo y gestión emocional desde una plataforma virtual que permitan la transferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes.
- Potenciar en los educadores y educadoras una actitud positiva dentro del contexto adverso de la pandemia con énfasis en la identificación de los recursos personales e institucionales a disposición.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Tres sesiones sincrónicas de 90 minutos de duración, vía ZOOM.
- Dos desafíos asincrónicos que permitan consolidar lo trabajado en las sesiones.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Sesión 1: Reconexión y reconocimiento de la situación actual

- Objetivo: Conectar a los y las estudiantes con sus aprendizajes y desafíos, enfatizando el valor de su liderazgo personal y su capacidad de adaptación ante el contexto de pandemia, reconociendo la adversidad como oportunidad para desplegar sus fortalezas.

Sesión 2: Valoración de la historia escolar

- Objetivo: Identificar **los** cambios y aprendizajes en su paso por la enseñanza media, resignificando su historia personal y valorando las fortalezas que les han permitido enfrentar los diversos desafíos.

Sesión 3: Determinación y proyecto de vida.

- Objetivo: Promover la determinación al servicio de sus proyectos de vida, consolidando el reconocimiento de sus fortalezas personales.

TALLERES CON EDUCADORES Y EDUCADORAS

OBJETIVO GENERAL

Potenciar a los educadores y educadoras del Colegio Alberto Pérez en contexto de pandemia, valorando las fortalezas que tienen como comunidad y generando sentido de pertenencia para así proyectar el trabajo y los desafíos futuros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conectar las historias de logro del Colegio con las fortalezas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, impulsando una actitud empática y de apertura a través de actividades virtuales.
- Impulsar aprendizajes y proyecciones a partir de los resultados obtenidos durante el año escolar con el fin de identificar oportunidades en contextos complejos, movilizand o acciones que permitan avanzar al colegio que sueñan.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Operacionalmente se plantea lo siguiente, para cada taller:

- Dos sesiones sincrónicas de 90 minutos de duración, vía ZOOM.

OBJETIVOS POR SESIÓN

Taller 1: Nuestra historia y nuestros logros.

- Objetivo General: Conectar las historias de logro del colegio con las fortalezas personales de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, impulsando una actitud empática y de apertura a través de actividades virtuales.

Taller 2: El colegio que soñamos.

Objetivo General: Impulsar aprendizajes y proyecciones a partir de los resultados obtenidos durante el año escolar con el fin de identificar oportunidades en contextos complejos, movilizand o acciones que permitan avanzar al colegio que sueñan.

ESTRUCTURA POR SESIÓN (ESTUDIANTES Y EDUCADORES)

Forja Chile apuesta al **aprendizaje socioemocional** por **inmersión**, esto es, desde la experiencia y vivencia de las emociones y competencias.

Es por esto que cada sesión tiene una apuesta didáctica de aprendizaje que implica los siguientes momentos:

- Nos abrimos: apertura para el vínculo genuino y la confianza.
- Sabemos: breve explicación de la emoción/competencia a trabajar.
- Experienciamos: vivir la emoción o competencia.
- Conectamos: reflexionar sobre lo vivido y conectar con otros.
- Actuamos: comprometernos para la acción.

Estos momentos se intencionan dentro de la sesión de dos formas distintas. En primer lugar, se trabaja con todos los participantes, en formato plenario, dando a conocer el marco conceptual y teórico que sustenta el taller y levantando opiniones y experiencias de la sala. En segundo lugar, se trabaja en grupos pequeños, gracias a las salas de trabajo con las que cuenta Zoom, donde los participantes viven una experiencia y comparten sus reflexiones y aprendizajes con sus compañeros, liderados por un monitor, que facilita la conversación. La razón de trabajo es de **1 monitor por cada 8 participantes**, como máximo.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN (ESTUDIANTES Y EDUCADORES)

- Listas de asistencia
- Informe de resultados (resumen de evaluación y principales aprendizajes).
- Material fotográfico

Resultados por programa

Durante el año 2020, realizamos cientos de sesiones con el fin de promover la gestión emocional y mantener los vínculos entre los y las participantes de las comunidades escolares. Nos esforzamos en levantar, sesión a sesión, encuestas que reflejen la satisfacción de las y los participantes sobre nuestros programas y evidencia cualitativa por medio de la herramienta virtual Mentimeter, evidencia que se compartió de manera específica con cada comunidad. Una de las dificultades que tuvimos para levantar información, además de la falta de equipo, fue la baja tasa de respuesta en algunos programas.

Comunidad	Tipo de participante	Necesidades de la comunidad (lo que levantan)	nº de sesiones	Relator	Talleres ejecutados	Equipo de formación	Fechas por desarrollar	Capacitación Equipo	NPS	% asistencia
Colegio Miguel Cruchaga de la Protectora de la Infancia	Educadores	Formación socioemocional de docentes para apoyar a estudiantes.	6	Pablo Pincheira	T1:3/3 T2:20/5 T3:1/7 T4:12/8 Webinar:30/9	Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade, Rodolfo Villagra, Patricia Lagos, Adriana Cruz, Nataly Leppez y Roxana Arochas	T5:14/10 T6:4/11 T7:2/12	si	T1:45% T2:83% T3:50% T4:67%	T1:89% T2:95% T3:87% T4:86%
C. María Reina Inmaculada	Profesores	Preparación socioemocional de docentes para apoyar a estudiantes.	2	Oscar Medina	T1: 6/5; T2 13/5	Oscar Medina, Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Pablo Pincheira.	cerrado	si	T1:99% T2:91%	T1:91% T2:100%
Juntos por la infancia	Educadores	Formación socioemocional de las educadoras que acompañan a niños, niñas y adolescentes en contextos de residencia	3	Ana Maria Salgado	T1:14/5T2:20/5T3:28/5	Oscar Medina, Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Pablo Pincheira y Consuelo Farias.	cerrado	si	T1:87% T2:88% T3:93%	T1:85% T2:77% T3:77%

Webinar Facebook Live	Apoderados	Visibilizar el Aprendizaje socioemocional	1	Pablo Pincheira	28-abr	Pablo Pincheira	cerrado	no	N.L	N.L
Taller gratuito abierto mayo	Educadores	Captación de potenciales clientes	1	Rodrigo Andrade y Angela Abello		Rodrigo Andrade y Angela Abello	cerrado	no	N.L	N.L
Santa Joaquina de Vedruna	Educadores	Preparación socioemocional de docentes para apoyar a estudiantes.	3	Pablo Pincheira	T1:11/6; T2:28/6T3:25/6	Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade, Rodolfo Villagra, Patricia Lagos, Adriana Cruz, Nataly Leppez y Roxana Arochas	cerrado	si	T1:94% T2:92% T3:100%	T1:93% T2:86% T3:83%
San Damián de Molocai Belén Educa	Educadores	Preparación socioemocional de docentes para apoyar en contexto de pandemia	3	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Angela Abello	T1:3/7; T2:10/7T3:24/7	Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade, Rodolfo Villagra y Patricia Lagos	cerrado	si	T1:75% T2:56% T3:100%	T1:85% T2:83% T3:74%
Taller G.E abierto junio	Educadores	Captación de potenciales clientes	3	Pablo Pincheira	Última semana	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Angela Abello	cerrado	no	100%	N/C
Taller F.C abierto junio	Educadores	Captación de potenciales clientes	3	Rodrigo Andrade y Angela Abello	Última semana	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Angela Abello	cerrado	no	100%	N/C
Centro Educacional Oscar Moser	Educadores	Preparación socioemocional de docentes	3	Pablo Pincheira	T1:9/7	Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade,	cerrado	si	T1:100%	T1:86%

		para apoyar a estudiantes.				Rodolfo Villagra y Patricia Lagos				
Corporación Educativa SOFOFA G.E	Profesores	Preparación socioemocional de docentes para apoyar en contexto de pandemia	3	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Angela Abello	T1:21/7 T2:28/7 T3: 4/8	Ana Maria Salgado, Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Pablo Pincheira y Rodrigo Andrade	cerrado	si	T1:71% T2:89% T3:87%	T1:100% T2:97% T3:81%
Corporación Educativa SOFOFA F.C	Profesores	Preparación socioemocional de docentes para apoyar en contexto de pandemia	3	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Angela Abello	T1:23/7 T2:30/7 T3:6/8	Pamela Salazar, Oscar Medina, Angela Abello, Pablo Pincheira y Rodrigo Andrade	cerrado	si	S/I	S/I
Taller gratuito abierto julio	Educadores	Captación de potenciales clientes	1	Rodrigo Andrade y Angela Abello	Semana de vacaciones	Angela Abello	cerrado	sí	S/I	S/I
San Sebastian School	Profesores	Socialización de la metodología experiencial online	1	Rodrigo Andrade y Angela Abello	-	Angela Abello y Rodrigo Andrade	cerrado	N/C	S/I	S/I
Colegio San Carlos de Quilicura Webinar canal de Youtube	Educadores	Visibilizar el Aprendizaje socioemocional en apoderados	1	Pablo Pincheira	-	Rodrigo Andrade	cerrado	N/C	S/I	S/I

CEM	Estudiantes	Continuidad Programa Beca Talento	4	Oscar Medina	T1:28/8 T2:11/9 T3:25/9 T4:9/10	Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade, Ricardo Guerra, Valentina Garate, Valentina Saes, Camila Uribe, Isidora Cantillana, Jose Guajardo, Juan Carlos Chiocca, Rodolfo Tapia, Nesy Mardones, Pablo Pincheira.	cerrado	si	T1:80% T2:100% T3:100% T4:100%	T1:33(12) T2:33%(12) T3:47%(17) T4:22%(8)
C.María Reina Inmaculada	Estudiantes	Programa de aprendizaje socioemocional en plataforma virtual como celebración del día TP	4	Oscar Medina	T1.4:25/8 T1.3:26/8 T2.3:31/8 T2.4:1/9	Oscar Medina, Angela Abello, Rodrigo Andrade, Ricardo Guerra, Valentina Garate, Valentina Saes, Camila Uribe, Isidora Cantillana, Jose Guajardo, Juan Carlos Chiocca, Rodolfo Tapia, Nesy Mardones, Pablo Pincheira.	cerrado	si	T1.4:78% T1.3:82% T2.3:95% T2.4:95%	T1.4:66% T1.3:51% T2.3:0% T2.4:0%
Explora Ñuble	Profesores	Entregar herramientas para la contención emocional	1	Pablo Pincheira	T1: 17/8	Pablo Pincheira	cerrado	N/C	S/I	S/I
Hogar San Arnoldo	Educadores	Sesión 1 Gestión emocional	3	Angela Abello	S1:24/8 S1: 25/8 S2:26/8	Angela Abello y Rodrigo Andrade	cerrado	no	100%	100%
Explora Maule	Profesores	Entregar herramientas	4	Pablo Pincheira	T1: 17/8	Pablo Pincheira	cerrado	S/I	S/I	S/I

		para la contención emocional								
CEM	Equipos Directivos	Gestion emocional y autocuidado	3	Pablo Pincheira	T1:26/8 T2:2/9 T3:9/9	Pablo Pincheira, Ricardo Guerra, Rodrigo Andrade y Angela Abello	cerrado	si	T1:100% T2:100% T3:100%	T1: 100% (7)T2: 57%(4)T3 :71%(5)
Puelmapu	Educadores	Gestion emocional y autocuidado	1	Angela Abello	-	Angela Abello y Rodrigo Andrade	cerrado	N/C	S/I	90%
Explora Bio Bio	Profesores, estudiantes y científicos	Capsula de la frustración	3	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Ricardo Guerra	T1: 29/9 T2: 30/9 T3:1/10	Pablo Pincheira, Rodrigo Andrade y Ricardo Guerra	cerrado	no	T1:100% T2:100% T3:100%	(54)T1:100%; (15)T2:75%; (42)T3:84%
Juan Luis Undurraga	Educadores	Celebración de los 15 años	3	Pablo Pincheira	T1: 28/9 T2: 5/10 T3:15/10	Angela Abello, Ricardo Guerra, Rodrigo Andrade, Oscar Medina, Pamela Salazar, Ana Maria Salgado, Rodolfo Villagran, Angelo Guerrero, Silvio Morales, Ignacio Schartzmann, Pablo Stock, Roxana Arochas, Maria Paz Estay, Adriana Cruz, Camila Rojas, Camila Coña, Paulina Celedon, Vanía Contreras, Christopher	cerrado	si	T1:82% T2:nn% T3:80%	(150)T1:95%; (143)T2:91%; (131)T3:83%

						Henriquez y Marilyn Vasquez.				
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Balance

CORPORACION FORJA CHILE

65 038 265-K
HERNAN CORTEZ 2501
ÑUÑO A SANTIAGO
CORPORACION APOYO EDUCACIONAL

Balance General de 8 Columnas

Comprendido entre el 01-01-2020 y 31-12-2020

Cuenta	Nombre Cuenta	Débitos	Créditos	SALDOS		INVENTARIOS		RESULTADOS	
				Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdidas	Ganancias
101002	BANCO SECURITY 1	40.639.277	39.883.778	755.499	0	755.499	0	0	0
101003	BANCO SECURITY 22	29.880.305	29.557.677	322.628	0	322.628	0	0	0
101004	BANCO SECURITY 33	178.093.880	154.022.196	24.071.684	0	24.071.684	0	0	0
101006	INVERSION EN FFMM	13.000.000	0	13.000.000	0	13.000.000	0	0	0
101007	DEPOSITO A CAJA CHICA	50.000	0	50.000	0	50.000	0	0	0
101022	CTA CTE CLUB DEPORTIVO	60.692.525	141.002.441	0	80.309.916	0	80.309.916	0	0
101060	CLIENTES	104.227.133	84.313.519	19.913.614	0	19.913.614	0	0	0
101090	PAGO PROVISIONALES MENSUALES	2.149.679	1.527.392	622.287	0	622.287	0	0	0
340003	PERDIDAS Y GANANCIAS	68.164.323	68.164.323	0	0	0	0	0	0
505001	ASESORIAS Y SERVICIOS	31.309.879	97.847.769	0	66.537.890	0	0	0	66.537.890
505002	DONACIONES LEY 19885	0	26.311.251	0	26.311.251	0	0	0	26.311.251
505003	DONACIONES P.N.	0	13.275.012	0	13.275.012	0	0	0	13.275.012
505004	ARRIENDOS PERCIBIDOS	0	17.237.478	0	17.237.478	0	0	0	17.237.478
505006	GASTOS COMUNES PERCIBIDOS	0	1.275.516	0	1.275.516	0	0	0	1.275.516
506010	REAJUSTES	0	24.796	0	24.796	0	0	0	24.796
404001	GASTOS DE ADMINISTRACION	22.745.488	7.477.666	15.267.822	0	0	0	15.267.822	0
404002	REMUNERACIONES	95.208.565	0	95.208.565	0	0	0	95.208.565	0
404003	CASA DE RECREO	16.832.954	1.000.000	15.832.954	0	0	0	15.832.954	0
404004	CICLOS ACOMPAÑAMIENTOS	960.352	0	960.352	0	0	0	960.352	0
404005	CICLOS ESTUDIANTES	695.000	0	695.000	0	0	0	695.000	0
404006	CICLO PROFESORES	2.259.449	0	2.259.449	0	0	0	2.259.449	0
404007	JORNADAS PROFESORES	10.221.681	0	10.221.681	0	0	0	10.221.681	0
404010	COSTO PROGRAMAS	5.790.324	0	5.790.324	0	0	0	5.790.324	0
SUBTOTALES		682.920.814	682.920.814	204.971.859	204.971.859	58.735.712	80.309.916	146.236.147	124.661.943
PERDIDA DEL EJERCICIO						21.574.204	0	0	21.574.204
TOTALES		682.920.814	682.920.814	204.971.859	204.971.859	80.309.916	80.309.916	146.236.147	146.236.147

COLEGIO DE CONTADORES DE CHILE A.G.

Consejo Regional Metropolitano

LUIS ALEJANDRO SAN MARTIN BIRKNER

REGISTRO N° 33549-7

¡COLEGIADO 2021!



Jose Hughes
REPRESENTANTE